

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а,
тел. 8(343)347-64-88,**

Принято:
на заседании Педагогического совета
Учреждения
«24» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждено:
приказом заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр
развития ребенка детский сад №103
«Родники»



Н.С. Шлыковой
№ 0-49/1
от «24» августа 2021 г.

Согласовано:
на заседании Совета родителей
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка детский сад
№103 «Родники»
«24» августа 2021г.
Протокол № 1

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ»
на 2021-2023 гг.**

г. Екатеринбург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия: расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, мобильность применения профессиональных качеств, способность к нестандартным трудовым действиям, готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Чтобы не отставать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Усиления интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в области обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенций педагогических работников;
- формирование креативного мышления педагогов, аналитических способностей, умения активно работать в команде;
- инициирование и поддержка инновационной деятельности в образовании;
- использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- повышения профессионального мастерства педагогов: формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту через процесс самообразования как одной из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- развитие и диссеминация успешного профессионального опыта в образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников дошкольного образования, развитие творческого потенциала и профессиональной направленности молодых педагогов;

- осуществление процедуры оценки образовательного результата – динамики развития ребенка, на основе различных шкал индивидуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- умение организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Планируемый результат:

Готовность воспитателя к трудовым действиям

1. **Участие в разработке основной общеобразовательной программы** образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды** образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
3. **Планирование и реализация образовательной работы** в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
4. **Организация и проведение педагогической диагностики** для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми.
5. **Реализация педагогических рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
6. **Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**
7. **Формирование психологической готовности к школьному обучению**
8. **Создание позитивного психологического климата в группе** и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

9. **Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**

10. **Организация конструктивного взаимодействия детей** в разных видах деятельности, создание условий для **свободного выбора детьми деятельности**, участников совместной деятельности, материалов.

11. **Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.**

12. **Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**

Необходимые умения

•Организовывать виды детской деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, учитывая их интересы и потребности, создавая широкий спектр возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

•Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой организации.

•Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.).

•Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

•Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

•Организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения.

•Разрабатывать «Кейс форм, способов, средств, методов и приемов, используемых педагогом в образовательном процессе для создания социальной ситуации развития ребенка».

•Использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

• Владеть способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Необходимые знания

• Нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в ДООУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

• Методологических основ развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата».

• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

• Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

• Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

• Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

• Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

• Современные тенденции развития дошкольного образования.

• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Педагог, реализующий основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования должен обладать следующими компетенциями:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

• непосредственное общение с каждым ребенком;

• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МАДОУ №103 предполагает различные формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);

- самообразование;

- участие в методической работе разного уровня (области, города, МАДОУ);

- участие в стажировке слушателей;

- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;

- представление своей инновационной деятельности на разных уровнях, принимая участие в съездах, конференциях и т.д.;

- участие в разработке методических пособий;

- написание статей для журналов, газет, сайта МАДОУ;

- аттестация педагогов.

Педагогический процесс обеспечивают 21 педагог (13 воспитателей, педагог-психолог, музыкальных руководителей - 2, инструктор по физической культуре, учителя – логопеда - 3).

6.2. Общая характеристика педагогического состава

Показатели кадровой структуры

№п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Численность педагогов	20	20	21
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	0	3	2
	от 3 до 5 лет	2	1	1
	от 5 до 10 лет	2	2	2
	от 10 до 15 лет	6	4	3
	от 15 до 20 лет	5	5	5
	более 20 лет	5	5	8
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	14	13	15
	среднее профессиональное	6	7	6
4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	9	8	9
	первая квалификационная категория	9	10	9
	без категории	2	2	3
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-
	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)			

	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-
8	Численность заместителей руководителя	1	1	
	Распределение заместителей руководителя по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-
	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
9.	Уровень образования заместителей руководителя			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-

За заслуги в области образования 10 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; Знаком «Почетный работник общего образования» - 2 человека; Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 14 человек.

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2021 г.

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Кол-во педагогов (чел.)	Кол-во часов
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»	21	36
«Особенности организации коррекционно – развивающего сопровождения и секреты адаптации программного материала для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Системный подход в работе педагогов»	«Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	1	72

«Нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребёнка дошкольного возраста»	ЧОУ ДПО «НЦДОП»	1	72
«Нейропсихологические практики в обучении дошкольников»	ООО "АТЛАС КОММУНИКАЦИИ"	2	72
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	ИРО	21	72
«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	ИРО	6	16
«Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование»	РГППУ	1	72
«Мультимедиа-технологии в деятельности воспитателя детского сада»	«УрГПУ»	1	36
«Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОО»	«УрГПУ»	1	72
"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)".	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	2	72
«Воспитание в ДОО: риски имитации и условия результативности»	«Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	2	36
«Возможности LEGO мультстудии»	СОПК	1	36
«Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами комплексной программы “Детский сад 2100”»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	72
«Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	72
«Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО (дошкольный возраст)»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2	72
«Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования»	«ЦДПО Универсум»	2	36

«Развитие soft-skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат»	«Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	2	36
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	«Единый урок РФ»	21	36
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	«Единый урок РФ»	21	36
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	«Единый урок РФ»	21	36

Профессиональная переподготовка 2021

ФИО педагога	Направление	январь - июнь	Организация
Воропаева Н.Л.	«Педагогика дополнительного образования»	диплом	ГАПОУ СО «СОПК»
Наумова К.Е.	«Педагогика дополнительного образования»	диплом	ГАПОУ СО «СОПК»

В 2021 г. из 21 педагогических работников 21 прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам разной направленности, что составляет 100% соответственно.

Используя современную инновационную форму обучения: онлайн вебинары, семинары и конференции педагоги непрерывно самообразовываются и повышают профессиональную компетенцию и уровень квалификации.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще

стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Вывод. Таким образом, анализ педагогического состава, профессионального уровня педагогов позволяет сделать следующие выводы: коллектив Центра стабилен, имеет высокий уровень педагогической культуры, постоянно повышает квалификацию, совершенствует профессиональные качества и педагогические компетенции.

Вклад педагогов в развитие МАДОУ

Индивидуальный подход в процессе совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

1. Участие в научно-методической работе:

- подготовка и проведение открытых мероприятий на разных областном, городском уровнях;
- активное участие в практических семинарах, конференциях, конкурсах (более 89% педагогов и руководителей);
- разработка методических пособий (включенность – более 80 %);
- участие в работе комиссий, рабочих групп на уровне города (61%);
- участие в городском методическом объединении педагогов (18%).

На базе МАДОУ работал научно-методический Совет по апробации образовательной программы «Вдохновение»

2. Инновационный потенциал Центра

пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сокращенно - ФГБНУ «ИИДСВ РАО»). Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 18.07.2018г. № 1664/46/36. Участниками реализации проекта являются 2 педагога: Капранова О.С., Важенникова С.Н. Отчет по реализации см. на сайте ДОУ. Раздел: «Инновационная деятельность».

В течение 2-х лет, начиная с 2020 г., детский сад имеет статус пилотной площадки по теме «Обновление содержания дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург». Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019г. № 2921/46/36 Раздел: «Инновационная деятельность».

В 2021 г. Центр стал Методической площадкой по реализации ФГОС дошкольного образования средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100». Срок: 2021-2024. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА 2100»

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности в 2021 году стало участие детского сада в мероприятиях, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Педагогический состав ДОО включен в реализацию городского проекта, направленного на развитие музейного потенциала ДОО. Основание: распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 08.11.2021 № 2153/46/36 «О реализации пилотного проекта «Музейный бум в ДОО».

Показателем высокого методического статуса ДОО является участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, а также трансляция педагогического опыта.

Достижения педагогов:

- Победитель районного конкурса «Воспитатель года», 2021г. Огнетова З.Р.;
- Участник основного этапа городского конкурса «Воспитатель года», 2021 г. Огнетова З.Р.
- II место Всероссийский конкурс среди педагогов «Белый мел-2». Номинация «Занимательное занятие» (Методическая разработка занятия с дошкольниками). Название работы «Путешествие по карте в Город Звуков». Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», 20.04.2021г.
- Всероссийский конкурс среди педагогов «ПЕДАГОГ -ЛИДЕР» III место, 12.2021 г., Лапина Н.Н.
- Диплом за 2 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Мой педагогический опыт». Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», 22.10.2021г. Климарева Д.А.
- Победитель (I место) Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», Блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» 8.12.2021, Климарева Д.А.
- Сертификат участника международного профессионального педагогического конкурса «Логопед. Высшая квалификация 2021», 22.10.2021. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Институт повышения квалификации и переподготовки., Климарева Д.А.
- Победитель (I место) Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», Блиц-олимпиада «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения» 8.12.2021, Климарева Д.А.

Трансляция педагогического опыта

№	<i>Всероссийский и региональный уровень</i>
1	III РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Секция №2 «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации как средство развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей». Тема выступления «Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в процессе реализации технологии «План-дело-анализ», 24.06.2021 г. Симонова Людмила Николаевна, Задорина Татьяна Витальевна.
2	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Управление образования Режевского городского округа. Городское методическое объединение учителей-логопедов. Сборник материалов городского методического объединения учителей-логопедов. «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Статья «Основы коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза», Климарева Д.А.
	<i>Муниципальный уровень</i>
3	Городской фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий». Мастер-класс педагога-психолога Куликовой А.В. "Нейрографика - дизайн эмоций. От мечты к результату", 22.04.2021г.
4	Размещение на платформе «ОнлайнДетСад»: занятия по развитию речи в I младшей группе №4 на тему «Курочка-рябушечка», воспитатель Яковлева Ю.В.; видеоролик о детском саде; чтение художественной литературы Сказка на ночь «Золотая рыбка», воспитатель Логиновских С.В.
5	Пространство детского сада: лучшие технологии и практики дошкольного образования города Екатеринбурга : сборник статей / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией С. Д. Томиловой, И. И. Малоземовой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. Статья Симонова Л. Н., Прошлецова С. В.Технология «План-дело-анализ» как образовательный ресурс обеспечения преемственности детского сада и школы
	<i>Районный уровень</i>
6	Члены жюри районного конкурса «Воспитатель года», 2021 г.: Воропаева Н.Л., Симонова Л.Н.
7	16.03.2021г. участие в семинаре ИМЦ Кировского района в рамках Школы методиста «Методический кабинет как информационный ресурс развития педагогов ДОО». Тема выступления «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ обеспечение образовательной деятельности. ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ. Симонова Л.Н.
8	20.04.2021г. участие в семинаре ИМЦ Кировского района в рамках Школы методиста «Образовательная среда ДОО (развитие, оценка, с точки зрения влияния на развитие детей)». Тема выступления «Образовательная среда: чей голос звучит громче».

	Симонова Л.Н.
9	Член районной творческой рабочей группы по разработке и экспертизе Программы воспитания в ДОО, сентябрь 2021г. Симонова Л.Н.
10	Член жюри районного конкурса лайхфактов «Для мамы с любовью», декабрь 2021г. Симонова Л.Н.

Вывод:

- Центр является участником реализации инновационных идей в образовании на уровне программ и проектов
- Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне
- По-прежнему актуальной остается необходимость мотивации педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах

3. Популяризация информационных технологий:

дистанционное образование и участие в Интернет-проектах;
 разработка компьютерных презентаций, участие в конкурсах и фестивалях;
 87% педагогов имеют собственный блог.

4. Создание комплекса условий для реализации творческих способностей педагогов: обеспечение условий для работы творческих групп педагогов, стимулирование педагогов, развивающих свои творческие способности.

5. Деятельность творческих групп (направления, цели, результаты)

В течение периода функционировало 3 творческих группы тематика которых была определена новыми изменениями, происходящими в дошкольном образовании: «Создание условий для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы». Цель: Создание условий для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

	Мероприятия:	Срок:	Ответственный:
1.	План курсовой подготовки	в течение года	Прошлецова С.В., старший воспитатель
2.	Аттестация педагогов	по плану аттестации	Прошлецова С.В., старший воспитатель
3.	Организация деятельности педагогов в межаттестационный период	в соответствии с Положением	Прошлецова С.В., старший воспитатель
4.	Самообразование педагогов	в течение года	Прошлецова С.В., старший воспитатель
5.	Методическая работа	в течение года по плану МАДОУ № 103	Симонова Л.Н., заместитель заведующего
6.	Участие в конференциях, семинарах, выставках регионального, городского уровня.	в течение периода	Симонова Л.Н., заместитель заведующего
7.	Участие в конкурсной деятельности.	в течение периода	Симонова Л.Н., заместитель заведующего
8.	Инновации и нововведения	по плану	Симонова Л.Н., заместитель заведующего
9.	Работа пилотной площадки для педагогов города	в течение периода	Симонова Л.Н., заместитель заведующего

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№	Ф.И. педагога	Категор	Тема по самообразованию	Формы повышения	Задачи методической деятельности	Участие в методической	Участие в открытых мероприятиях
---	---------------	---------	-------------------------	-----------------	----------------------------------	------------------------	---------------------------------

		ия		квалификац ии		деятельности ДОУ	района, города, области
1	Бажина О.А.	первая	Создание условий для взаимодействия с семьей по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Член творческой группы *Выступление на семинарах * Показ открытого занятия	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах
2	Важеникова С.Н.	высшая	Формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста	Творческая мастерская	Систематизация и совершенствование профессиональных умений: методы, приемы обучения, воспитания детей, методические и дидактические средства и организационные формы взаимодействия педагога и детей	Член творческой группы *Выступление на семинарах *Показ открытого занятия	*Участие в мероприятиях * Участие в профессиональных конкурсах * Публикация материалов из опыта работы
3	Воропаева Н.Л.	высшая	Развитие музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	Творческая мастерская	Систематизация и совершенствование профессиональных умений: методы, приемы обучения, воспитания детей, методические и дидактические средства и организационные формы взаимодействия педагога и детей	* Проведение мастер-класса для родителей *Участие в творческой группе	*Участие в мероприятиях * Участие в профессиональных конкурсах * Публикация материалов из опыта работы
4	Гридчина Л.Ю.	первая	Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста	Предметно-педагогическое циклы	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	Участие в творческой группе	Участие в мероприятиях
5	Замощанская Н.В.	высшая	Формирование исследовательских компетенций детей старшего дошкольного	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым	*Проведение открытого мероприятия * Участие в	*Участие в мероприятиях *Участие в творческих конкурсах

			возраста посредством инновационных форм		педагогическим опытом	творческой группе *Член инновационной группы	Проведение открытых мероприятий *Публикации из опыта работы
6	Задорина Т.В.	высшая	Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста путем внедрения проектно-исследовательского метода по ознакомлению с родным городом, родным краем	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Презентация опыта работы на семинаре * Руководитель творческой группы *Показ открытого занятия *Член инновационной группы	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах *Проведение открытых мероприятий *Публикации из опыта работы
7	Капранова О.С.	первая	Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Методические секции	Систематизация и совершенствование профессиональных умений: методы, приемы обучения, воспитания детей, методические и дидактические средства и организационные формы взаимодействия педагога и детей	*Проведение открытого мероприятия *Участие в творческой группе *Показ открытого занятия *Член инновационной группы	*Участие в профессиональных конкурсах *Участие в мероприятиях Проведение открытых мероприятий
8	Калимуллина Е.С.	первая	Создание условий для формирования сенсомоторного опыта ребенка младшего возраста	Предметно-педагогические циклы	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	Участие в творческой группе	Участие в мероприятиях

9	Лапина Н.Н.	высшая	Освоение детьми старшего дошкольного возраста основ грамоты через технологию «Путешествие по карте»	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Проведение консультации для педагогов *Член ПМПк * Проведение мастер-класса для родителей * Член творческой группы	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах *Член ГАК *Публикации из опыта работы
10	Логиновских С.В.	первая	Развитие речевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к художественной литературе	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ	*Участие в творческой группе	*Участие в мероприятиях
11	Наумова К. Е.	Без категории и	Развитие интереса у детей к музыкально-ритмическим и логоритмическим играмиграм	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ	*Участие в творческой группе	*Участие в мероприятиях
12	Огнетова З.Р.	первая	Развитие игровых навыков у детей младшего дошкольного возраста	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение	*Участие в творческой группе	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных

			посредством народной игрушки (куклы)		современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ		конкурсах
13	Петрова Е.А.	Без категории и	Развитие игровых умений у детей младшего дошкольного возраста через организацию ППРС	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ	*Участие в творческой группе	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах
14	Прошлецова С.В.	высшая	Развитие коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Участие в творческой группе *Выступление на семинарах	*Участие в мероприятиях *Представление опыта работы *Участие в профессиональных конкурсах
15	Семенова А.Б.	высшая	Развитие у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью через использование малых форм туризма	Научно-исследовательский коллектив	Расширение исследовательских знаний, совершенствование профессионального опыта в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального	*Проведение консультации *Член творческой группы	*Участие в педчтениях *Участие в мероприятиях *Член ГАК *Представление опыта работы *Участие в профессиональных

					развития педагога		конкурсах
16	Климарева Д.А.	первая	Использование современных логопедических технологий для коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Проведение консультаций *Член творческой группы	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах * Публикация материалов из опыта работы
17	Шлыкова О.В.	высшая	Технология коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	Творческая мастерская	Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом	*Проведение консультаций *Член творческой группы	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах * Публикация материалов из опыта работы
18	Яковлева Ю.В.	первая	Формирование познавательных потребностей детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с сенсорными материалами	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ	*Член творческой группы	*Участие в мероприятиях *Участие в профессиональных конкурсах

19	Кузнецова И.В.	Без категории	Развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	Предметно-педагогические циклы	Систематизация и расширение профессиональных знаний: изучение современных концептуальных положений, программных и нормативных требований к организации профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ	Член творческой группы	Участие в мероприятиях
----	----------------	---------------	---	--------------------------------	---	------------------------	------------------------

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ МАДОУ

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Пн.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей под. группы 13.15 – 14.00 1 раз в 2 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 13.00– 14.00 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 13.00 – 14.00 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 13.00 – 14.00
Вт.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей старшей группы 13.15 – 14.00 1 раз в 2 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей средней группы 13.15 – 14.00 1 раз в 2 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей группы раннего возраста 13.00 – 13.40 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей младшей группы 13.15 – 14.00
Ср.	<ul style="list-style-type: none"> Информационное совещание педагогами 13.15 – 14.00 Инструктаж по ТБ 1 раз в 3 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> Производственные совещания 13.15 – 14.45 1 раз в 2 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> ППк 13.10 – 14.05 1 раз в 3 месяца Творческие группы 13.15 – 14.00 1 раз в 2 месяца 	<ul style="list-style-type: none"> Заседание Педагогического совета 13.15 – 14.45 1 раз в 3 месяца Семинар 1 раз в 2 месяца
Чт.	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование)

Пт.	<ul style="list-style-type: none"> Консультация 13.00 – 14.00 1 раз в месяц 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 13.00 – 14.00 	<ul style="list-style-type: none"> «педагогический час» (самообразование) 13.00 – 14.00 	

6. Методическая работа

Цель: Создание условий формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Задачи:

- 1) Повысить компетентность педагогов по организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности в центрах детского развития с учетом интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) Повысить качество образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений;
- 3) Формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми

Задача № 1:

Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста

Планируемый результат

Педагоги:

– знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в ДОУ условий, необходимых для организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности, соответствующей специфике дошкольного возраста;

- знают методологические основы развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»; умеют организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста;
- умеют использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста;
- владеют способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений;
- владеют методами и формами реализации культурных практик развития ценностно-смыслового отношения ребенка к жизни, истории и культуре народа.

Задача № 2:

Повышение качества образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений.

Планируемый результат

Педагоги:

- владеют современными информационно-коммуникативными технологиями;
- готовы и способны самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач;
- знают технические возможности компьютера, владеют навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
- знают правила применения и владеют методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникативным технологиям.
- выстраивают систему работы по организации партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством инновационных форм взаимодействия;

– умеют проектировать образовательную деятельность с использованием современных интерактивных технологий в условиях ДОО с учетом основных требований информационной безопасности.

Задача № 3:

Формирование у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми.

Планируемый результат

Педагоги:

- выстраивают систему работы ориентированную на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- организуют образовательную среду, отвечающую всем требованиям педагогики здоровьесформирования.
- создают условия посредством организации практической деятельности (двигательной, игровой, трудовой, восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- владеют технологиями здоровьесформирования. Здоровьеразвития.
- владеют основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесформирующих воздействий в образовательном процессе, развития культуры здоровья воспитанников;
- организуют взаимодействие с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями, коллегами с целью осуществления оздоравливающего сопровождения воспитанников, формирования и развития культуры здоровья (отношения в педагогическом коллективе - модель взаимодействия в социуме, которую воспитанники воспринимают как опыт, которым они могут воспользоваться в своей жизни).

Задача № 1:

Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста

Планируемый результат

Педагоги:

- знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в ДООУ условий, необходимых для организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- знают методологические основы развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»; умеют организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста;
- умеют использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста;
- владеют способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений;
- владеют методами и формами реализации культурных практик развития ценностно-смыслового отношения ребенка к жизни, истории и культуре народа.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1	Нормативно-правовое обеспечение	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none">– О проведении внутренней приемки дошкольного учреждения к новому учебному году, подведение итогов.– О проведении аттестации педагогических работников, присвоении квалификационной категории.– О создании творческих групп– О проведении экспертной оценки уровня развития выпускников.	Н.С.. Шлыкова, заведующий	По графику Сентябрь 2021г. Май 2022г.	Разработка нормативно-правового обеспечения на уровне ДООУ

		Заключение договоров, разработка планов социального партнерства	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Сентябрь – октябрь 2021г.	Разработка нормативно- правового обеспечения на уровне ДОУ
		Корректировка программы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ.	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Август 2021г.	Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления
		Корректировка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, адаптированной программы			образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
		Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ	Прошлецова С.В., ст. воспитатель	Сентябрь 2021г.	
2	Информационно-аналитическая деятельность	<i>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МАДОУ.</i>	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Август 2021г.	<i>Дифференциация групп педагогов по характеру затруднений по переходу на ФГОС дошкольного образования.</i>
		Анкетирование родителей Изучение социального заказа и отношения родителей к участию в планировании образовательной деятельности	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Август 2021г.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с выявленным социальным заказом
		Анкетирование родителей Определение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Январь 2020г.	Информация об уровне эффективности условий реализации основной общеобразовательной программы и степени удовлетворённости

				качеством образовательных услуг.	
		Работа с сайтом учреждения Организация общения с социумом в рамках социально-педагогического партнёрства. Представление опыта (размещение на сайте) работы по реализации совместных проектов и программ. Внедрение электронных ресурсов, возможностей реализации инновационных форм на сайте МАДОУ	Прошлецова С.В. ст. воспитатель, педагоги	В течение периода	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия.
		Сбор и анализ информации: – кадровые условия в ДОУ, – потенциал педагогов ДОУ, – материально-технические условия, – финансовые условия.	Н.С. Шлыкова, заведующий Симонова Л.Н., зам. заведующего	Август 2021 г.	Банк данных: – о кадровых условиях; – о сильных и слабых сторонах в профессиональной деятельности педагогов. Сводные данные мониторинга активности детей группы
		Участие в федеральном, областном, городском анкетировании по изучению качества дошкольного образования в ДОУ	Симонова Л.Н., зам. заведующего	В течение периода	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия.
		Экспертная оценка уровня физического, психического и речевого развития детей. Обследование речи детей дошкольного возраста. Обследование физического развития. Педагогическая диагностика.	С.В. Прошлецова ст. воспитатель А.Б. Семенова, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, Л.Б. Полосова, педагог-психолог Воспитатели	Май 2022 г.	Изучение состояния образовательного процесса

3	Организационно-содержательная деятельность	<i>Курсовая подготовка по плану ДОУ</i>	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	В течение года	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Повышение компетентности участников по внедрению и реализации образовательной деятельности с учетом УМК ОП ДО «СамоЦвет»
		Проведение обучающих семинаров, консультаций для педагогического коллектива	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	1 раз в квартал в течение периода	
		Участие в авторских вебинарах и семинарах	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	В течение периода	
		Организация и проведения Дней открытых дверей для педагогов и руководителей	С.В. Прошлецова ст. воспитатель	Сентябрь 2021 г.	Диссеминация опыта ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды
		<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание, • Совет родителей МАДОУ – ознакомление с основными локальными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ; – эффективность информационно-коммуникационных технологий партнерского взаимодействия МАДОУ и семьи; – создание условий для реализации образовательных программ в МАДОУ и основные направления деятельности 	Н.С. Шлыкова, заведующий	Сентябрь 2021 г.	Реализация принципа открытости. Включение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
		<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание • Совет родителей – результаты деятельности МАДОУ за 2020- 	Н.С. Шлыкова, заведующий	Май 2022 г.	

	2021г.г.			
	Мастер-класс: «Формирование ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста средствами применения новой технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Октябрь 2021г.	Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста
	Семинар-практикум: «Применение в образовательной деятельности технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»»	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Март 2022 г.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Повышение компетентности участников по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»
	Круглый стол: «Качество и результативность работы педагога по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Май 2022 г.	Подведение промежуточных результатов реализации ООП ДО, АООП ДО
	Педагогический совет № 1: Установочный педсовет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выборы председателя и секретаря. ▪ Анализ летней оздоровительной работы. ▪ Утверждение годового плана. ▪ Утверждение ООП ДО, АООП ДО 	Н.С. Шлыкова, заведующий	Август 2021 г.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение расстановки кадров. 			
	<p>Расширенный Педагогический совет № 3: подведение промежуточных результатов по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»</p>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Март 2022 г.	Анализ полученных результатов ООП ДО, АООП ДО
	<p>Педагогический совет № 4: Анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения годового плана. ▪ Определение основных направлений деятельности ДООУ на 2021-2022 учебный год. 	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Май 2022 г.	Подведение результатов реализации ООП ДО, АООП ДО
	<p>Разработка методических пособий</p>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	В течение года	Разработка учебно-наглядных пособий и методических указаний для организации самостоятельной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, в том числе в условиях семейного воспитания
	<p>Мониторинг, направленный на повышение качества образования МАДОУ.</p>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Февраль 2022г.	Сбор информации (мониторинг) о состоянии процесса и результатов реализации образовательной программы
	<p><i>Семинары, практические занятия для руководителей и педагогов города и области по трансляции опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации учебно-методического комплекта ОП «Вдохновение»</i></p>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	В течение года	Систематизация, обобщение и представление опыта работы по реализации педагогических технологий в образовательном

					процессе
		<i>Участие в августовской конференции, городском методическом объединении педагогов</i>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Август 2021 В течение периода	Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний умений профессионального опыта педагогов их профессиональных ценностных ориентаций.
4	Контрольно-аналитическая деятельность	Тематический контроль «Организация и эффективность работы по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»».	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Февраль 2022 г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО, АООП ДО

Задача № 2:

Повышение качества образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений.

Планируемый результат

Педагоги:

- владеют современными информационно-коммуникативными технологиями;
- готовы и способны самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач;
- знают технические возможности компьютера, владеют навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
- знают правила применения и владеют методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникативным технологиям.
- выстраивают систему работы по организации партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством инновационных форм взаимодействия;

– умеют проектировать образовательную деятельность с использованием современных интерактивных технологий в условиях ДОО с учетом основных требований информационной безопасности.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1	Нормативно-правое обеспечение	Издание приказов: – О создании ТПП «Работа с современными интерактивными средствами. Разработка и издание программных и методических пособий с использованием ИКТ». – О создании ИГ по реализации проекта	Шлыкова Н.С., заведующий	Сентябрь 2021г.	Разработка нормативно-правового обеспечения на уровне ДООУ
		Инновационный проект «Достижение качества дошкольного образования, повышение родительской компетентности посредством внедрения инновационных форм взаимодействия с семьей»	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Сентябрь 2021 г.	Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2	Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации: – «Кадровые условия в ДООУ» – «Потенциал педагогов ДООУ»	Прошлецова С.В., ст.воспитатель	Сентябрь 2021 г.	Банк данных: – о кадровых условиях; – о сильных и слабых сторонах в профессиональной деятельности педагогов. Сводные данные мониторинга активности детей группы

		Анкетирование родителей Изучение социального заказа и отношения родителей к участию в планировании образовательной деятельности	Прошлецова С.В., ст.воспитатель	Август 2021г.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с выявленным социальным заказом
		Анкетирование родителей Определение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Прошлецова С.В., ст.воспитатель	Январь 2022г.	Информация об уровне эффективности условий реализации основной общеобразовательной программы и степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.
		Использование информационно-коммуникационных технологий (сайт МАДОУ)	Прошлецова С.В., ст.воспитатель	Ежемесячно	Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса в условиях <i>интерактивного режима</i>
3	Организационно-содержательная деятельность	Педагогические мастерская «Работа с персональным сайтом, блогом, страничкой в сети Интернет»	Замощанская Н.В., воспитатель	Октябрь 2021 г.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога
		<i>ТПГ «Работа с современными интерактивными средствами. Разработка и издание программных и методических пособий с использованием ИКТ».</i>	Замощанская Н.В., воспитатель	В течение периода	
		<i>Цикл консультаций:</i> – «Информатизация дошкольного образовательного учреждения»; – «Включение родительской общественности в образовательную деятельность»	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Сентябрь 2021г. Ноябрь 2021г.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной

				Январь 2022г.	деятельности
				Март 2022г.	
		Разработка методических пособий	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	В течение периода	Методические пособия.
		Педагогический совет № 3: «Презентация механизмов включения в образовательное пространство, в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения семьи, как непосредственного участника образовательных отношений».	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Февраль 2022г.	Обобщение опыта реализации инновационного проекта
		Конкурс МАДОУ на лучший сайт, страничку, блог педагога	Прошлецова С.В. ст. воспитатель	Май 2022 г.	Обобщён опыт работы по разработке и ведению сайта, блага, странички педагога в сети Интернет
		Круглый стол «Создание инновационного информационного пространства в ДОУ»	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Май 2022 г.	Пропаганда и популяризация современных компьютерных технологий.
		Представление опыта (размещение на сайте, МАДОУ, сайте, страничке, блоге педагога) работы по реализации совместных проектов и программ.	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия
4.	Контрольно-аналитическая деятельность	Тематический контроль «Анализ механизмов включения в образовательное пространство в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения семьи, как условие обеспечения индивидуального развития ребенка».	Симонова Л.Н., заместитель заведующего	Апрель 2022 г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО.

Задача № 3:

Формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми.

Планируемый результат

Педагоги:

- выстраивают систему работы ориентированную на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- организуют образовательную среду, отвечающую всем требованиям педагогики здоровьесформирования.
- создают условия посредством организации практической деятельности (двигательной, игровой, трудовой, восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- владеют технологиями здоровьесформирования, здоровьеразвития.
- владеют основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесформирующих воздействий в образовательном процессе, развития культуры здоровья воспитанников.
- организуют взаимодействие с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями, коллегами с целью осуществления оздоравливающего сопровождения воспитанников, формирования и развития культуры здоровья (отношения в педагогическом коллективе - модель взаимодействия в социуме, которую воспитанники воспринимают как опыт, которым они могут воспользоваться в своей жизни).

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
------------------	-------------------------------------	---------------------------------	----------------------	--------------	----------------------------------

1	Нормативно-правовое обеспечение	Издание приказов (распоряжений) о назначении ответственных за безопасность воспитанников: при проведении учебных занятий, в музыкально-спортивных залах, при проведении массовых мероприятий, экскурсий, спортивных соревнований	Шлыкова Н.С., заведующий	Август 2021 г.	Нормативно-правовое обеспечение ДОУ
		<p>Корректировка комплексной программы по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Корректировка программы по самовольным уходам детей.</p> <p>Корректировка программы «Оздоровления и физического развития детей от 2 до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год»</p>	Симонова Л.Н., заместитель заведующего, Полосова Л.Б., педагог-психолог	Август 2021 г.	
		Издание приказа (распоряжения) по созданию комиссии по охране труда на 2021-2022 учебный год		Август 2019г.	
		<i>Участие в расследовании случаев травматизма детей, заполнение актов</i>	Шлыкова Н.С., заведующий Самерханова Е.Ф., специалист по охране труда	По факту	
		<i>Разработка памяток по организации безопасного поведения детей на улице, дома, во дворе</i>	Прошлецова С.В., ст. воспитатель	В течение года	
		<i>Выпуск сан бюллетеней для родителей на темы: «Внимательный ребенок – здоровый ребенок», «Профилактика бытового травматизма»</i>	Медиц. работники	В течение года	
		<i>Формирование папки по профилактике самовольных уходов.</i>	Полосова Л.Б., педагог-психолог	В течение года	

2	Информационно-аналитическая деятельность	Использование информационно-коммуникационных технологий (сайт МАДОУ, блоги педагогов)	Прошлецова С.В., ст. воспитатель	Ежемесячно	Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса в условиях <i>интерактивного режима.</i>
		Анкетирование сотрудников: «Требования безопасности к детскому инвентарю и игровому оборудованию в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.»	Прошлецова С.В., ст. воспитатель	Апрель 2022 г.	Сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
		Анкетирование родителей: «Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ»	Прошлецова С.В, ст. воспитатель	Апрель 2022 г.	Повышение субъектной позиции родителей, как участников образовательных отношений
		Оформление стендов по ОБЖ	Прошлецова С.В, ст. воспитатель	В течение года	
3	Организационно-содержательная деятельность	Круглый стол: «Основные причины травмирования детей дошкольного возраста»	Шлыкова Н.С., заведующий	Сентябрь 2021 г.	Презентация опыта педагогической деятельности по развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни
		Проведение цикла консультаций: - «Что дети могут сами», - «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»,	Полосова Л.Б., педагог-психолог медицинские работники	Октябрь 2021 г. Декабрь 2021 г. Март	Сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию

		- «Окажи первую помощь»		2022г.	ценностей здорового и безопасного образа жизни.
		Проведение практических занятий по правилам оказания доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях	Н.З. Евграфова, фельдшер	Два раза в год	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности.
4	Контрольно-аналитическая деятельность	Контроль: «Состояние территории и помещений детского сада на выявление и предупреждение травмоопасных ситуаций и контроль за их устранением»	Заместитель заведующего по АХЧ Воспитатель группы	еженедельно ежедневно	Создание условий для безопасного пребывания ребенка в ДОУ
		Организация медико-педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физкультурой	Прошлецова С.В., ст. Воспитатель, Медицинские работники	В течение периода	Создание условий для безопасного пребывания ребенка в ДОУ
		<i>Обеспечение строгого контроля за состоянием здоровья воспитанников, допускаемых к занятиям физкультуре и участию в спортивных соревнованиях и в ходе их проведения.</i>	<i>Медицинские работники</i>	<i>Постоянно</i>	
		Контроль по выполнению плана образовательной работы по обучению дошкольников правилам ОБЖ	Прошлецова С.В., ст. воспитатель	1 раз в месяц	Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа

					жизни.
--	--	--	--	--	--------

7. Участие в конференциях, семинарах, выставках регионального, городского уровня.

Мероприятия	Педагоги	Год
Представление результатов своей деятельности на Всероссийском уровне	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года
Областные педагогические конференции, фестивали	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года
Представление результатов своей деятельности на областном уровне	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года
Городской семинар для педагогов города	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года
Представление результатов своей деятельности на городском уровне	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года
Декада педагогических достижений	Педагогический коллектив ДОУ	Апрель
Августовская конференция	Педагогический коллектив ДОУ	Август

8. Инновации и нововведения.

8.1. Технологические карты проектов Центра

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1	
<p>Проект по внедрению современной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» Название проекта: «ВДОХНОВЕНИЕ ОТ «ВДОХНОВЕНИЯ».</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: муниципальный Проект реализуется в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019г. №2921/46/36 Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской</p>

		Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества образования в ДОУ, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей. ➤ Разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность ДОУ основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, выполняющей современные требования к качеству дошкольного образования, на основе Программы «Вдохновение». ➤ Разработана модель совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания ООП «Вдохновение».
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля педагогов, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п.3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1 Профстандарт) %: 2020 – 10; 2021 – 15; 2022 – 25; 2023 – 40; 2024 - 50. ➤ Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %: 2020 – 92; 2021 – 94; 2022 – 95; 2023 – 96; 2024 - 97.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса на основе технологии «план-дело-анализ»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Пополнение имеющегося программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе программы «Вдохновение»
	Финансовые ресурсы	Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе

			«Вдохновение»; модернизации РППС групп; обучение у авторов программы.
	Срок выполнения проекта		01.01. 2020-31.12.2023г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 -31.08. 2020г.	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <p>Изучение, анализ и обсуждение командой изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной социокультурной ситуации детства; - современных научных представлений в области детского развития и образования, направлений модернизации образовательной деятельности ДОО с целью достижения требований Программы «Вдохновение»
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2020. - 01.09.2023 г.г.	<p>Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП "Вдохновение":</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции и модели новой ООП ДОО; - разработка нового текста ООП ДОО; - совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО; - создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО; - внедрение и реализацию новой ООП ДОО; - оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности; - совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДОО.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023-31.12.2023 г.	<p>Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, - совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности; -корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО. <p>Презентация результатов проекта.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Издательство «Национальное образование» ИМЦ Кировского района г. Екатеринбурга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

<p>Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образования».</p> <p>Название проекта: «УЧИМСЯ ИЗОБРЕТАТЬ»</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: муниципальный</p> <p>Проект реализуется в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 11.07.2018г. №1664/46/36</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.» в рамках Программы «Уральская инженерная школа».</p>				
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни может быть решена посредством познавательно-исследовательской деятельности, одним из значимых направлений которой является детское научно-техническое творчество.</p>				
<p>Результат проектной деятельности</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="383 954 862 1106"> <p>Продукт проектной деятельности</p> </td> <td data-bbox="862 954 2089 1106"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ за счет программ технической направленности; ➤ Реализация парциальной программы «STEM-образование»: модули «Экспериментирование», «Математическое развитие» . </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1106 862 1399"> <p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p> </td> <td data-bbox="862 1106 2089 1399"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по техническому направлению: 2020 – 1; 2021 – 2; 2022 -3; 2023 – 4. ➤ Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности %:2020 – 30; 2021 – 40; 2022 -50; 2023 – 60. ➤ Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%: 2020 – 50; 2021 – 70; 2022 – 80; 2023 – 90. </td> </tr> </table>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ за счет программ технической направленности; ➤ Реализация парциальной программы «STEM-образование»: модули «Экспериментирование», «Математическое развитие» . 	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по техническому направлению: 2020 – 1; 2021 – 2; 2022 -3; 2023 – 4. ➤ Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности %:2020 – 30; 2021 – 40; 2022 -50; 2023 – 60. ➤ Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%: 2020 – 50; 2021 – 70; 2022 – 80; 2023 – 90.
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ за счет программ технической направленности; ➤ Реализация парциальной программы «STEM-образование»: модули «Экспериментирование», «Математическое развитие» . 				
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по техническому направлению: 2020 – 1; 2021 – 2; 2022 -3; 2023 – 4. ➤ Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности %:2020 – 30; 2021 – 40; 2022 -50; 2023 – 60. ➤ Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%: 2020 – 50; 2021 – 70; 2022 – 80; 2023 – 90. 				

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Центра: довести объем затраченных ресурсов до 500 тыс. руб., оборудование в ДОУ - 2 выделенных помещени для реализации программ. ➤ Численность воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении по техническому направлению: 2020 – 10; 2021 – 15; 2022 – 20; 2023 – 25. 	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации по основным модулям реализации программы «STEM-образование»	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Приобретение оборудования для реализации модуля «Робототехника», Лего. Ремонт и оснащение 2-х кабинетов дополнительного образования.	
	Финансовые ресурсы	Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе «STEM-образование»; модернизации кабинетов; модернизации центров познавательной и экспериментальной деятельности в группах; обучение у авторов программы.	
	Срок выполнения проекта	2020-2023г.г.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 – 31.08.2020г.	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ имеющихся ресурсов ➤ Проектирование ДОП: Лего-конструирование, Робототехника. ➤ Коррекция ООП ДОУ: раздел «Познавательное развитие» ➤ Закупка оборудования
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2020 – 31. 08. 2022г.г.	Реализация программ дополнительного образования «Лего-конструирование», «Робототехника» Мониторинг результатов реализации образовательных модулей.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2022-31.12.2022г.	Анализ достигнутых результатов по выделенным показателям Коррекция ДОП Презентация результатов проекта
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга ЭЛТИ-КУДИЦ УРАЛ	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

<p>Проект «Повышение качества образования в ДОУ путем измерения и коррекции всех аспектов образовательной деятельности на основе разработанного инструментария ВСОКО» Название проекта: «ВСОКО: ОТ ОЦЕНКИ К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВА В ДОУ»</p>		<p>СТАТУС ПРОЕКТА: внутрисадииковский</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.» в рамках Программы «Уральская инженерная школа».</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>		<p>Современное оценивание качества образования направлено согласно положениям ФГОС ДО в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов. Только такая ДОО, которая регулярно проверяет качество своей работы, знает свои сильные и слабые стороны и постоянно развивается на благо своим воспитанникам, может соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к ней сегодня. Поэтому организация системы развивающего оценивания качества образования в ДОО в настоящий момент не просто актуальна, а необходима.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>➤ Разработанная и апробированная модель оценки качества образования в ДОУ.</p>
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>➤ Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %: 2020 – 92; 2021 – 94; 2022 – 95; 2023 – 96; 2024 - 97. ➤ Повышение рейтинга НСОКО: 2024 – 230 место Доля выпускников, прошедших успешную адаптацию на следующей ступени образования %: 2020 – 85; 2021 – 87; 2022 – 89; 2023 – 92; 2024 - 95.</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Повышение квалификации предусмотрено через систему семинаров, консультаций, работу в творческих группах по проектированию, апробации инструментария внутри ДОУ</p>
	<p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение для разработки ВСОКО</p>
	<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение по приобретению методического комплекта</p>
	<p>Срок выполнения проекта</p>	<p>2020-2024г.г.</p>

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2021 – 31.08.2022г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка комплекта нормативно-правового сопровождения измерения качества образования в ДОУ ➤ Апробация инструментария ➤ Коррекция карт
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022 – 31.08.2023г.г.	<p>Внедрение системы развивающей оценки качества дошкольного образования на основе разработанного методического комплекта.</p> <p>Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДОУ и основы для разработки системы управления качеством образования в ДОУ.</p>
	Этап 3. Заключительный.	Дата: 01.09.2023-31.12.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение модели управления качеством образования в ДОУ на основе использования методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДОУ. ➤ Определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОУ в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОУ.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		ИМЦ Кировского района г. Екатеринбург	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4

<p>Проект по созданию условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Название проекта: «РАСТЕМ ВМЕСТЕ».</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: внутрисадииковский</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.»</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Актуальность проекта заключается в необходимости создания условий для увеличения количества семей, охваченных информационно-просветительской поддержкой, способствующей формированию</p>

		компетентного родительского сообщества. Цель проекта: повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, направленных на пропаганду позитивного ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	➤ Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей».
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Количество родителей охваченных информационно-просветительской поддержкой способствующей формированию родительского сообщества: Количество родителей: ➤ 2021 – 85 %/70% ➤ 2022 – 90 %/83% ➤ 2023 – 100 %/84% ➤ 2024 – 100 %/85%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам: «Современная система образования перспективы её развития», «Совершенствование профессиональных компетенций по социальной психологической помощи родителям»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка сайта Центра «Раздел «Растем вместе».
	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение по поддержке сайта, повышению квалификации педагогов
	Срок выполнения проекта	01.01.2021-31.12.2023г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2021 -31.08. 2022г. <i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание нормативной базы, связанной с реализацией национального проекта «Образование». Создание программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» Методическая и диагностическая работа службы сопровождения, обеспечивающая диагностику с выявлением доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022-01.09.2023 Апробация и реализация программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей».

		г.г.	Апробация мониторинга, связанного с реализацией проекта
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023- 31.12.2023 г.	<i>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта</i> Реализация программы «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». Реализация методической работы службы сопровождения, обеспечивающей диагностику выявления доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Функционирование раздела «Растем вместе» на сайте ДОУ. Проведение мониторинга: «Удовлетворенность родителей, положительно оценивающих качество услуг психолога - педагогической и консультативной помощи».
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» -муниципальный

8.2. Инновационные карты проектов педагогов

ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА. Педагог: Замощанская Н.В.

	Инновация	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ «ДЕТСКОЙ КИНОСТУДИИ «Я ТВОРЮ МИР»
1	Проблема	Отсутствие навыка постановки целей и их достижения. Отсутствие навыка проектирования своей деятельности. Низкий уровень речетворчества
2	Цель инновации, нововведения	Развитие творческих способностей детей через укрепление связи детского сада с семьёй. Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
3	Сущность нововведения, инновации	Выявлять и развивать потенциал личностных качеств ребенка. Создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения. Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои творческие интересы в индивидуальной и совместной деятельности. Обеспечить осведомлённость родителей о жизни детей в детском саду.
4	Прогнозируемый результат нововведения	Дети умеют проектировать свою творческую деятельность, ставить цели и прогнозировать результаты. Высокая речетворческая способность детей при составлении сценария и его реализации. Родители – активные участники в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

5	Инноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	Замошанская Нина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории; Климарева Дарья Анатольевна, учитель-логопед первой квалификационной категории
6	Способы трансляции инновации, нововведения	Презентация детско-взрослой продукции. Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для родителей и педагогов ДОО района и города. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в конференциях, выставках, семинарах, сайт ДОО
7	Методическая продуктивность	Фильмы, презентации, мультфильмы
8	Срок реализации инновации, нововведения	2019-2023 гг.

ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА. Педагог: Капранова О.С.

	Инновация	Юный пешеход
1	Проблема	Необходимость создания условий организации образовательной среды развития, обеспечивающих формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.
2	Цель инновации, нововведения	Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; достижение качественных изменений во взаимоотношениях между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, повышение родительской компетентности через внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
3	Сущность нововведения, инновации	Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким ребенком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить детей к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить, выработать такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует

		подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста, будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл, если он принял его. Актуальность и востребованность решения задач формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка определяются реальными потребностями образовательной среды развития детей.
4	Прогнозируемый результат нововведения	Выполнение норм безопасного поведения детей на дороге.
5	Иноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	Капранова Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории.
6	Способы трансляции инновации, нововведения	Дни открытых дверей, участие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах. Сайт ДОУ. Открытые показы для родителей. Участие детей в акциях.
7	Методическая продуктивность	Программа. Учебно-наглядные пособия и материалы, памятки, буклеты.
8	Срок реализации инновации, нововведения	2018-2022гг.

ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА. Педагог: Важенникова С.Н.

	Инновация	«В мире LEGO», «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирования и робототехнику»
1	Проблема	Вопрос возрождения и активного развития инженерной школы в России сегодня обсуждается на самом высоком уровне. Необходимо формировать интерес у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста - в форме игры раскрывать их таланты. Необходимость создания условий способствующих формированию и развитию прединженерного мышления уже на уровне дошкольного образовательного учреждения.
2	Цель инновации, нововведения	Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора LEGO.
3	Сущность нововведения, инновации	Исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.
4	Прогнозируемый результат нововведения	В результате реализации педагогического проекта будут обеспечены: <ul style="list-style-type: none"> – условия для развития конструктивных способностей детей; – условия развития познавательной сферы детей (должны быть отмечены позитивные

		образовательные, личностные достижения в конструировании); – разработка Программы.
5	Иноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	Важенникова Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
6	Способы трансляции инновации, нововведения	Дни открытых дверей, участие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах. Сайт ДОУ. Открытые презентации для родителей.
7	Методическая продуктивность	Программа. Учебно-наглядные пособия и материалы, памятки, буклеты.
8	Срок реализации инновации, нововведения	2018-2022 гг.