



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

Принято
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1
От « 31 августа » 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103

«Родники»



Н.С.Шлыкова

Приказ № 038-ОД
от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа педагога
дополнительного образования на 2022-2023 уч.год
модуль: второй год обучения
Дисциплина: Студия «Увлекательный час»**

Разработчик:
Лебедева Т.А.,
педагог
дополнительного образования

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Календарно-тематический план	6
3	Календарный учебный график	9
4	Учебный план	10
5 .	Расписание занятий	10
6.	Информационное обеспечение	10
7	Методическое обеспечение	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы студии «Увлекательный час» педагога дополнительного образования Лебедевой Татьяны Анатольевны.

Направленность программы-техническая. Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Примерных требований к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006г., Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726)

Отличительные особенности программы

В основе программы студии «Увлекательный час» лежит игровая технология интеллектуально творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Обучение детей проходит в интересной игровой форме, что позволяет значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей на занятии. Незаметно для себя дети узнают и запоминают цифры, осваивают цвет, форму, величину; тренируют мелкую моторику рук. Совершенствуется восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение. В процессе игр дети учатся действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности.

Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Игры сопровождаются игровым или сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение и понимание математических терминов. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Цель программы

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.
- Помочь освоить количественный счет и отсчет в пределах «5».
- Формировать знания о геометрических фигурах.

▪ Осваивать геометрические представления, дать первоначальные представления о прямой линии.

▪ Развивать у детей пространственные и количественные отношения и отношения по величине.

▪ Освоить умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы, понимать замещения конкретных признаков модели.

▪ Продолжать учить ориентироваться в пространстве, сравнивать объекты по пространственному расположению, определять местоположение объекта в ряду.

▪ Развивать умения сравнивать предметы по признакам(цвету, форме), рассуждать по ходу сравнения.

▪ Учить решать логико-математические задачи.

Развивающие:

▪ Развивать процессы памяти, внимания, воображения, мышления.

▪ Развивать творческие способности.

▪ Развивать конструктивные способности детей

▪ Развивать мелкую моторику пальцев и рук, координаций действий « глаз-рука».

▪ Развивать детскую художественно-речевую деятельность, навыки речевого общения.

▪ Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта.

Воспитательные:

▪ формировать элементы коммуникативной культуры

▪ развивать умение слышать педагога, слушать сверстника

▪ учить договариваться между собой в процессе решения различных задач

▪ формировать умение работать в «паре»

▪ воспитывать дружеские отношения, желание действовать совместно ради достижения общей цели

Формы организации деятельности: групповая.

Формы проведения занятий:

• Логико- математические игры;

• Интегрированные игровые занятия;

• Самостоятельная игровая деятельность;

• Совместная игровая деятельность детей и взрослых;

• Конструктивная деятельность;

• Развлечения.

Методы обучения:

- Игровой
- Словесный
- Практический

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-образовательный процесс (родительские собрания с показом фрагментов детской деятельности, индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка), консультации о подборе развивающих игр для детей 4-5 лет, познакомить родителей со всем спектром уникальных обучающих и коррекционных возможностей игр и пособий. Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления. Использование современных коммуникационных технологий (социальные сети) для координации учебно-воспитательного процесса и эффективного взаимодействия с родителями.

Ожидаемые результаты

Оценивание качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, занимающими по дополнительной образовательной программе технической направленности студия «Увлекательный час» по работе с детьми по технологии Воскобовича определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ПООП (рамочной).

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В.; Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения, связанном с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми в образовательной деятельности .

Планируемые результаты освоения программы

Второй год обучения

- Правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
- Умеет группировать предметы по форме
- Правильно называет структурные компоненты геометрических фигур

- Правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить, уменьшить количество предметов
- Легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками
- Ориентируется во временных ситуациях
- Выполняет счет до «5»-«10», понимает итог счета как количество предметов
- Умеет конструировать предметы с опорой на схему
- Умеет ориентироваться на плоскости зрительно, с помощью словесного диктанта
- Умеет обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их
- Имеет навыки работы с развивающими играми Воскобовича

Особенности реализации программы в 2022-2023 году.

Курс студии «Увлекательный час» построен на групповой форме работы с дошкольниками в пределах времени, отведенного учебным планом.

Содержание практического курса студии «Увлекательный час» для воспитанников 4-5 лет рассчитано на реализацию в течение 2022-2023уч.г.

Учитывая возраст детей и новизну материала для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Длительность занятий 20 минут, 1 раз в неделю, общее количество: 32 занятия.

Проводится с 12 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. В конце каждого года обучения предусматривается отчет о предоставленной услуге.

Реализация образовательной деятельности проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Студию «Увлекательный час» посещают 14 воспитанников (9мальчиков, 5 девочек). С первой группой здоровья - 14. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту у 14 воспитанников.

Календарно-тематический план курса студии «Увлекательный час» 2-го года обучения

месяц	неделя	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во	Формы текущего

				часо в	контроля
сентябрь	1н	Сказочный сюжет, логико математическая игра	1.В гостях у зверят цифроцирка.	1	наблюдение
	2н		2.Как катя и Маша собирались в зоопарк	1	
	3н		3.Угощение для друзей	1	
октябрь	1н	Сказочный сюжет, логико математическая игра, самостоятельная деятельность.	1.Как кораблик «Плюх-Плюх» готовился к путешествию.	1.	наблюдение
	2н		2.Как Ворон Метр спас команду кораблика Плюх-Плюх	1	
	3н		3.Как Алеша гулял в лесу	1	
	4н		4.Портреты зверят-цифрят	1	
ноябрь	1н	Совместная интегрированна я деятельность	1-4	4	наблюдение
	2н		Пять математических корзинок.		
	3н				
	4н		Образование чисел 1-5		
декабрь	1н	Сказочный сюжет, логико математическая игра, конструктивная деятельность.	1.Сказка о превращениях Квадрата.Превращени ях Квадрата: «Летучая мышь», «Парус», «Конверт», «Еж»	1	наблюдение
	2н				
	3н		2.Игра «Чудо-соты,	1	

	4н		«Чудо крестики» 3.Фабрика фигур 4.Парусник для галчока Карчика	1 1	
январь	1 2 3	Сказочный сюжет, логико математическая игра, продуктивная деятельность.	1.Сказка о летающих льдинках озера Айс 2.Как Незримка Всюсь спасал Новый год 3.Волшебные превращения счетных палочек	1 1 1	наблюдение
февраль	1 2 3 4	Сказочный сюжет, логико математическая игра, продуктивная деятельность	1.В гости к веселым гномам 2.Ориентировка на плоскости. Словесно-образные коды углов. 3.Золотые плоды для друзей 4.Прогулка Крыски Четверки и пса Пятерки	1 1 1 1	наблюдение
март	1 2 3 4	Совместная интегрированная игровая деятельность	1.Конструктор «Волшебная 8». Считалка «Эники-беники» 2.Магнолик учится считать 3.Соревнования гномов 4.В гостях у сказки	1. 1 1 1	наблюдение

апрель	1	Совместная интегрированная игровая деятельность, логико-математическая игра.	1.Как Малыш Гео оказался на островах	1.	наблюдение
	2		2.Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча	1	
	3		3.Как гусеница Фифа наряжалась	1	
	4		4.Встречаем гостя из страны Волшебных игр	1	
май	1	Совместная интегрированная игровая деятельность.	1.Друзья выбирают подарок для пчелки Жужи	1.	наблюдение
	2		2.Как Лопушонок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке	1	
	3		3.Развлечение: «Жужа встречает гостей»	1	

Календарно тематическое планирование разработано на период 2022-2023год для детей 4-5 лет.

В календарно - тематическом планировании отражены темы занятий, задачи, методические приемы, используемые игры, материалы (см Приложение 2 к рабочей программе).

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

	Мл.гр. 3-4 года	Сред.гр. 4-5лет	Старш. гр 5-6лет	Под.гр. 6-7лет
Количество	1	1	1	1

возрастных групп				
Начало учебного года	12.09. 2022	12.09. 2022	12.09. 2022	12.09.2022
Окончание учебного года	31.05-2023	31.05 2023	31.05-2023	31.05 2023
Продолжительность учебного года	32недели	32недели	32недели	32недели
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней	5дней
Продолжительность дополнительных занятий	15мин	20 мин	25 мин	30 мин

Праздничные дни: 04.11.2022г., 01.01.2023-09.01.2023 г.,23.02.2023; 08.03.2023; 01-04.05.2023, 07.05.-10.05 2023 г.

Учебный план по реализации дополнительной образовательной программы. Модуль: второй год обучения (с 4 до 5 лет)

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
20 мин.	1
Итого в год:	
640 мин.	32

Расписание занятий

День недели	Возрастная группа	Время
Понедельник	Старшая группа 5-6 лет.	15.20-15.45.
	Подготовительная гр. 6-7лет	16.00-16.30.
Среда	Старшая группа 5-6 лет	15.20.-15.45.
	Подготовительная группа6-7 лет	16.00-16.30.
Четверг	Младший группа 3-4года	15.20-15.35
	Средняя группа 4-5 лет	15.50-16.10.

Оснащенность развивающими играми В. Воскобовича

Игры и пособия, необходимые для реализации программы:

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) - по количеству детей в подгруппе
2. «Квадрат Воскобовича» + сказка – 1 шт.
3. «Фонарики» — по количеству детей в подгруппе.
4. «Фонарики „Ларчик"» — 1 шт.
5. «Чудо-крестики 1» - по количеству детей в подгруппе.
6. «Лепестки» — можно по количеству детей, можно 1 шт.
7. «Логоформочки 3» — по количеству детей в подгруппе.
8. «Черепашки „Пирамидка"» - по количеству детей в подгруппе.
9. «Черепашки „Ларчик"» - 1 шт.
10. «Коврограф „Ларчик"» - 1 шт.
11. Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.
12. «Чудо-соты 1» - по количеству детей в подгруппе.
13. «Чудо-цветик» - по количеству детей в подгруппе.
14. «Геоконт Малыш» - по количеству детей в подгруппе.
15. «Геоконт Великан» - 1 шт.
16. «Математические корзинки 5» - по количеству детей в подгруппе.
17. «Шнур-Затейник» - по количеству детей в подгруппе.
18. «Игровизор»+маркер – по количеству детей в подгруппе.

Программно-методическое обеспечение

1. Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ 2012.
2. Вакуленко Л.С, Вотина О.М. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Санкт-Петербург, 2017.
3. Вакуленко Л.С, Вотина О.М. методическое пособие «Играем в математику» Санкт-Петербург 2018.
4. Воскобович В.В, Харько Т.Г .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2003.
5. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы 2ой Всероссийской научно-практической конференции, 2014.

6. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы 3ей Всероссийской научно-практической конференции, 2015.
7. В.В.Воскобович Играем в математику, 2017.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, С-П «Детство-Пресс», 2001.
9. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру. общеразвивающая программа, 2018.
10. Симоновский А.Э. «Развитие творческого мышления детей», Ярославль «Гринго», 1996
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей», Ярославль «Гринго», 1995