

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол №
от «23 декабря»2013 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»
Н.С.Шлыкова
Приказ № 277-О
от «27 декабря»2013 г.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ, реализующих введение ФГОС ДО «СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты:

готовность педагогических работников ДОУ к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации на основе ФГОС ДО с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

Перспективный план работы на 2013 -2015г.г.

№	Наименование раздела	Дата изучения	ответственный
1.	<i>Концептуальные основы введения ФГОС ДО: нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ</i>		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	2013г. декабрь	Симонова Л.Н.
1.2.	Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	2014г. январь	Творческая группа
1.3.	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации	2014 январь- февраль	Симонова Л.Н.
2.	<i>Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования</i>		

2.1.	Проекты Примерных основных образовательных программ	2014 март-апрель	Симонова Л.Н.
2.2.	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО	2014 сентябрь-октябрь	Творческая группа №1
2.3.	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ	2014 Ноябрь-декабрь	Творческая группа №2, №3
3.	<i>Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования в ДОУ</i>		
3.1.	Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии	2014г. Сентябрь-декабрь	Творческая группа №1, №2, №3
3.2.	Реализация образовательных областей посредством инновационных педагогических технологий (ФГОС ДО). Технологии педагогического наблюдения.	2015г. январь - март	Творческая группа №4
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации	2015г. апрель-май	Симонова Л.Н. Творческая группа №5
3.4.	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	2015г. сентябрь-декабрь	Симонова Л.Н. Творческая группа

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации педагогов ДООУ на тему «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Программа) разработана для реализации в условиях МАДОУ ЦРР.

Целевая установка Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно - проектной) подготовки педагогов ДООУ к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Актуальность Программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Важным преобразованием является разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях системы образования РФ: от дошкольного до высшего профессионального.

Проблема введения ФГОС дошкольного образования не может быть решена без новой качественной подготовки и повышения квалификации педагогов. От принятия ими идеологии Стандарта, знания механизмов введения ФГОС дошкольного образования, а также нормативно – правового поля для работы образовательных организаций в новых требованиях к условиям реализации ООП ДО зависит эффективность реализации образовательного процесса ДООУ. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, формированием устойчивых профессиональных компетентностей, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ для воспитанника ДООУ.

Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса. Данная программа позволит педагогам ДОО перейти на новое образовательное пространство: педагоги ДОО смогут выстраивать стратегию ФГОС ДО, рационально использовать все виды ресурсов, находящиеся в их распоряжении.

В рамках программы рассматривается система действующих нормативных правовых документов федерального, регионального уровней в которых определены требования к условиям осуществления образовательного процесса в ходе введения ФГОС дошкольного образования; новые функции, роли и ответственность педагогического коллектива; требования к условиям реализации основной образовательной программы в рамках введения ФГОС.

Функции Программы

1. Мотивационно – ценностная, побуждает педагогов ДОО к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в решении задач модернизации дошкольного образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико – методологическая, позволяющая педагогам ДОО переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Информационно – методическая, позволяющая педагогам ДОО получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания педагогического процесса в ДОО в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно - диагностическая, позволяющая заместителю заведующего ДОО осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

Структура Программы

Программа содержит три основных раздела:

- концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОО;
- содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования.

Каждый раздел – самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый раздел Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты рассматриваемой проблемы.

В программе предусматривается сочетание лекционных, практических (семинарские, открытые занятия, деловые игры) и самостоятельной работы педагогов ДОУ. В лекционных и практических занятиях используется включение интерактивных, диалогических форм, использование групповой работы с последующей презентацией ее результатов и оцениванием этих результатов самими педагогами. Реализация Программы осуществляется через систему методической работы в рамках Годового плана.

Определяющим для данной программы является компетентностно – деятельностный подход, что означает широкое применение активных форм и методов в методической работе.

Основные разделы Программы

Раздел I. Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ.

Рассмотрение данной темы объясняется, прежде всего, необходимостью внесения изменений в функции и направления работы педагога ДОУ, которые возникли в связи с разработкой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В разделе рассматриваются основные направления модернизации системы дошкольного образования в РФ и Свердловской области; инновационность ФГОС дошкольного образования, совокупность документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций для достижения высокого качества дошкольного образования. Достижение высокого качества дошкольного образования рассматривается через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом ключевой фигурой, с которой связано достижение заявленных изменений является педагог.

В данном разделе представлены: нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития ДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел II. Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

В данном разделе раскрываются аспекты обновления содержания дошкольного образования в контексте Стандарта:

- теоретические основы проектирования педагогического процесса; его сущность и содержание в деятельности педагогов (воспитателей);
- определение подходов к интегрированному планированию в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- технологии интеграции в образовательном процессе дошкольной организации.

Предусматривается рассмотрение структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования; требований к условиям ее реализации, включающих описание кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических и информационных ресурсов; требований к результатам освоения Программы в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий общества и семьи.

Педагоги рассмотрят:

- проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования («Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста», «Успех», «Открытия» «Мир открытий»);
- определяют форму и вид планирования деятельности

Раздел III. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования в ДОУ.

В разделе рассматриваются педагогические технологии, которыми должен владеть современный педагог дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Рассматриваются последние достижения отечественной и зарубежной психологической науки и педагогической практики в области организации развивающих игр детей. Организация свободных игр. Организация обучающих игр.

Организация взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения и воспитания. Активизация исследовательской деятельности и познавательных интересов детей дошкольного возраста. Активные методы когнитивного развития дошкольников. Обучение основам проектирования. Рассматривается классификация современных педагогических технологий.

С введением Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования возникли предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по реализации основной образовательной программы. Эффективным механизмом взаимодействия родителей с сотрудниками ДОО по этому вопросу может стать система социального партнерства, представленная разными технологиями.

В программе предусмотрено рассмотрение инновационных технологий, представленных в проектах ДОО, а также победителей конкурсов различных уровней.

Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения содержания данной программы педагоги должны:

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- основные тенденции развития современного дошкольного образования;
- концепцию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций в условиях введения ФГОС;
- научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий;
- методические основы применения технологий социального партнерства педагогов с семьями воспитанников

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях ДОО;
- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;
- создавать образовательную среду, способствующую достижению качества дошкольного образования;

владеть:

- профессиональными компетенциями, необходимыми для введения в педагогическую деятельность ФГОС дошкольного образования;
- навыками самостоятельной работы с учебно - методической литературой и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;

- навыками безопасного образовательного процесса;
- навыками самоанализа и самопрезентации в профессиональной деятельности;
- проектированием рабочей программы

Профессиональные компетенции педагога ДОО, формируемые в процессе реализации Программы

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий дошкольного образования;
- проектировать образовательный процесс в целом и все его компоненты на основе системно - деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- проектировать и планировать педагогический процесс по реализации основной образовательной программы с учетом контингента воспитанников
- организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО (национальных, экономических, социокультурных, климатических условий);
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.

Условия реализации Программы

➤ Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

Программа реализуется в условиях ДОО силами педагогических и руководящих работников с привлечением для консультаций научных руководителей ДОО по реализации инновационных проектов: Кусова М.Л.,

Давыдова Н.Н., Толстикова О.В. В ДОУ созданы рабочая группа, творческие группы, проблемные группы.

Требования к учебно-методическому обеспечению реализации Программы
Учебно-методическое обеспечение Программы включает

- Методические пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке Центра, доступные педагогам и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию ФГОС дошкольного образования.
- Методическое обеспечение включает также разработки педагогов ДОУ: мультимедийные презентации, методические рекомендации, методические разработки деловых игр, учебно-методические материалы для практических занятий и др.

➤ *Требования к материально-техническому обеспечению процесса реализации Программы*

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных планом: лекционной, практической работы.

В реализации Программы предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийное оборудование): интерактивная доска SMART

- мультимедийный проектор Epson EB
- выход в Интернет
- ноутбук у каждого педагога
- множительная техника

Содержание Программы

Раздел I. Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации

Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка-современное требование к системе дошкольного образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Закон Свердловской области «Об образовании»

Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.

Социальный портрет ребенка дошкольника как целевой ориентир системы дошкольного образования.

Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования».

Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.

Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте Стандарта.

Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Отражение нового содержания образования в ФГОС НОО и ФГОС дошкольного образования.

Утверждение СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога—современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения.

Раздел II. Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования

2.1. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования и требований к результатам ее освоения.

Понятия «основная образовательная программа дошкольного образования», «вариативность содержания образовательных программ», «преемственность основных образовательных программ», «комплексная образовательная программа», «парциальная программа», «образовательная область».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования как ведущий механизм реализации ФГОС ДО, порядок ее разработки и значение для педагогической практики. Примерная основная образовательная программа как основа для разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к разработке, структуре и содержанию ООП ДО.

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, включающие соотношение частей программы, их объема, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Основы проектирования педагогического процесса; сущность и содержание проектирования в деятельности педагогов дошкольного образования. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей.

Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.

Модели организации образовательного процесса. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип моделирования и планирования образовательного процесса.

Проектирование Рабочей программы педагога.

2.3. Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.

Создание кейса моделей организации образовательного процесса в разных возрастных группах, разработка модели образовательного процесса на неделю в соответствии с

требованиями ФГОС дошкольного образования для своей возрастной группы.

Раздел III. Современные педагогические технологии как фактор повышения образования в ДОУ.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Педагогические и психологические основы построения предметно-развивающей среды. Принципы формирования предметно-развивающей среды.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей – необходимое условие построения развивающей среды. Совокупность условий, оказывающих влияние на разностороннее развитие дошкольников.

Дистанция взаимодействия между взрослым и ребенком; возможность формирования активности; динамичность развивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей. Учет особенностей развития различных видов деятельности.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная)

3.2. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников

Концепция социального развития детей дошкольного возраста. Институт социального партнерства в образовании: понятие, концептуальные основы.

Особенности современной семьи.

Социальное партнерство ДОО с родителями: цели, содержание, формы, уровни.

Формы реализации психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Технология развития субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.

3.3. Технология проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии

Исследовательские и поисковые технологии. Виды педагогических проектов.

Понятие «игровые педагогические технологии». Группы педагогических игр.

Специфика игровой технологии.

Аннотирование методической литературы, статей журналов «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование» по вопросам организации проектной (исследовательской) деятельности в ДОО.

Составление кейса методических материалов для использования игровых технологий в своей возрастной группе

3.4. Реализация образовательных областей посредством инновационных педагогических технологий

Научно-методическая литература по теме «Реализация образовательных областей посредством инновационных педагогических технологий».

Анализ использования инновационных технологий в своей возрастной группе.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ДО

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

18. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408;

Региональный уровень: Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области»

Муниципальный уровень: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 12 сентября 2013 года № 3200 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2013 — 2018 годы»

Основная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.-М.:Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.:УЦ "Перспектива", 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.-сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.-СПб.:Питер, 2009
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.—8-е издание, стер.—М.:Издательский центр «Академия», 2008
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.-М.: ИЦ Академия, 2012
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика.- Юрайт, 2013
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.—М., 2007
9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы /Никитина С.В., Свирская Л.В.—М.: Линка–Пресс, 2008
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат—М.: 2008
11. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
12. Предметно–пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство–Пресс, 2010
13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие—3-е изд., испр. и доп.—М. :Айрис–пресс, 2010

14.Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.–М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2014.- 172с.

проработки и использования содержания литературы:

-

тщательное изучение с краткой записью

-

выборочное изучение с выписками

-

общее ознакомление с аннотированием и т.д.

Изучающее чтение:

-

внимательное прочтение;

-

фиксирование на отдельных листах или карточках своих мыслей и замечаний, возникающих при чтении;

-

обзор (текстовый, рисуночный, схематичный) результатов изучения литературы по каждой теме.

Работа с литературой предполагает составление кейса методических материалов.

В конце курса обучения предложены темы курсовых проектов, которые помогут глубже узнать содержание проблемы.

Приложение 4

Тема контрольной работы

№ 1

«Сущностные аспекты основных нормативно

-

правовых документов обеспечения дошкольного образования».

Вопросы для изучения:

я:

1. Место дошкольного образования в системе общего образования согласно

п.4 Статьи 10 «Структура системы образования» ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».

3.

Базовые ценности российского дошкольного образования, утверждаемые нормами Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

4. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.

Тема контрольной работы № 2 «Планирование воспитательно

-

образовательного процесса в ДОУ»

Вопросы для рассмотрения:

37

6.

Современные требования к организации педагогического процесса в ДОУ

7.

Основные принципы планирования воспитательно

-

образовательного процесса.

8.

Виды планирования воспитательно

-

образовательного

о процесса

9.

Формы и варианты плана педагога (воспитателя)

Требования к содержанию и организации контрольной работы

Контрольная работа

-

одна из оперативных форм промежуточного контроля качества усвоенных слушателями знаний и умений, проводимая

преподавате

лем

после изучения ими отдельных тем или раз

делов конкретного

курса в письменном виде.

Для проведения контрольной работы и повышения качества проверки

преподаватель предлагает слушателям ряд вопросов, на которые они должны дать

ответ в течение 15

-

20 мину

т.

Задания (вопросы) контрольной работы должны быть направлены на выявление знаний, умений слушателя по всем или одному разделу (теме) курса в соответствии с образовательной программой по данной дисциплине. Задания к контрольной работе могут быть даны в виде текста.

Они должны обеспечивать: максимальную индивидуализацию контроля освоения слушателем учебного материала курса и объективность оценки знаний, умений слушателя. Количество и форма заданий контрольной работы определяются преподавателем и утверждаются решением кафедры.

Показатели оценивания качества выполненной слушателем контрольной работы

1.

Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).

2.

Содержательность и объем выполненных заданий.

3.

Знание и рациональное использование источников информации.

Критерии и шкала оценивания качества контрольной работы

No

п

\

п

Оцениваемые параметры контрольной работы

Баллы

1

На все вопросы КР даны не только правильные ответы, но и указаны оригинальные подходы к решению заданий.

8

2

правильные ответы даны не менее, чем на 80% вопросов.

6

-

7

3

правильные ответы даны не менее, чем на 60% вопросов.

4

-

5

4

правильные ответы даны не менее, чем на 25% вопросов.

2

-

3

5

правильные ответы даны не менее, чем на 10% вопросов.

1

38

Приложение 5

Тематика эссе:

1.

Сущность социального партнерства педагогов (воспитателей) с родителями в современных условиях.

39

2.

Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.

3.

Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства (на примере одной возрастной группы).

4.

Модель обеспечения психологического

-

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (на примере одной возрастной

группы).

5.

Педагогическая рефлексия и самодиагностика компетентности родителей

(для конкретной возрастной группы).

Требования к подготовке и содержанию эссе

С точки зрения общих представлений эссе

–

это краткое литературное

произве

дение (связный текст), отражающий позицию автора по какому

-

либо

актуальному вопросу (проблеме).

В рамках курсовой подготовки учебное эссе (УС) выступает как форма

самостоятельной творческой работы на предложенную

преподавателем или

сформулированную самим

слушателем тему в соответствии с учебным и учебно

-

тематическим планом изучения конкретного учебного модуля и

как форма

промежуточного контроля за степенью овладения слушателями

учебным

материалом.

Цель подготовки УС: развитие оперативного педагогического мышления

слушателей, умений кратко и аргументировано обосновывать собственную

позицию по определенной актуальной проблеме; дать

возможность

преподавателю оценить глубину освоения ими учебного

материала, их умения

кратко и содержательно излагать свою точку

зрения.

Хотя УС составляется в свободной форме, рекомендуется

включать в него

следующие элементы:

-

обоснование цели написания УС;

- соблюдение основного требования жанра эссе
 -
 - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие;
 -
 - аргументированность собственной позиции;
 -
 - новизна, нестандартный подход к освещению вопроса;
 -
 - наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу;
 -
 - умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации;
 -
 - креативность, образность изложения мыслей;
 -
 - соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).
- 40
- Критерии и шкала оценивания качества учебного эссе
- No
- п
- \
- п
- Оцениваемые параметры эссе
- Баллы
- 1
- Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена ярко, неординарно. Все положения

эссе связаны единой логикой и четко аргументированы. Имеются обоснованные выводы.

8

2

Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена вполне определённо. Основные положения эссе связаны единой логикой и аргументированы. Имеются обоснованные выводы.

6

-

7

3

Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена недостаточно чётко. Не все положения эссе связаны единой логикой и аргументированы. Выводы не имеют достаточного обоснования.

4

-

5

4

Эссе слабо связано с тематикой курса. Авторская позиция практически отсутствует, текст эссе носит компилятивный характер. Положения, изложенные в эссе, не связаны единой логикой и недостаточно аргументированы. Выводы не имеют

2

-

3

5

Тема эссе не соответствует тематике

курса.

Авторская позиция практически отсутствует, текст эссе состоит из фрагментов публикации других авторов. Аргументация и выводы отсутствуют.

1

41

Приложение 6

Практико

–

значимая работа

«

Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, адаптированного к условиям

конкретной образовательной организации на основе принципов Стандарта»

Тематика проектов:

1. Разработайте проект непосредственно образовательной деятельности с

использованием инновационных педагогических технологий.

Спроектируйте

методические рекомендации по организации развивающей деятельности

дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовьтесь

к публичной защите проекта.

2. Р

азработайте проект непосредственно образовательной деятельности по

реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

(с учетом специфики национальных, социокультурных, климатических условий).

Спроектируйте методические рекомендации. П

одготовьтесь к публичной защите проекта.

3. Разработайте проект реализации технологии социального партнерства с

родителями в вашей возрастной группе. Спроектируйте методические

рекомендации. Подготовьтесь к публичной защите проекта.

Итоговый контроль пред

полагает разработку и предъявление собственных проектов

педагогов дошкольных организаций по проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,

адаптированного к условиям конкретной образовательной организации на основе

при

нципов Стандарта.

Требования к проекту

1. К защите практико

-

значимого проекта по программе «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

допускаются

слушатели,

завершившие в полном объеме ее освоение.

2. Проект по программе обучения «Современные стратегии реализации

дошкольного образования. Внедрение федерального

государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (далее

—

Программа)

должен содержать теоретический и практико

-

ориентированный материал научно

-

методического характера.

42

3. Проект выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания

Программы, рекомендованных источников и собственного педагогического

опыта.

(П

роект предусматривает проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, адаптированного к условиям конкретной образовательной организации на основе принципов Стандарта) .

4. Итоговая работа должна свидетельствовать:

-

об о
сознанном владении педагогами (воспитателями) дошкольных организаций
нормативно

-

правовыми основами деятельности ДООУ, социально

-

психологическими основами организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-

о способно
сти автора осознанно применять знания и умения в реализации ООП
ДООУ;

-

об умении автора творчески обобщать инновационный педагогический опыт;

-

о готовности автора представить и обосновать результаты своей деятельности в профессиональной аудитории (методический семинар, круглый стол и т.п.).

5. В этой связи работа должна содержать теоретические положения, презентацию диссеминационных продуктов (проектов) в соответствии с темой проекта.

6. Тему проекта слушатели самостоятельно выбирают из предложенног

о выше

списка, при этом могут внести изменения в формулировку заинтересовавшей их

темы с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия и пр. Тематика проектов соотнесена с ключевыми вопросами (целями) занятий.

7. Раб

ота должна содержать следующие разделы:

-

Оглавление: автор (ФИО, должность и место работы), тема, год и место подготовки работы.

-

Введение: обоснование выбора темы, актуальность, цель и задачи работы, ее практическая значимость, обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к ее решению.

43

-

Основное содержание: теоретико

-

методологические основания и методическая разработка по теме исследования, описание ее внедрения в практику дошкольного образовательного учреждения.

-

Заключение: основные выводы, характеризующие результаты работы в практике руководителя ДОУ, рефлексия и оценка собственных достижений в освоении программы курса и работы над проектом. (Возможно представление основного содержания проекта в виде презентационного материала).

8.

Рекомендуемый общий объем проекта (включая приложения): не менее 8

-

10

страниц текста. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт No 14; в 1,5 интервала.

Проект необходимо представить в виде печатного текста и на электронных носителях.

При разработке практико

–

значимой работы

«Проектирование

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,

адаптированного к условиям конкретной образовательной организации на основе

принципов Стандарта» слушатель через различные формы самостоятель

ной

работы систематизирует знания по предложенной теме, изучая нормативные

документы, методические материалы по вопросам организации педагогического

процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Следует акцентировать внимание на разработ

анную в конкретной

дошкольной организации основной общеобразовательной программы (части,

формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с

федеральными государственными требованиями, предположить внесение

необходимой корректировки в усл

овиях введения ФГОС ДО, обобщить опыт

работы по ее реализации (отразить использование современных педагогических

технологий), подготовить публичное выступление по защите.

Показатели оценивания качества итогового практико

-

ориентированного

проекта

44

1.

Актуально

сть и значимость проекта для образовательной практики.

2.

Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (хотя бы на

уровне терминологической грамотности.

3.

Соответствие содержания выбранной теме.

4.

Технологичность проекта.

5.

Результативность проекта.

6.

Практическая значимость и ожидаемый результат.

7.

Реалистичность проекта (возможность внедрения).

8.

Соблюдение требований к списку использованной литературы.

9.

Соответствие требованиям к оформлению проекта.

Критерии и шкала оценивания качества
итогового прак

ико

-

ориентированного проекта

No

п

\

п

Оцениваемые параметры

Баллы

1

Цели проекта полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений

. Все положения и рекомендации проекта научно обоснованы.

Список использованной

литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее

8

2

Цели проекта полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта.

Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы.

Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта

6

-

7

3

Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить.

Список

использованной литературы имеется, но объём его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление

4

-

5

4

Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практич

ескую значимость проекта. Работа

выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений.

Список использованной литературы

недостаточно объёмен, имеются недочёты в его оформлении.

2

-

3

45

5

Цели проекта не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний,

верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта об
щей логикой. Предложенные решения не имеют
никакого обоснования.

Список использованной литературы

1