

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад №103 «Родники»
Шлыкова Н.С.
«25» ноября 2013 г.
Приказ № 251-О

**ПРОЕКТНО-ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОУ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ
С МЕТОДОЛОГИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Тип проекта: управленческий

Паспорт проекта

| | |
|-----------------------------|--|
| Наименование проекта | Проектно-программный подход к разработке и реализации основной образовательной программы ДОО с учетом требований к качеству основных образовательных программ ДОО в соответствии с методологией образовательного стандарта |
| Основания для разработки | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 |
| Цель проекта | Разработка и реализация основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать соответствие работы ДОО (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определить, что нуждается в изменении. 2. Разработать инновационные решения, обеспечивающие реализацию новых, ранее не реализуемых в ДОО требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, образовательному процессу, условиям реализации ООПДОУ 3. Определить перечень проектов освоения ООПДОУ 4. Разработать программу управления реализацией первоочередных проектов |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Аналитическое обоснование проблемы, на решение которой направлена реализация проекта ➤ Цели проекта ➤ Замысел проекта ➤ Перечень пакетов и входящих в них отдельных работ, выполняемых в проекте, график выполнения работ проекта ➤ План реализации проекта |
| Сроки и этапы реализации | <p>I этап. Разработка основной образовательной программы ДОО Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование органов для разработки ООПДОУ • Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса, условий) требованиям, содержащимся в ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определение, что нуждается в изменении • Разработка ООПДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО <p>Срок: ноябрь 2013г.- май 2014г.</p> <p>II этап. Реализация ООПДОУ Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перечня новшеств, которые необходимо освоить для перехода на работу по ООПДОУ • Определение перечня проектов освоения ООПДОУ, формирование портфолио проектов, выделение первоочередных |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Управление реализацией первоочередных проектов Срок: май 2014г.- сентябрь 2015г. |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МАДОУ ЦРР детский сад №103» на 2013-2015 г.г. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Готовность ДОУ к реализации ФГОС ДО. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МАДОУ. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Актуальность | ФГОС ДО, ООПДОУ являются теми новшествами, которые можно отнести к системным, т.е. обеспечивающим качественно новое дошкольное образование. В новом законе «Об образовании в РФ» образовательные организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Широкие права на самостоятельную разработку образовательной программы усиливают ответственность ДОУ за ее качество. Образовательная программа ДОУ служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов дошкольного образования. |
| 1. Цель проекта: | Разработка Программы управленческих действий по проектированию и реализации ООПДОУ в соответствии с ФГОС ДО |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать соответствие работы ДОУ (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определить, что нуждается в изменении. 2. Разработать инновационные решения, обеспечивающие реализацию новых, ранее не реализуемых в ДОУ требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, образовательному процессу, условиям реализации ООПДОУ 3. Определить перечень проектов освоения ООПДОУ 4. Разработать программу управления реализацией первоочередных проектов |
| 2. Концепция решения проблемы: | <p>В практике развития современных ДОУ ведется непрерывный поиск путей внедрения новшеств, наиболее эффективным из которых является проектный подход.</p> <p>Под проектом в практике работы ДОУ понимается такая форма совместной деятельности педколлектива, которая позволяет обновить часть работы (подсистему, направление, условия и др.) Проектная технология разработки и реализации ООПДОУ обеспечит гибкое управление процессом введения ФГОС ДО, ее суть состоит в непрерывности процесса разработки и реализации проектов внедрения тех новшеств, которые обеспечат достижение новых требований образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проекты объединены и включены в портфолио проектов, состав портфолио меняется по мере изменения ситуации, идет постоянный процесс работы с содержимым портфолио проектов. При этом удерживается целое, стратегическая цель – внедрение стандарта через разработку и реализацию ООПДОУ.</p> |
| 3. Основные этапы деятельности | <p><i>1 этап. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ</i></p> <p>Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование органов для разработки ООПДОУ • Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса, условий) требованиям, содержащимся в ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определение, что нуждается в изменении • Разработка ООПДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Срок: ноябрь 2013г. - май 2014г. <i>II Реализация ООПДОУ</i> Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перечня новшеств, которые необходимо освоить для перехода на работу по ООПДОУ • Определение перечня проектов освоения ООПДОУ, формирование портфолио проектов, выделение первоочередных • Управление реализацией первоочередных проектов <p>Срок: май 2014г. - сентябрь 2015г.</p> |
| <p>4. Ожидаемые результаты</p> | <p>Разработана ООП ДОУ Освоены новшества для перехода на работу по ООП ДОУ</p> |

Аналитическая часть

В условиях модернизации системы образования Российской Федерации дошкольное образование законодательно закреплено в качестве уровня общего образования, что определяет существенные изменения в требованиях к качеству разработки (корректировки) и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООПДО).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования является основным документом, определяющим для конкретной дошкольной организации содержательные и организационные основания образовательной деятельности. Для ее разработки интегрируются усилия участников образовательных отношений в решении задач воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Приведение ООПДО в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС ДО) является одним из критериев обеспечения дошкольной образовательной организацией (далее ДОО) качества дошкольного образования.

Образовательная программа, самостоятельно разрабатываемая ДОО, определяет комплекс основных характеристик образования, регламентирующий структуру (объем и содержание), организационно-педагогические условия, планируемые результаты освоения содержания дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.10п.10)на уровне общего образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который среди прочих устанавливает требования

- «качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, их структуре и результатам их освоения, обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» конкретизирует основные позиции закона «Об образовании в РФ», касающейся дошкольного образования. В документе говорится о том, что *предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы* (п.1.1. ФГОС ДО).

Это означает, что любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями, строится на основе образовательной программы, что обуславливает особую

значимость, важность разрабатываемого ДОО документа. Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что *все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования* (п.8).

В связи с вышесказанным актуальной становится задача разработки (корректировки) образовательной программы, которая позволит создать документ, гарантирующий достижение целей и задач, сформулированных ФГОС ДО.

Приведение ФГОС ДО и ООПДОУ являются новшествами, которые можно отнести к системным, то есть обеспечивающим качественно новое дошкольное образование. Их введение в практику требует приложения усилий всего педагогического коллектива.

В практике развития современных образовательных организаций ведется непрерывный поиск эффективных путей внедрения различных новшеств. Наиболее распространенным среди них является проектный подход.

Под проектом в практике работы ДОО понимается такая форма совместной деятельности педколлектива, которая позволяет обновить часть работы (подсистему, направление, условия и др.) Проектная технология разработки и реализации ООПДО обеспечит гибкое управление процессом введения ФГОС ДО, ее суть состоит в непрерывности процесса разработки и реализации проектов внедрения тех новшеств, которые обеспечат достижение новых требований образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проекты объединены и включены в портфолио проектов по мере прояснения ситуации, выявления ресурсов для внедрения новшеств. Портфолио проектов – это набор не обязательно технологически зависимых проектов, реализуемый ДОУ в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей. Состав портфолио меняется по мере изменения ситуации, идет постоянный процесс работы с содержимым портфолио проектов. При этом удерживается целое, стратегическая цель – внедрение стандарта через разработку и реализацию ООПДО.

В новом законе «Об образовании в РФ» образовательные организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Широкие права на самостоятельную разработку образовательной программы усиливают ответственность ДОО за ее качество. Образовательная программа ДОО служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в ней результатов дошкольного образования.

Гипотеза исследования: проектно-программный подход к разработке и реализации ООПДО позволит обеспечить выполнение требований к качеству ООПДО в соответствии с методологией ФГОС ДО.

Объект исследования: разработке и реализации ООПДО в соответствии с методологией ФГОС ДО.

Предмет исследования: проектно-программный подход

Цель: разработка и реализация ООПДО в соответствии с методологией ФГОС ДО на основе проектно-программного подхода

Задачи:

- Проанализировать соответствие работы ДОУ (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определить, что нуждается в изменении.

- Разработать инновационные решения, обеспечивающие реализацию новых, ранее не реализуемых в ДОУ требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, образовательному процессу, условиям реализации ООПДОУ

- Определить перечень проектов освоения ООПДОУ

- Разработать программу управления реализацией первоочередных проектов

Основные этапы деятельности.

I этап. Разработка основной образовательной программы ДОУ

Содержание этапа:

- Формирование органов для разработки ООПДОУ
- Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса, условий) требованиям, содержащимся в ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определение, что нуждается в изменении

- Разработка ООПДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Срок: ноябрь 2013г.- май 2014г.

II этап. Реализация ООПДОУ

Содержание этапа:

- Определение перечня новшеств, которые необходимо освоить для перехода на работу по ООПДОУ

- Определение перечня проектов освоения ООПДОУ, формирование портфолио проектов, выделение первоочередных

- Управление реализацией первоочередных проектов

Срок: май 2014г.- сентябрь 2015г.

Механизмы реализации проекта

(направления деятельности, этапы реализации, ожидаемые результаты, мониторинг)

I этап. Разработка основной образовательной программы ДОУ

1.1. Формирование органов для разработки ООПДОУ

Задачи:

- Определить состав рабочей группы, отвечающей за разработку ООПДОУ, введение ФГОС ДО
- Назначить руководителя рабочей группы
- Определить порядок работы рабочей группы

Содержание.

Основным органом структуры управления процессом разработки ООПДОУ и введения ФГОС ДО будет рабочая группа и микрогруппы, реализующие отдельные проекты введения новшеств в рамках ФГОС ДО. В состав рабочей группы необходимо включить заведующего детским садом, председателя родительского комитета, педагогов и специалистов ДОУ. Деятельность этого временного органа управления регламентируется специальным Положением о рабочей группе, в котором прописывается его состав и функции. Руководить рабочей группой может заместитель заведующего. Рабочая группа руководит исполнением работ, выполняемых в рамках проектов, обеспечивает скоординированное выполнение взаимосвязанных работ, проводит текущий контроль проектных работ, устраняет мелкие сбои, корректируя графики выполнения работ, готовит отчеты об исполнении проектов.

Результаты этапа:

- Сформирована рабочая группа разработки ООПДОУ и введения ФГОС ДО
- Назначен руководитель рабочей группы
- Определен список рабочей группы
- Обеспечена подготовка членов рабочей группы к работе по введению ФГОС ДО на основе проектной технологии

1.2. Определены задачи членов рабочей группы по инициации проектов и созданию микрогрупп

1.3. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса, условий) требованиям, содержащимся в ФГОС ДО: целевым ориентирам,

принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, определению, что нуждается в изменении

Задачи:

определить изменения, которые необходимо произвести: в целях работы детского сада; принципах организации образовательного процесса; методах работы воспитателя с детьми; организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и ее насыщение оборудованием; режиме организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.; взаимодействии с родителями воспитанников; механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров; использовании потенциала окружающей внешней среды; осуществлении преемственности со школой

Содержание этапа.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенных стандартами требованиями к результатам, образовательному процессу и условиям реализации ООПДО с теми, которые используются в ДООУ. Необходимо установить:

- какие из элементов существующей системы полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и не нуждаются в изменении
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС ДО
- какие элементы существующей системы вступают в противоречие с новыми требованиями ФГОС ДО, должны быть полностью заменены на новые

В результате анализа

- ✓ Определяется перечень новых идей, содержащихся в стандарте, которые предстоит внедрить в практику
- ✓ Формируется перечень тех элементов в системе работы детского сада, которые нуждаются в переработке или замене на новые.

Для анализа различных частей образовательной системы ДООУ создаются проблемные группы под руководством членов рабочей группы, результаты проделанной работы оформляются в таблицу, составляется аналитическая справка (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Результат:

Аналитическая справка с перечнем элементов системы ДООУ, которые нужно доработать или изменить, перечень тех новых идей стандарта, которые необходимо освоить.

1.4. Разработка основной общеобразовательной программы ДООУ

Задачи: разработать инвариантную часть основной общеобразовательной программы ДООУ

Содержание.

Основная общеобразовательная программа ДООУ в отсутствие реестра примерных образовательных программ дошкольного образования разрабатывается на основе ФГОС ДО. Для ее разработки создаются творческие группы педагогов под руководством членов рабочей группы. Определяются основания проектирования образовательной деятельности, структура ее описания (принципы и основные методологические подходы к ее организации, содержание деятельности, методы и приемы поддержки детской инициативы, организационные формы работы с детьми, способы использования развивающей предметно-пространственной среды) и др. Каждая часть программы проходит экспертизу среди членов рабочей группы для внесения замечаний и предложений, формируется окончательный вариант программы.

Результат: подготовленный текст инвариантной части ООПДОУ

1.5. Разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи:

- привлечь участников образовательных отношений к разработке программы
- разработать вариативную часть ООП ДООУ с учетом имеющихся парциальных

Содержание.

Вариативная часть программы разрабатывается совместно с участниками образовательных отношений. Для этого необходимо провести анкетный опрос, беседы, консультации, на основании которого сделать выводы о предпочтениях родителей.

Данная часть включает традиции детского сада: праздники (День рождения детского сада, Фестиваль народов Урала, Малый Олимпионик, Неделя театра и др.)

Для разработки вариативной части необходимо создать творческую группу под руководством членов рабочей группы.

II этап. Реализация ООПДОУ

2.1. Определение перечня новшеств, которые необходимо освоить для перехода на работу по ООПДОУ

Задачи:

Определить перечень новшеств, которые должны быть введены в рамках освоения ООП ДООУ в принципах организации образовательного процесса; методах работы воспитателя с детьми; организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и ее насыщение оборудованием; режиме организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.; взаимодействие с родителями воспитанников; механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров; использовании потенциала окружающей внешней среды; осуществлении преемственности со школой.

Содержание.

На основе проведенного анализа необходимо определить перечень новшеств, которые необходимо организовать в соответствии с ООПДОУ. Выполнение этих задач будет осуществляться составом рабочей группы. В ходе дискуссии будет принято решение о том, какие новшества предстоит осваивать.

Результат: перечень новшеств для освоения ООПДОУ, соотнесенный с с элементами системы работы ДОУ.

2.2. Определение перечня проектов освоения ООПДОУ, формирование портфолио проектов, выделение первоочередных

Задачи:

- включение всех участников образовательных отношений в разработку перечня проектов реализации ООПДОУ
- распределение новшеств по проектам
- определение перечня проектов в составе портфолио
- определение последовательности реализации проектов портфолио
- определение первоочередных проектов, к разработке которых необходимо перейти
- назначение руководителей первоочередных проектов и определение состава творческих групп.

Содержание.

Важным условием успешной реализации проектов является наличие поддержки не только со стороны педагогов, но родителей и общественности. В начале работы необходимо ознакомить всех участников с текстом ООПДОУ, с подготовленным рабочей группой перечнем новшеств и с понятием проекта, для этого выделить рубрику на сайте ДОУ «Реализуем основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» и разместить на ней все материалы. По результатам инициации и обсуждения предлагаемых проектов в коллективе и с родителями рабочая группа оценивает актуальность, возможность и сроки реализации, включает в портфолио проектов.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Результаты:

- ✓ перечень проектов внедрения новшеств, содержащихся в ООПДОУ
- ✓ сформированный портфолио проектов

2.3. Управление реализацией первоочередных проектов реализации ООПДОУ и введения ФГОС ДО.

Задачи:

- формирование творческих групп, ответственных за разработку и реализацию первоочередных проектов
- разработка и реализация первоочередных проектов освоения ООПДОУ и перехода на ФГОС ДО
- анализ результатов реализации первоочередных проектов

Составленный проект и план его реализации обсуждается всеми участниками проекта, после чего принимается рабочей группой и заведующим ДОУ. Организация работы творческой группы и координация работ проходит в процессе заседаний группы, а также в форме индивидуальной работы руководителя проекта с членами своей группы. Деятельность руководителя заключается в контроле за выполнением плана реализации проекта, регулярном обсуждении с членами своей группы получаемых результатов, а также обобщении и анализе получаемых результатов.

Результат:

- ✓ освоение новшеств как результата проектов, опыт реализации проектов, определение направления дальнейшей работы на основе анализа результатов реализации проектов.

2.4. Анализ результатов реализации первоочередных проектов и разработка плана последующих действий по реализации ООПДОУ и введению ФГОС ДО.

Задачи:

- завершение выполненных проектов
- принятие решения о распространении созданного в проектах опыта
- открытие новых проектов

Содержание.

По итогам выполнения проекта заведующий ДОУ издает приказ об его окончании, оценке, внедрении результатов и порядке продолжения работ в начатом направлении. Рабочая группа анализирует содержимое портфолио проектов и определяет дальнейший порядок их выполнения.

Результат:

- ✓ уточненный порядок внедрения новшеств и освоения ООПДОУ

**ПОРТФОЛИО ПРОЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № | Название проекта | Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте | Элементы системы работы детского сада, на обновление которых направлен проект | Последовательность реализации проекта |
|------|--|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Технологии деятельностного подхода | Поддержка познавательной и коммуникативной инициативы детей; осуществление принципа субъектности ребенка в образовательном процессе | Взаимодействие с воспитанниками | Проект-цель |
| 1.1. | Проектный модуль «Технология эмоционального погружения» | Мотивация дошкольника к предлагаемой деятельности; Создание благоприятного эмоционального фона жизнедеятельности | Взаимодействие с воспитанниками | Проект-цель |
| 1.2. | Проектный модуль «Технология развития критического мышления» | Поддержка познавательной и коммуникативной инициативы детей | Взаимодействие с воспитанниками | Проект-цель |
| 2. | «Образование как индивидуализация развития» | Педагогическое наблюдение и оценка развития ребенка как условие проектирования индивидуального образовательного пространства | Педагогическая диагностика | Проект-цель |
| 3. | «Мир новых идей развивает детей» | Создание исследовательского центра | Организация предметной развивающей среды | Проект-цель |
| 4. | Режим: «План-дело-анализ» | Организация режима дня по модели: план-дело-анализ, изменение методов общения воспитателей с детьми, поддержка детской инициативы | Режим организации образовательного процесса | Проект-намерение |
| 5. | Предметно-развивающая | Создание центра активности | Организация предметной | Проект-мечта |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|------------------|
| | среда «Техника» | познавательной деятельности детей в области техники, поддержка познавательной инициативы детей | развивающей среды | |
| 6. | Медиаобразование дошкольников | Создание центра активности коммуникативной и творческой деятельности | Организация предметной развивающей среды | Проект-намерение |