

**МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Структурные и организационные особенности»**

**Краткая презентация**

## СВЕДЕНИЯ О ДОУ

---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники».

*Тип:* дошкольное автономное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад

*Учредитель:* Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

*Юридический адрес:* 620041, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а

*Телефон:* +7(343) 3476488, 3477400

*E-mail:* [rodniki103@mail.ru](mailto:rodniki103@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: <http://103.tvoysadik.ru/>

*Режим работы МАДОУ:* 07.30 – 18.00, выходной – суббота, воскресенье

Введен в эксплуатацию в 1987 году.

---

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

---

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

---

Содержание программы разработано:

- в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 Мая 2015 г. N о2/15)
- использованием учебно-методического комплекса (УМК) образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой

- 
- Программа обсуждена и принята на заседании Педагогического совета Учреждения: Протокол №1 от «24 августа»2021 г.
  - Утверждена Приказом заведующего Шлыковой Н.С.: № 049- ОД от «24 августа»2021 г.
  - Согласована с Родительским комитетом Центра. Протокол №1 от « 24 августа» 2021г.
  - Корректирование программы осуществляется 1 раз в год, изменения принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждаются приказом заведующего

# НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

---

■ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» (ООПДО) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

---

- Программа содержит 3 раздела:
  - **Целевой**
  - **Содержательный**
  - **Организационный**
- В каждом разделе имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Дополнительный раздел содержит текст краткой презентации Программы

# Цели и задачи реализации Программы

---

- ***Цель Программы:*** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности
- ***Задачи:***
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

# Цели и задачи реализации Программы

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

**Проектирование ООП ДО** основывается на следующих методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста:

- культурно-историческом
- деятельностном
- личностном
- аксиологическом
- культурологическом.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

- При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

---

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основной принцип взаимодействия основан на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель»/ «компетентный родитель»

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

---

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

---

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, принятии решений о его деятельности;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и распространение лучшего семейного опыта.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## СИСТЕМА РАБОТЫ

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ

- **МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРЕД ПРИЕМОМ РЕБЕНКА:** первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер-знакомство для родителей.
- **МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ:** общие родительские собрания; родительские собрания в группе; беседы (семинары) на специальные темы.
- **МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ СЕМЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ:** праздники; мероприятия для семейного досуга (путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера игр; мастер-классы (изготовление игрушек, народной куклы); мероприятия для отцов и детей (матерей и детей).
- **РОДИТЕЛИ КАК ПОМОЩНИКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:** помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада (походы, конкурсы); привлечение родителей к планированию педагогической работы и др. мероприятий, оформлению игровых уголков; проекты детского сада с привлечением родителей (демонстрирование особых умений и др.)

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ:** беседы; контакты по телефону; электронной почте; передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждение документации развития ребенка; беседы-консультации.
- **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:** сайт детского сада; информационная доска ДОУ и в каждой группе; стена для фотоматериалов; выставка книг и игр; возможность выдачи на дом (игры, книги, статьи, кассеты); выкладывание информационных брошюр.
- **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РОДИТЕЛЕЙ:** привлечение к разработке концепции ДОУ; обсуждение целей и методов работы детского сада; вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление планов; привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий

## **Планируемые результаты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

- *Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:*
  - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
  - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
  - о педагогической деятельности в целом;
  - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
  - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
  - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
  - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
- *Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*
- *Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.*
- *Удовлетворенность образовательными услугами ДОО*