



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

Принято
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

ЦРР детский сад № 103 «Родники»

_____ Н. С. Шлыкова

Приказ № 038-ОД

от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
«Развитие и коррекция речи воспитанников
дошкольного возраста»**

срок реализации: 2022 – 2023 гг.

Возраст детей: 5 – 7 лет

Период освоения рабочей программы детьми:

ФФНР у ребенка с дизартрией – 1 год;

ТНР у ребенка с дизартрией – 2 года.

Составитель:
Климарёва Д. А.,
учитель-логопед

1 квалификационной категории

Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
	Введение. Нормативно-правовые документы	4
I	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей, посещающих логопункт	13
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	23
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушениями речи старшей группы	23
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	25
1.3	Развивающее оценивание (внутренняя система оценки) качества образовательной деятельности по Программе	27
II	Содержательный раздел	29
2.1	Описание содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности	29
2.1.1	Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	30
2.1.2	Методы работы по реализации Программы для детей с нарушениями речи	33
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.3	Интеграция образовательных областей	41
2.4	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	42
2.4.1	Диагностическая работа	43
2.4.2	Коррекционно-развивающая работа	45
	Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности для воспитанников 5 – 6 лет, посещающих логопункт	51
	Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности для воспитанников 6 – 7 лет, посещающих логопункт	76
2.4.3	Информационно-методическое направление. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	105
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
III	Организационный раздел	113
3.1	Комплектование логопункта	113
3.2	Организация работы логопункта	113

3.3	Годовой план учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год	116
3.4	Расписание педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта в 2022 – 2023 учебном году	117
3.5	Материально-техническое обеспечение организации коррекционно-развивающей работы	117
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	118
3.7	Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов	124
3.8	Информационно-методическое обеспечение	126

ВВЕДЕНИЕ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДООУ) обязательным условием является организация его систематического, адекватного логопедического сопровождения.

Основанием для разработки логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования служат нормативные и законодательные акты, концептуальные подходы, программные документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии со следующими документами:

международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Всемирная декларация об образовании для всех. – Всемирная конференция по образованию для всех: Джомтьен, Таиланд, 5-9 марта 1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011 г.

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 25.07.2022).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019).
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 14.05.2015).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

областного и муниципального уровней:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изм. на 26.07.2022).

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.03.2002 г. № 05-05-805 «О примерном положении о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29 ноября 2002 г. № 171 «О Примерном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

- Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 432 «Об утверждении примерной штатной численности МОУ и МО г. Екатеринбурга».

локального уровня:

- Основная общеобразовательная программа Центра.

- Положение о логопункте МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

- Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (утверждена приказом заведующего № 038-ОД от 31.08.2022).

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает, три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушениями речи в общество.

В **Организационном разделе** Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и другие условия реализации Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа развития и коррекции речи воспитанников дошкольного возраста (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь является важным компонентом – средством общения, познания, творчества, – в следующих целевых ориентирах:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» уточняет понятие «воспитание», говоря о том, что деятельность педагога должна быть направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Обучающиеся с нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные

возможности детей в овладении навыками речевого общения. Соответственно, не только замедляется овладение грамматическим строем речи и искажается общая картина речевого развития, но и затрудняется процесс закладывания ценностных установок развития личности ребенка, основ его идентичности, отношения к миру, семье и самому себе.

Приоритетным направлением работы (генеральная цель) МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» на 2022 – 2023 учебный год является формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста через повышение качества образовательного процесса и совершенствования педагогических технологий. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Для достижения генеральной цели ДОУ ставятся следующие задачи:

- формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России. В соответствии с изменениями, внесенными в Рабочую программу воспитания ДОУ, коррекционно-логопедическое направление обогащается знакомством детей с государственными символами. Календарный план работы учителя-логопеда дополняется мероприятиями, рекомендованными Минпросвещения РФ на 2022 – 2023 учебный год (утв. заместителем Минпросвещения Д. Е. Грибовым 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн);

- развивать у детей коммуникативные способности на основе эмпатии, уважения к мнению окружающих, бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности;

- развивать личностные компетенции будущего школьника путем обеспечения согласованных педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Актуальностью к написанию рабочей программы является анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, который показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки теми или иными компонентами речи. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематических процессов, лексико-грамматических категорий или связной речи.

Осуществление коррекции речи ведется в условиях логопункта на основании приказа заведующего «О зачислении воспитанников на логопедический пункт». Список детей, зачисленных на логопункт МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в 2022 – 2023 учебном году, согласован с Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: раннее выявление отклонений и преодоление отклонений в развитии в развитии устной речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих **задач:**

- 1) осуществление ранней диагностики; отслеживание динамики речевого развития детей и отражение результатов коррекционной работы в мониторинге; определение путей профилактики, своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;

- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи, развитие психологической базы речи;

3) подбор и систематизация приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием; создание специальных условий (использование педагогических технологий, методических пособий и дидактических материалов), способствующих эффективной коррекционной работе;

4) разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

5) развитие всех видов моторики у детей с дизартрией;

б) осуществление логопедической помощи детям с нарушениями речи: коррекция нарушений звукопроизношения и формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных по возрасту форм звукового анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова; обогащение импрессивного и экспрессивного словаря; воспитание у детей умений правильно составлять и употреблять разные конструкции предложений; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом; формирование начальных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

7) взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией «Радуга»;

8) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

9) оказание консультативной и практической помощи педагогам, а также грамотное выстраивание дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в целях профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

10) оснащение рабочего места дидактическими материалами, пособиями, методической литературой;

11) повышение профессиональной компетентности в очном и дистанционном форматах.

Для реализации поставленных задач деятельность учителя-логопеда МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» ведется по трем **основным направлениям**:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

– *информационно-методическая работа* направлена на оказание консультативной помощи педагогам и родителям; организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса; а также составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности; организацию и систематизацию методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению; составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с ОВЗ и ее анализ.

Настоящая программа разработана с учетом концептуальных положений общей и

коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» разработана на основании:

– Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2014, с учётом:

– Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – СПб, 2015,

– Программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет / Сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб, 2018,

– Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др., Москва – 2008,

– Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва – 1993.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Приоритетным направлением в данный межаттестационный период (2020 – 2025 г.г.) является использование в педагогической практике современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на развитие фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Это достигается при решении ряда задач:

– освоить эффективные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию правильного звукопроизношения;

– организовать взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реализации комплексного подхода при работе над развитием фонетической стороны речи детей;

– обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования.

1) Коррекционно-педагогические принципы:

– *принцип системности.* Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в противовес фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

– *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

– *принцип развивающего вариативного образования,* целью которого является развитие воспитанника. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.*

– *онтогенетический принцип.* Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

– *этиогенетический принцип.* При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

– *принцип учета структуры речевого дефекта.* Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

– *принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии.* В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

– *принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.* У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, т. е. в сотрудничестве со взрослым. Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

2) Общедидактические принципы:

– *принцип научности* предполагает наличие понятий о надежных и достоверных психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы, о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребенком;

– *принцип индивидуального подхода* в условиях коллективной работы полагает наличие понятий о первичном и динамической изучении ребенка-логопата, о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования, об

индивидуальных и групповых занятиях, о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями, о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка-логопата в отдельности, о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии, о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.;

– *принципы доступности, последовательности и системности* полагают наличие понятий о плавном и доступном для ребенка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него навыков правильной речи и поведения, руководствуясь правилами «от простого к сложному», «от легкого к более трудному», «от известного и прочно усвоенного к новому и неизведанному», «от сохранных сторон речи к нарушенным», т. е. от опоры на сохранные навыки правильной речи и подведения к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков;

– *принцип сознательности и активности* полагает наличие понятий:

✓ о совместной деятельности логопеда и ребенка-логопата, о необходимости и формах личного активного участия ребенка в логопедических занятиях и вне их, в его познавательной и чувственно-практической деятельности;

✓ о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в логопедических занятиях и побуждений к самостоятельным действиям, о фиксированности ребенка на его успехах и стимулирующем поощрении его удач и достижений;

✓ о сознательном овладении ребенком навыками правильной речи и поведения, о понимании задач полезности для себя каждого занятия, каждого упражнения в отдельности и необходимости всей логопедической работы в целом;

✓ о формировании у ребенка навыков самоконтроля и готовности применять волевые усилия для выполнения заданий и указаний логопеда для овладения навыками правильной речи и поведения, о формировании умений и желания пользоваться логопедическими приемами не только на занятиях, но и в своей самостоятельной деятельности вне занятий, о необходимости закрепления навыков правильной речи и поведения.

Реализация дидактического принципа сознательности и активности имеет существенное и взаимосвязанное значение для успешного коррекционного обучения и для формирования у ребенка таких личностных качеств, как собранность, целенаправленность, аккуратность, дисциплинированность, старательность, вдумчивость, уверенность в своих силах, активность, работоспособность и др.

– *принцип наглядности в обучении* полагает наличие понятий:

✓ о наглядности как средствах, образующих в процессе обучения связь между конкретным и абстрактным мышлением, между предметно-практическим и теоретическим учебным материалом;

✓ об общепринятой в учебном процессе наглядности: словарные, натуральные, или естественные, изобразительные, объемные, условные, или символические, и технические средства;

✓ о специфических и вспомогательных аудиовизуальных и технических средствах обучения, направленных на коррекцию неправильной речи: магнитофон, массажеры, компьютерные игры и тренажеры, коррекционно-обучающие и коррекционно-развивающие компьютерные программы;

– *принцип прочности результатов обучения* полагает наличие понятий о том, что:

✓ приобретенные ребенком-логопедом знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка;

✓ прочность приобретенных на логопедических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-речевого обучения и воспитания ребенка-логопата;

✓ результативность логопедической работы и прочность ее результатов в целом зависит от сложности структуры речевого нарушения, от индивидуально-личностных особенностей ребенка-логопата.

3) Принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– *принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– *принцип поддержки инициативы детей* в нарушениями речи в различных видах деятельности;

– *принцип сотрудничества с семьей*, воспитывающей ребенка с нарушениями речи подразумевает целенаправленность, систематичность, плавность, дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;

– *принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка* в различных видах деятельности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной коррекционной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие;

– *принцип возрастной адекватности дошкольного образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

– *принцип учета этнокультурной ситуации развития детей* с нарушениями речи. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие этнокультурной компетентности детей 6 – 7 лет. Реализация содержания образования, способствующего приобщению детей к родной и русской культуре; применение методов, приемов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности детей, формирование у них необходимых умений эффективного межэтнического и межличностного взаимодействия;

– *принцип дистанционного обучения*. Форма удаленного логопедического консультирования, взаимодействия с ребенком и его родителями, необходимая в связи с новыми реалиями (такими, как, например, самоизоляция) для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты, как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *аксиологический подход* предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (друзьям по дому, двору, группе), своей стране;
- *культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с нарушениями речи;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей, посещающих логопункт

При разработке данной рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики, необходимые для правильной организации образовательного процесса в условиях логопункта, семьи и Центра для воспитанников: географическое месторасположение; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей, имеющих нарушения речи; возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей контингента детей с нарушениями речи дошкольного возраста, воспитывающихся в Центре

Диагнозы детей старшего и подготовительного возраста, зачисляемых на логопункт на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», разнообразны:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с дизартрией;
- несформированность языковых и речевых средств языка (ЗПР).

Для воспитанников с ОВЗ разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут в соответствии с рекомендациями ПМПК, реализуемый в рамках адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

Родителям детей с нарушениями речи средних и младших групп организуется консультативное сопровождение.

Контингент воспитанников, зачисленных на логопункт в 2022 – 2023 учебном году к учителю-логопеду Климарёвой Д. А., представлен в таблице:

Логопедическое заключение	Возраст детей	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
ОНР III уровня	–	12
ОНР II-III уровня	–	3
ОНР I-II уровня	–	2
ФФНР	–	14
ФНР	–	–
Несформированность языковых и речевых средств языка	–	–

Для грамотного построения коррекционно-логопедического процесса необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, об особенностях речевого развития детей с подобными диагнозами.

Фонетическое недоразвитие речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. У детей наблюдается нарушение произношения отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в смешении звуков;
- в искажениях: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка).

Среди воспитанников, зачисленных на логопункт, в этой группе нарушение произношения свистящих звуков, шипящих, ламбдацизм, не сформирован звук [p].

У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также

недостатки развития речевого дыхания. Обычно психические процессы, а также развитие общей и мелкой моторики у таких детей в норме.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи. Выделяют несколько уровней фонематического развития детей. Первоначально формируется фонематическое восприятие, под которым понимается процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии речи слова не расчленяются, их звуковой состав не осознаётся. Позднее дети овладевают фонематическим анализом и синтезом.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. *Первичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. *Вторичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- неразличение звуков при сформированной артикуляции, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими;

недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Развитие психических функций. *Внимание* у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. *Объём памяти* может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. *Поведение* может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Развитие речи. *Первый уровень развития речи* характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не

могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков [ль], [г], [к], [х] – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Несформированность языковых и речевых средств языка – это нарушение всех структурных компонентов языка, обусловленное первичным дефектом (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра). Проблемы формирования когнитивных функций у дошкольников с нарушением интеллекта неизбежно приводят к нарушениям становления речи.

Краткая аналитическая справка по результатам обследования речевого развития детей, посещавших логопункт в 2021 – 2022 учебном году

Результаты исследования основных показателей достижений речевого развития детей на май 2022 года представлены в таблице.

Старшая группа (5 – 6 лет)

	Достижения		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Звукопроизношение	9 восп. – 36 %	11 восп. – 44 %	5 восп. – 20 %
Фонематический слух и восприятие	7 восп. – 28 %	12 восп. – 48 %	6 восп. – 24 %

Звукопроизношение у 36 % детей чистое, звуки полностью поставлены, автоматизированы, дифференцированы. Дети свободно применяют полученные речевые знания и умения в самостоятельной речи. У 44 % воспитанников нарушенные звуки поставлены, некоторые фонетические группы полностью автоматизированы в речи, часть звуков находится на этапе автоматизации в тексте и самостоятельной речи.

Фонематический слух и восприятие к концу учебного года у 28 % воспитанников находится на высоком уровне, у 48 % – на среднем уровне. Это значит, что воспитанники испытывают незначительные трудности при выполнении звуко-слогового анализа и синтеза, ошибаются при дифференцировке твердых и мягких, глухих и звонких согласных. У 24 % воспитанников фонематические процессы остаются на низком уровне, в 2022 – 2023 учебном году им необходимо продолжать работу по данному направлению.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями речи в условиях логопункта

Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Центра введена должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей с нарушениями речи на 1 ставку).

Воспитанники зачисляются на логопункт решением психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники». Логопедический пункт посещают одновременно 25 детей 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речевого развития, связанными с внутриутробными патологиями, родовыми травмами, социальными причинами. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 01 по 15 сентября и с

15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта (подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи).

Углубленная диагностика (выявление состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи) проводится в первой половине сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

На каждого зачисленного на логопункт воспитанника заполняется речевая карта. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка заполняется дневник логопедического наблюдения, а также индивидуальное перспективное планирование (индивидуальный маршрут речевого развития). Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет дневник логопедического наблюдения, где отражается динамика развития каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала, предложенный М. А. Поваляевой («Справочник логопеда» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001), Л. В. Анисимовой, Н. В. Лебедевой, Т. Н. Широковой («Организация логопедической работы в ДОУ» / Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования – Новый Уренгой, 2007).

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 – 20 минут, длительность подгрупповых занятий – 20 минут. Частота индивидуальных и подгрупповых занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и регламентируется утверждённым расписанием.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) воспитанника может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или ТПМПК для уточнения диагноза.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75 % – работа с детьми, 15 % – консультативно-методическая работа, 10 % - работа с документацией.

На логопункте ведется следующая документация:

- рабочая программа;
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета;
- список детей для оказания логопедической помощи в 2022 – 2023 учебном году (экспертиза ТПМПК «Радуга»);

- заключения о создании условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (ТПМПК «Радуга»);
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- речевые карты, индивидуальные планы работы;
- экран звукопроизношения;
- годовой план деятельности учителя-логопеда (см. Рабочую программу);
- индивидуальные рабочие тетради (папки) воспитанников, посещающих логопункт;
- журнал регистрации проведения консультаций учителя-логопеда с родителями;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

Особенности дистанционной работы

Оценка технических возможностей. Учитель-логопед и родители воспитанников имеют техническую возможность перейти на дистанционные занятия – имеется необходимое оборудование (компьютер), программное обеспечение (программы Skype, Zoom), принтер и выход в Интернет. В случае, если технические возможности у семьи ограничены, консультирование проводится, используя программы WhatsApp или Viber, электронную почту.

Разновидности дистанционной логопедической помощи:

- 1) взаимодействие в режиме онлайн учителя-логопеда и родителя при проведении дистанционных занятий с воспитанником на платформах Skype или Zoom, WhatsApp или Viber;
- 2) консультационные этапные видеоконференции с родителями ребенка;
- 3) консультирование родителей посредством WhatsApp или Viber, электронной почты, и дальнейшее самостоятельное выполнение предложенного учителем-логопедом задания. Обязательный контроль – видеоотчеты;
- 4) создание общего чата для родителей одной возрастной группы для выкладывания единой информации от учителя-логопеда.

Использование для дистанционной логопедической помощи различных методов обучения:

- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, игрушки, дидактические игры, схемы рассказов, пиктограммы и др.);
- словесные методы (рассказы, беседы и т. д.);
- презентации;
- видеосюжеты, мультфильмы;
- физкультминутки;
- задания на тренировку внимания, восприятия, памяти, развития воображения, мышления.

Запись занятий на видео с экрана с целью дальнейшей возможности пересмотреть видео и проанализировать ошибки.

Подкрепление онлайн-занятий домашними заданиями. Обязательная проверка домашнего задания с целью отслеживания динамики речевого развития ребенка, степени усвоения материала. Родителям предлагается совместно выполнять домашнее задание с ребенком, чтобы иметь возможность закрепить результаты. Периодически организуются консультационные этапные видеоконференции с родителями ребенка, на которых можно разобрать успехи и трудности ребенка в овладении материалом. Так есть возможность определить, как работают рекомендации учителя-логопеда и инструменты, чтобы

скорректировать их в процессе обучения. Время консультирования обсуждается и согласовывается с родителями ребенка (день, четко обозначенный час).

Залог успеха дистанционных занятий – большое количество наглядности, положительный настрой ребенка, смена видов деятельности (чередование спокойных видов деятельности физминутками, заданиями на тренировку внимания, восприятия, памяти, развития воображения, мышления) и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, сидя за компьютером.

Обратная связь позволяет контролировать процесс коррекционной работы и эмоциональное состояние и включенность ребенка. Организация одной еженедельной встречи с родителями в режиме видеоконференции. Время, формат и тематика видеоконференции сообщаются родителям заранее.

Создание четких инструкций. Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Чтобы избежать сложностей, создается подробная памятка с ответами на наиболее важные вопросы родителей: как будет проходить консультация; где искать домашнее задание; куда учитель-логопед будет высылать видео и другие учебные материалы; когда проходят консультации по Skype. Кроме того, удобно организовать общий чат с родителями детей одной возрастной группы с целью объяснения единой информации от учителя-логопеда и обеспечения благоприятного психологического климата у тревожных родителей.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшей и подготовительной групп.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушениями речи старшей группы

К концу данного возрастного этапа (к пяти-шести годам) ребенок:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- употребляет сложные предложения разных видов, верно используя в речи союзы;
- пересказывает тексты, пользуется прямой и косвенной речью;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- составляет по образцу самостоятельно рассказы-описания, по сюжетной картинке, по набору картинок;
- последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- подбирает несколько прилагательных к существительному;
- заменяет слово другим со сходным значением;
- выделяет звук из слова, называет выделенный звук; определяет место;
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания, различает твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- проводит звуковой и слоговой анализ 4-5-звуковых слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук;
- самостоятельно может рассказать о себе, своей малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- проявляет мотивацию к занятиям, планирует (с помощью взрослого и самостоятельно) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- владеет графическими умениями, как предпосылками технической стороны письма: обводит контуры предметов, выполняет разные виды штриховки, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
- во время чтения сказок понимает и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа, передает свое отношение к персонажам произведений;
- умеет использовать разнообразные источники получения информации (задает вопросы, экспериментирует) для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; выделяет характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), может исполнить определенную роль словами, действиями;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15-20 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,

элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки, времена года, части суток;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе и др.;

– описывает свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К окончанию подготовительной группы (к семи годам) ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью (жесты, мимика, интонация);

– понимает переносный смысл пословиц, поговорок и использует их в речи;

– замечает и исправляет грамматические ошибки в своей и чужой речи;

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание (внутренняя система оценки) качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества рабочей программы;
- задания ориентиров учителю-логопеду в его профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушениями речи.

Особая роль в выявлении особых образовательных потребностей детей с нарушениями

речи отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным логопедическим сопровождением каждого ребенка с нарушениями речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями речи.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы на логопункте с учетом психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей (старший дошкольный возраст) и задачи развития для каждого возрастного периода (5-6 лет – старшая группа, 6-7 лет – подготовительная группа), а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенные предложения; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется ее четкой организацией, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности учителя-логопеда, родителей, других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с общими положениями и с согласия родителей (законных представителей).

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОО. Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком продолжительностью в среднем 15 минут (СанПин 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 № 28). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте и мониторинге ребенка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и других специалистов. Работа по речевому развитию детей ДОО проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у воспитанника умения и навыки.

2.1.1. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Составляющие педагогических технологий:

– Построение субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, которое требует высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

– Построение коррекционно-развивающего процесса на основе результатов диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих учителю-логопеду в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов Программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.)).

– Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором учитель-логопед распределяет группу на подгруппы, объединяющие детей по сходности структуры речевых нарушений, и конструирует коррекционно-развивающую деятельность в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

– Творческое конструирование разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

– Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций,

требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используется методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество учителя-логопеда с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его речевого потенциала).

– Организация развивающей предметно-пространственной среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр дыхательных упражнений и др.), которая способствует организации содержательной деятельности детей.

– Интеграция образовательного содержания программы.

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О. Б. Иншакова, О. Е. Грибова, Ю. И. Новосёлова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т. А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей

		работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное слияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина А. Я. Мухина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.
Технология логопедического массажа	Е. Н. Краузе, Е. В. Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технология коррекции психомоторного развития	Л. А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику дыхания, используются для профилактики нарушения зрения.
Технология развития дыхания	А. Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А. С. Медведева	Способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогике. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности

		дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.
--	--	--

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

2.1.2. Методы работы по реализации Программы для детей с нарушениями речи

Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в

		организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Работой в этой образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В старшем дошкольном возрасте коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели и родители следят за речью детей и автоматизируют сформированные учителем-логопедом речевые навыки в процессе разных видов деятельности, в том числе в бытовых ситуациях, под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Цель образовательной деятельности на логопедическом пункте – своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающая деятельность в области речевого развития детей с нарушениями речи по разделам.

Педагогические ориентиры:

❖ Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

❖ Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.

❖ Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

❖ Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины, знакомство с государственными символами.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

5 – 6 лет (старшая группа)

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

✓ Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп и ритм речи, используя чистоговорки, скороговорки, потешки, загадки, стихи.

✓ Учить подбирать слова, фразы, сходные по звучанию ритмически и интонационно (Зайчик-зайчик, где гулял?- на полянке танцевал).

✓ Обучать умению заменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий и содержания высказывания (шёпотом, вполголоса, громко; медленно, умеренно, быстро).

✓ Побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2 – 3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

✓ Закрепить навыки четкой, правильной выразительной речи (дифференциация пар звуков *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ц-ч, л-р*, то есть различение шипящих, свистящих и сонорных звуков изолированных, в слогах, словах, во фразовой речи).

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

✓ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

✓ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

6 – 7 лет (подготовительная группа)

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

✓ Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление.

✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила и темп речи).

✓ Формировать опыт участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому или ребёнку, используя разнообразные формулировки.

✓ Учить проявлять инициативу обращения к собеседнику (взрослому, ребёнку) с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы.

✓ Формировать умение высказывать предположения, давать советы, употребляя вежливые формы речи, следуя правилам речевого этикета.

✓ Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения (мимика, жесты, действия).

✓ Формировать умение использовать правила речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

✓ Учить говорить в спокойном темпе.

✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- ✓ Развивать умение проводить звуковой анализ слов (вычленять в словах или фразах определённые звуки, слоги, ударение).
- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

2.3. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и

	эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.4. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с нарушением речи на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребенка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- осуществление комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (с учетом психофизиологических особенностей);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении ее заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей; осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи с целью преодоления речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, ФФНР, ФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушением речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Р. Е. Левиной, Л. Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. В. Нищевой и другими.

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушением речи, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных). На логопункте создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса воспитателями в группах оформляются речевые зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Программа по коррекции речи включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

2.4.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, а именно в коррекционно-логопедическом сопровождении;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, в том числе анамнестических данных и раннего психомоторного и речевого развития;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с нарушением речи. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение

выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.4.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в неблагоприятных случаях.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (*кот, муха, молоко*), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «*Вова, спи*», «*Толя спит*», «*Оля пьет сок*»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций

соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям детей с ТНР.

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР II уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.). В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР III уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 – 3 сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со

схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок – голосище*); с противоположным значением (*грубость – вежливость; жадность – щедрость*). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (*острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто*); образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум*); объяснять логические связи (*Оля провожала Таню – кто приезжал?*), подбирать синонимы (*смелый – храбрый*).

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях логопункта

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фраз. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового анализа и

уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.	текстов.	синтеза: определение места звука, деление слов на слоги.
6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	6. Формирование слоговой структуры слова.	8. Физкультминутка.
7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.	9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
8. Подведение итога занятия.	8. Физкультминутка (речь с движением).	10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.
	9. Подведение итога занятия.	11. Развитие связной речи.
		12. Итог занятия.

Коррекционная совместная образовательная деятельность (далее – КСОД) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы. Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности: подгрупповая; в микрогруппах; индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5 – 6 ЛЕТ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛОГОПУНКТ

Неделя	Тема	Задачи	Разделы работы			Методическое обеспечение
			Общая, мелкая и артикуляционная моторика, дыхательные упражнения	Фонематические процессы, звуковой анализ	Лексико-грамматические игры и упражнения, работа над связной речью	
СЕНТЯБРЬ						
1-2	<i>Логопедическое обследование</i>					
3	Овощи, фрукты	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> углублять знания детей об овощах и фруктах, дифференцировать понятия овощи и фрукты; активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч. сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова; формировать навыки звуко-слогового анализа; учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	<p>Дыхательное упражнение «Собери овощи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»,</p>	<p>Игра «Придумай слова с заданными звуками» (назвать фрукты, овощи и ягоды, которые начинаются с заданного звука).</p> <p>«Доскажи предложение» словом на звук Т.</p> <p>«Да-Нет». (если я назову фрукт, начинающийся</p>	<p><i>Лексика:</i> помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растет, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, снимать.</p> <p>Игры «Большой – маленький», «Великан и гномики», «Волшебная палочка».</p> <p>Загадки – описания овощей.</p> <p>Игра «Жадина».</p> <p>Игра «Поварёнок».</p> <p>Игра «Один – много. Много</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 26-27, 30-31, 35, 39, 42.</p>

		<p>развивать мелкую моторику; развивать дыхание, голос; развивать чувство ритма, слухового восприятия; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию.</p>	<p>«Голстячок», «Худышка», «Качели», «Лошадка».</p>	<p>со звука А, то говорите ДА, а если не будет в слове первого звука А, то говорим НЕТ)</p>	<p>чего?». Игра «Магазин».</p> <p>Игра «Сортировщики».</p> <p>Упражнение «Четвертый – лишний».</p> <p>Упражнение «Загадай загадку» (дети составляют загадку про овощ или фрукт с опорой на зрительный план и предметную картинку).</p>	
4	Осень	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять и активизировать словарный запас по теме; формировать навык составления описательного рассказа с опорой на предметные картинки; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; учить отвечать полными предложениями на вопросы; практическое употребление существительных множественного числа родительного падежа и</p>	<p>Дыхательное упражнение «Сдуй листочек» (дети учатся выполнять вдох через нос, выдох через рот с помощью дудочек).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка»,</p>	<p>Игра «Слушай и выбирай» (логопед называет 3-4 слова, близких по звучанию, в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в</p>	<p><i>Лексика:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо.</p> <p>Игра «Какой (-ая, -ое, -ие)?» (беседа о признаках осени. Взрослый задает вопросы и для ответа одевает осенний венок то одному, то другому ребенку).</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 18-19, 22-23.</p>

		<p>множественного числа именительного падежа в предложении по образцу; учить пересказу по картинному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику; развивать фонематические процессы; учить направлять воздушную струю и сдувать предмет; развивать дыхание, голос; совершенствовать психологическую базу речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы; уметь слушать, дополнять друг друга.</p>	<p>«Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Толстячок», «Худышка», «Качели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождь».</p>	<p>названном порядке).</p>	<p>Динамическая игра с мячом «У меня один, а у меня много».</p> <p>Игра «Один – много» (для словосочетаний <i>сущ. + прил.</i>): осенний лист – осенние листья и т.п.</p> <p>Составить рассказ «Осень» по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки.</p> <p>Пересказ по картинному плану.</p>	
--	--	---	--	----------------------------	---	--

ОКТЯБРЬ

1	Перелётные птицы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять представления о перелетных птицах, знания признаков осени; расширять и активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи (составлять предложения с простыми предлогами, согласовывать числительные с существительными, изменять сущ. по падежам).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Журавли».</p> <p>Изготовление бумажного журавлика (оригами).</p> <p>Физминутка «Ветер тихо клен качает»</p>	<p>«Звуковая птичка» (дети называют картинку с птицей и отмечают цветным кружочком место звука А в слове.</p>	<p><i>Лексика:</i> аист, цапля, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова.</p> <p>Игра «Над – под» с бумажным журавликом (педагог ставит</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 51.</p>
---	------------------	---	--	---	---	--

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>			<p>журавлика над и под другими предметами, спрашивая, куда залетел журавлик).</p> <p>Игры «Сосчитай!», «Исправь ошибку», «Части тела».</p>	
2	Семья	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, образовывать имена существительные во множественном числе, притяжательные прилагательные; пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую</p>	<p>Физкультминутка «Незнайкина зарядка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>	<p>Игра «Хлопай, не зевай» (логопед просит хлопнуть в ладоши тогда, когда дети услышат правильное название членов семьи (по картинкам).</p> <p>Игра «Скажи медленно – быстро»</p>	<p><i>Лексика:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, мудрый, грустный, веселый, глупый, ленивый.</p> <p>Ответы на вопросы «Кто кому кем приходится в семье?»</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Ты чей?».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 79, 82-83.</p>

		<p>моторику; развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>			<p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Рассказ об одном члене семьи.</p>	
3	Одежда	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; закреплять умение делить слова на слоги; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, дыхание и голос.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> учить отвечать полными предложениями на вопросы,</p>	<p>Физминутка «Мы за руки возьмемся...»</p> <p>Дыхательная пауза.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Весело шагай, звонко, четко повторяй!».</p> <p>Игры с прищепками.</p>	<p>Игра «Придумать слова с заданными звуками» (назвать одежду, которая начинается с заданного звука).</p> <p>«В какой шкаф поместим одежду».</p> <p>(называя слово, нужно посчитать, сколько в слове слогов, а затем поставить предмет около шкафа с одной,</p>	<p><i>Лексика:</i> пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блуза, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка.</p> <p>Игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Игра «В гостях у портного» (по картинке дети выбирают, какие инструменты понадобятся портному для работы, а какие ему не нужны. Объясняют свой</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 57-58, 60-61.</p>

		вслушиваться в свою речь и речь товарищей, самостоятельно исправлять неточность в своем высказывании.		двумя или тремя дверцами (в зависимости от количества слогов).	выбор). Игра «Назови ласково». Игра «Образовалки» (дети образуют относительные прилагательные).	
4	Обувь	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> называть предметы обуви; закрепить названия одежды, головных уборов; учить составлять рассказ на заданную тему; уметь придумывать слова с заданным звуком; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику, мимических мышц; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; развивать умение произносить фразы с различной громкостью.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его; воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.</p>	<p>Игра «Шнуровка ботинка».</p> <p>Упражнение на развитие общей моторики «Туфельки».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Обувь».</p> <p>Пальчиковая и мимическая гимнастика «Ножки потеряли сапожки».</p>	<p>Игра «Придумать слова с заданными звуками» (назвать обувь, которая заканчиваются на заданный звук).</p>	<p>Лексика: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Наведи порядок» (разложить предметы обуви, одежды и головных уборов по полкам и объяснить свой выбор).</p> <p>Игра «Чего не хватает?» (педагог показывает картинку, закрывая деталь (например: у кофты нет рукава; у пальто нет воротника; у сапога нет каблука).</p> <p>Составь рассказ-описание по картинному плану, начни так: Я хочу рассказать о... (куртке).</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 64-65, 68.

НОЯБРЬ

1-2	Дикие животные наших лесов и их детеныши	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о диких животных, знакомить детей с жилищами животных; расширять и активизировать словарный запас по теме; образовывать названия детенышей; формировать навыки правильного употребления притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мелкую моторику; развивать умение выделять слова с заданным звуком; развивать фонематический анализ и синтез; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать экологическую культуру, чувство прекрасного.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Скачет белка-шалунишка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зверья мы нарисовали».</p> <p>Графарет «Лесные звери».</p>	<p>Игра «Что просит мышка» (называние продуктов, в которых есть заданный звук).</p> <p>Игра «Доскажи звук» (в названиях диких животных).</p>	<p><i>Лексика:</i> медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, мыш, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра «Кому какой дом?».</p> <p>Игра «Загадай загадку».</p> <p>Игра «Чей дом?».</p> <p>Игра «Чей малыш?».</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 90.
3-4	Животные жарких стран	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение координировать речь и движение; учить выражать свои чувства через</p>	<p>Пальчиковая су-джок гимнастика «Этот шарик не простой».</p>	<p>Игра «Исправь ошибки в названиях сказок».</p>	<p><i>Лексика:</i> лев, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, обезьяна, зебра, копыта, полосы, бегемот, бегемотик, кожа,</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной

		<p>мимику, жесты, движения; расширять словарь по теме, закреплять представление о животных жарких стран; употреблять имена существительные в именительном и родительном падежах в единственном и множественном числе; образовывать слова с уменьшительно- ласкательным значением, имена существительные с увеличительным значением, притяжательные прилагательные.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать пальчиковую моторику через су-джок гимнастику; развивать фонематический слух, слуховое внимание, вербальную память, мышление; формировать речевое и неречевое дыхание; развивать коммуникативные навыки, воображение, инициативность поведения, быстроту реакции.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным; воспитывать личностные качества, чувство коллективизма; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>	<p>Физкультминутка «Прыг да скок, прыг да скок».</p> <p>Мимическая гимнастика «Надуваем быстро шарик».</p>		<p>складки, слон, хобот, бивни, жираф, шея, крокодил, пасть, клыки, носорог, рог, кенгуру, сумка, Африка, Индия, Австралия, леопард, верблюд, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удава, горилла.</p> <p>Игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Игра «Один – много – много кого?».</p> <p>Игра «Незаконченные рисунки» (определить и назвать, без чего изображены животные).</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Животные-гиганты».</p> <p>Игра «Кто чем (защищается) пользуется?».</p> <p>Игра «Что чье?».</p> <p>Игра «Назови части тела животных».</p>	<p>коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 128- 129, 131-132.</p>
--	--	---	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

1	Зима	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать номинативный и глагольный словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, употреблять существительные множественного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; подбирать глаголы к имени существительному; учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> выполнять движения с речевым сопровождением; развивать общую и мелкую моторику; развивать логическое мышление и слуховое внимание, дыхание и правильный речевой выдох.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навык сотрудничества,</p>	<p>Упражнение «Топали».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живешь? - Вот так!»</p>	<p>Игра «Какое слово отличается?». (из четырёх слов, произнесённых взрослым ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных. <i>Ком-ком-кот-ком</i>)</p>	<p><i>Лексика:</i> зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, хлопья, капель, санки, лыжи, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Подбиралочки». Ответить на вопрос «Что делает?»: <i>снежинка, лёд, ветер, мороз, вьюга, солнце, снег и др.</i></p> <p>Рассказ «Зима» – по следам беседы и по сюжетной картинке.</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 71-72.</p>
---	------	--	--	---	--	---

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе.				
2	Зимующие птицы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; образовывать сложные слова и притяжательные прилагательные; составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением, мимику; выполнять звуковой анализ слов; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Физкультминутка «Буратино потянулся».</p> <p>Мимическая гимнастика «Улыбается Мальвина».</p>	<p>Игра «Звук заблудился».</p> <p>Игра «Звуковая птичка» (дети называют птицу с картинки и отмечают цветным кружочком место звука [с] в слове).</p>	<p><i>Лексика:</i> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый.</p> <p>Игра «Назови картинки».</p> <p><i>Ты картинки рассмотри и их запомни.</i></p> <p><i>Я все их уберу, ты по порядку вспомни.</i></p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Игра «Закончи предложение – составь из двух слов одно новое».</p> <p>Игра «Чей хвост? Чьи уши?».</p> <p>Дидактическая игра «Рассказ кормушка» (по сюжетной картинке).</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 86-87.
3	Зимние забавы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширить номинативный и глагольный словарь по теме;</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>Логопедическая</p>	Игра «Исправь ошибку».	<p><i>Лексика:</i> зима, снег, снежинка, снежок, Снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед,</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование

		<p>совершенствовать навыки словоизменения; учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать логическое мышление и слуховое внимание; совершенствовать навыки связной речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.</p>	<p>гимнастика «Потягушки».</p> <p>Фокус (сдувание снежинок).</p> <p>Игра «Лепка снежков».</p>		<p>каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование.</p> <p>Игра «Кому что надо?».</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Игра «Скажи ласково».</p> <p>Работа с сюжетными картинками, изображающими зимние забавы.</p>	<p>совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 74-75.</p>
4	Новый год	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активировать словарь существительных, прилагательных и наречий по теме; учить различать звуки по твёрдости – мягкости; уметь подбирать антонимы; употреблять имена существительные в творительном падеже; уметь согласовывать существительные с числительными; учить строить пересказ с опорой на картинно-графический план.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	<p>Физкультминутка «В Новый год».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Добрый Дедушка Мороз».</p>	<p>Игра «Добавь словечко».</p> <p>Игра «Подарки».</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p>	<p><i>Лексика:</i> праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый.</p> <p>Игра «Новогодние слова» (дети передают друг другу мячик и называют «новогодние»</p>	<p>Тематический картинный материал.</p>

		развивать общую и мелкую моторику, фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать любовь к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.			предметы, затем «новогодние» признаки-прилагательные). Игра «Подбери слова». (активизация словаря прилагательных, наречий с использованием мнемодорожек). Игра «Скажи наоборот». Игра «Украсим елочку». Упражнение «Посчитай». Упражнение «Послушай, посмотри, перескажи».	
--	--	--	--	--	---	--

ЯНВАРЬ

1	<i>Праздничная неделя</i>					
2	Домашние животные и их детеныши	<i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять и уточнять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «домашние животные»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов; образовывать родственные слова, множественное число имен существительных, притяжательные прилагательные, существительные в дательном и родительном падежах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную	Речь с движением «Зайки белые сидят И ушами шевелят». Пальчиковая гимнастика. «Цок-цок-цок, цок-цок-цок. Я лошадка – серый бок!»	Игра» «Какое слово отличается?». Звуковой анализ слова КОТ.	<i>Лексика:</i> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон,	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 157-158.

		<p>деятельность, общую и мелкую моторику, фонематическое восприятие; давать характеристику звукам; выполнять звуковой анализ.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p> <p>воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.</p>			<p>колхозник(ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак.</p> <p>Игра «Собери всю семейку».</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Что чьё?».</p> <p>Игра «Прятки» (используем сюжетную картинку «Скотный двор»).</p> <p>Игра «Угощение».</p> <p>Игра «Найди отличия».</p>	
3-4	Животные севера	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их обитания; расширить представления о природе севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги, северное сияние; употреблять имена существительные в именительном и родительном падежах в единственном и множественном числе; образовывать слова с</p>	<p>Динамическая пауза «Очень трудно так стоять...».</p> <p>Су-джок гимнастика.</p>	<p>Игра «Где звук живет?» (из «чудесного мешочка» дети достают игрушки животных холодных стран, произносят название, определяют первый звук в</p>	<p><i>Лексика:</i> морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги.</p> <p>Беседа о суровом климате Севера.</p> <p>Игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Игра «Один – много – много кого?».</p> <p>Игра «Незаконченные рисунки»</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 128-129, 131-132.</p>

		<p>уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; образовывать притяжательные прилагательные; закрепить умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать речь с движением; развивать мелкую моторику и мимику; развивать фонематический слух, слуховое внимание, вербальную память, мышление.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>		<p>слове, дают ему характеристику).</p>	<p>(определить и назвать, без чего изображены животные и птицы).</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Животные-гиганты».</p> <p>Игра «Что чье?».</p> <p>Игра «Назови части тела животных».</p> <p>Игра «Сосчитай животных».</p>	
--	--	---	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

1	Транспорт	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме; употреблять имена существительные в именительном и родительном падежах в единственном и множественном числе; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать навык составлять предложение из данных слов; практически употреблять приставочные глаголы; составлять описательный рассказ по картинному плану.</p>	<p>Физкультминутка «Гена шёл, шёл, шёл...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p>	<p>Фонетическое упражнение «Мальчик прыгает через камешки»</p> <p>«Звук заблудился».</p> <p>Выложите слово машина, выделяя первые звуки из</p>	<p><i>Лексика:</i> автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, мотоцикл, поезд, самолет, теплоход, грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал, скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина, пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения.</p> <p>Назови одним словом.</p> <p>Игра «Один – много».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 100-101, 104.</p>
---	-----------	---	--	--	---	--

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; выполнять движения с речевым сопровождением..</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы.</p>		<p>картинок на маленьких карточках. МАШИНА: мак, арбуз, шапка, ива, носки, аист.</p>	<p>Игра «Транспорт для гномов».</p> <p>Игра «Без чего транспорт?» (по картинкам).</p> <p>«Составь предложения из слов».</p> <p>Игра «Образуй новое слово с помощью приставок»: <i>в-, пере-, за-, под-, на-</i>.</p> <p>Выполняем действия с игрушками.</p> <p>«Составь рассказ-описание» по картинному плану. Начни так: <i>Я хочу рассказать о...</i></p>	
2	Наша страна. Город Екатеринбург	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь по теме «Екатеринбург – город, в котором я живу»; уточнить знания детей о стране, в которой они живут; познакомить с государственными символами; расширять словарь существительных по теме «Мой город, моя страна, столица России»; учить детей образовывать формы единственного и множественного числа существительных; развивать фразовую речь; употреблять глаголы настоящего времени; согласовывать</p>	<p>Физкультминутка «Встаньте дружно, потянитесь!»</p> <p>Изобразить с помощью пальцев гласные буквы: А, О, У, И, Э.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой город».</p>	<p>Игра «Мне эхо раскрывает секреты».</p> <p>Игра «Звук убежал».</p> <p>Добавь к слову звук [т] или [д], назови, что получилось?</p>	<p><i>Лексика:</i> Россия, страна, Отечество, Москва, Красная площадь, государственный флаг, герб, гимн; Памятник Татищеву и де Генину, Площадь 1905 года, Ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, Храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского; Петр I, императрица Екатерина; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, река Исеть; достопримечательность. Беседа «Поговорим о нашей</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 95-98.

		<p>существительные с числительными; употреблять существительные в родительном падеже; образовывать сравнительную степень прилагательных; составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и артикуляционную моторику, мимику; развивать слуховое внимание и восприятие звуков; работать над силой голоса.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать любовь к своей стране, к родному городу; воспитывать интерес к истории Екатеринбурга.</p>			<p>стране. Поговорим о нашем городе».</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Игра с мячом. Логопед называет слово в единственном числе, а дети – во множественном.</p> <p>Игра «Не один, а много».</p> <p>Игра «Много в нашем городе». Придумать 5 предложений на тему, чего много на улице.</p> <p>Игра «Посчитай».</p> <p>Игра «Распутай предложение».</p> <p>Игра «Что у вас, а что у нас?».</p> <p>Игра «За что я люблю свой город?». Составьте об этом предложение. Свое предложение начинай так: «Я люблю свой город за то, что ... например: он чистый» и т.д.</p>	
3	День защитника Отечества	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять представления о российской армии, государственных символах и профессиях военных, о</p>	Физкультминутка «Аты-баты, шли солдаты».	Игра «Прочитай слово по первым буквам».	<p><i>Лексика:</i> армия, Родина, герб, гимн, государственный флаг, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник,</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной

		<p>почетной обязанности защищать Родину; расширять словарь по теме «День защитника Отечества»; образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; учить пересказу небольшого текста по картинному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание, дыхание и голос; развивать диалогическую и монологическую речь; развивать общую и мелкую моторику, мимику; кодировать звук с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p>	<p>Развитие мимических мышц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солдатик».</p> <p>Выкладывание фигурки танка из счетных палочек.</p>	<p>«Пропевочки».</p> <p>Вдохнуть и на выдохе пропеть Ы, ЫИ, ЫАИ, ЫОИА.</p>	<p>летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, надежный, опасный, государственный.</p> <p>Пазлы «Собери герб России», «Собери флаг России».</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Назови виды вооружений».</p> <p>Игра «Скажи, какой?».</p> <p>Игра «Кто где служит?».</p> <p>Рассказ «У детей гости» – пересказ по картинному плану.</p>	<p>коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 110-111, 113-114.</p>
--	--	--	--	--	---	---

МАРТ

1	Весна	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; употреблять имена</p>	<p>Физкультминутка «Просыпайся! – Просыпаюсь!»</p> <p>Игра «Бывает или не бывает?» (педагог предлагает подпрыгнуть</p>	<p>Игра «Живые звуки, слоги».</p> <p>Игра «Звук заблудился».</p>	<p><i>Лексика:</i> проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май.</p> <p>Игра «Догадайтесь, о чем я говорю» (по картинкам).</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет</p>
---	-------	---	--	--	--	--

		<p>существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе; составлять рассказ-описание по сюжетной картинке; учить устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать навык обращения с раздаточным материалом; развивать общую моторику; совершенствовать фонематический слух; учить синтезировать отдельные звуки в слово; развивать мыслительную деятельность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.</p>	(присесть), если назовет «весеннее» слово).		<p>Игра «Подбиралки». Кто больше слов-действий подберет?</p> <p>Игра «Скажи ласково».</p> <p>Игра «Без чего не бывает весны?».</p> <p>Игра «Подбиралки». Кто больше подберет слов-признаков весны.</p> <p>Рассказ «Ранняя весна» по сюжетной картинке.</p>	на логопункте ДОО, стр. 122-123, 125.
2	Мама. Праздник 8 Марта	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме; обучать выразительному прочтению наизусть стихотворений; составлять рассказ-описание по плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; развивать мыслительную деятельность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p>	<p>Физкультминутка «Краски весны».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>	<p>Игра «Звук заблудился».</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p>	<p><i>Лексика:</i> мама, бабушка, тетя, сестра, добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамыны руки, заботливые, нежные, золотые.</p> <p>Игра «Подбиралка».</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>«Выразительно, красиво</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 117-118, 120.

		воспитывать умения работать в группе, работать по заданию; воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить доводить работу до конца; формировать познавательный интерес, желание учиться.			расскажи». Разучивание стихотворений к утреннику. Составление рассказа-описания о маме, бабушке, сестре, тете по плану.	
3	Профессии	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять представление о профессиях людей; развивать речевую активность, диалогическую речь посредством ответов на вопросы; употреблять имена сущ. в именит. и родит. падежах во мн. ч.; употреблять синонимы; учить составлять загадки о профессиях; учить придумывать слова на заданный звук.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематические процессы, логическое мышление.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; формировать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вертолет» с карандашом.</p> <p>Упражнение «Взмахи крылом».</p> <p>Физкультминутка «Мы в профессии играли».</p>	<p>«Веселые звуки».</p> <p>«Назови пять профессий на П».</p>	<p><i>Лексика:</i> машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея; пила, иглолка, молоток, инструменты.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Всё ли так?».</p> <p>Игра «Угадай, какая профессия у человека».</p> <p>Игра «Скажи иначе».</p> <p>«Кто чем работает?»</p> <p>«Мужские – женские профессии».</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 107-108.

		работать в коллективе.			Игра «Составь загадку».	
4	Русская изба	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать творческое мышление, логику, память, наблюдательность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому.</p>	Создание коврика, узора.	Работа над интонационным выделением слов.	<p><i>Лексика:</i> печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половник, кованные сундуки, занавески, полати.</p> <p>Экскурсия по музею.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Беседа по следам изученного материала.</p> <p>Викторина «Что это?»</p>	Картинные материалы о русской избе. Занятие проводится в музее ДОУ «Русская изба».

АПРЕЛЬ

1	Мебель	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме; закрепить умение делить слова на слоги, называть количество слогов; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; употреблять имена существительные в именительном и родительном падежах во множественном числе; закрепить умение вести диалог, составлять рассказ-описание.</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка»,</p>	<p>Игра «Звукоедик».</p> <p>Игра «В какой дом отвезем мебель».</p>	<p><i>Лексика:</i> стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, ножки, сиденье, спинка, столешница, дверки, полочки, изголовье, матрас, комод, тумба, табурет, буфет, гардероб, сервант.</p> <p>Игра «Скажи ласково».</p> <p>Игра «Назови часть – целое».</p> <p>Игра «Один – много».</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 91-92.
---	--------	---	--	--	--	--

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и артикуляционную моторику; развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, не перебивая.</p>	<p>«Часики», «Толстячок», «Худышка», «Качели», «Лошадка», «Грибочек».</p>		<p>Игра «Магазин» (организовываем диалог. Выбираем продавца и покупателя, выставляем предметные картинки мебели).</p>	
2	День космонавтики	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять словарь по теме; учить образовывать относительные прилагательные, составлять предложения с новыми словами; образовывать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные с числительными; составлять предложения по картинкам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мелкую моторику; развивать фонематическое восприятие, мыслительную деятельность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, не перебивая.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На луне жил звездочёт».</p> <p>Выкладывание из счетных палочек ракеты по образцу.</p>	<p>Игра «Какое слово отличается от других?».</p> <p>Игра «Инопланетянин».</p>	<p><i>Лексика:</i> космонавт, скафандр, ракета, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин.</p> <p>Беседа о полете Ю. А. Гагарина в космос.</p> <p>Игра «Придумай предложение», используя пары слов: Земля и Солнце, космонавт и станция.</p> <p>Игра «Где какой?»</p> <p>Игра «Какое слово не подходит?».</p> <p>Игра «Сосчитай до пяти».</p> <p>Составление предложения по картинкам (употребление простых и сложных предлогов).</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 148-150.</p>
3	Деревья. Весенний	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать пассивный словарь</p>	<p>Физкультминутка «Мы в лесок»</p>	<p>Игра «Придумать»</p>	<p>Беседа о лесе, лесных деревьях, листьях, почках, первых цветах.</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное</p>

	лес	<p>по теме; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года; учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и количественными числительными, правильно употреблять словосочетания во фразовой речи; сформировать представление о многозначности слов; учить отвечать полными предложениями на вопросы, пересказывать небольшой текст.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать фонематические процессы; развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать уважительное отношение к природе; учить отвечать, слушать и дополнять друг друга.</p>	<p>пойдем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весенний букет».</p> <p>Динамическая пауза «Очень трудно так стоять...».</p> <p>Массаж лица «Пчелка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер и листья».</p>	<p>слова заданными звуками»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Весело шагай, звонко четко повторяй».</p>	<p>Вспоминаем все времена года и их признаки.</p> <p>Игра «Жадина».</p> <p>Игра «Сосчитай!». Дети «идут» пальчиками по цифровой дорожке и считают предметы.</p> <p>Упражнение «Одинаково звучат, а о разном говорят».</p> <p>Послушай рассказ иностранца о том, как он гулял по лесу. Устно исправь каждое предложение, затем перескажи всю эту историю правильно.</p>	<p>планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 45, 48-49.</p>
4	Игрушки. Русская народная игрушка	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять словарь существительных по теме «Игрушки»; учить детей подбирать глаголы и прилагательные с опорой на предметные картинки; составлять предложения по демонстрации действия.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок-озорник».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка»,</p>	<p>Игра «Слушай внимательно».</p> <p>Игра «Где звук живет?»</p>	<p>Беседа о народных промыслах. Рассказ логопеда о русской народной игрушке.</p> <p>Упражнение «Поговорим о твоей игрушке».</p> <p>Упражнение с мячом «Играешь с чем?».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте</p>

		<p>развивать умения выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения; учить направлять воздушную струю на предмет; развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> учить детей давать полные ответы, с интересом выполнять задания, вслушиваться в речь друг друга; воспитывать уважение к труду других людей.</p>	<p>«Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Толстячок», «Худышка».</p>		<p>Упражнение «Что делает?». Дети учатся подбирать слово-действие к предмету с опорой на предметы и предметные картинки.</p> <p>Упражнение «Какой (-ая, -ое, -ие)?». Учатся подбирать слово-признак к предмету с опорой на предметы и предметные картинки.</p> <p>Упражнение по образцу «Скажи про свой предмет: какой он, что делает?».</p> <p>Составление предложений по демонстрации действия.</p>	<p>ДОО, стр. 13, 15-16.</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------------

МАЙ

1	Насекомые	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме; учить определять место звука в слове; образовывать существительные с увеличительным значением, множественное число имен существительных; учить подбирать глаголы с разными приставками; образовывать существительные в родительном падеже; составлять текст с заданными словами; придумывать</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики. «Дружно пальчики считаем – насекомых называем».</p> <p>Развитие общей моторики «Вот какая стрекоза».</p>	<p>Игра «Умный мячик».</p> <p>Игра «Звук заблудился».</p> <p>Игра «Хлопни, когда услышишь правильное слово».</p> <p>«Исправь</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Насекомые-гиганты».</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Новые слова».</p> <p>Игра «Кого не стало?».</p> <p>Игра «Куда спрятались насекомые».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 180-182.</p>
---	-----------	--	--	--	--	---

		<p>описательный рассказ по плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать логику и мыслительную деятельность; развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</p>		ошибку».	<p>Логопед просит детей придумать рассказ-описание, чтобы все догадались, о каком насекомом идет речь.</p>	
2	День Победы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить, какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразными словами, расширять предметный и глагольный словарь; образовывать множественное число имен существительных; учить определять первый звук в словах; составлять сложные предложения; подбирать родственные слова противоположным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать логику и мыслительную деятельность; развивать</p>	Физминутка «Марш».	«Назвать первый звук».	<p><i>Лексика:</i> ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г. К. Жуков, герой войны Лёня Голиков.</p> <p>Ответь на вопросы: - Какой праздник мы отмечаем 9 мая? - Что хотели сделать фашисты с нашей страной? - Кто встал на защиту Родины? - В честь кого горит Вечный огонь у Кремлевской стены? - Кому благодарен весь наш народ? Почему?</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Как называется человек, который...».</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 167-168.

		фонематические процессы, общую моторику. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.			Игра «Что делают?». Игра «Продолжи предложения». Игра «Подбери слово с противоположным значением».	
3	Цветы	<i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать словарь существительных и прилагательных по теме «Цветы»; учить составлять схемы слов; тренировать в согласовании прилагательных с существительными; образовывать множественное число имен существительных; упражняться в согласовании существительных с числительными, существительных с притяжательными местоимениями; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; составлять рассказ-описание по картинному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.	Пальчиковая гимнастика «Жук летит, жук жужжит». Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки распускают лепестки». Физкультминутка «Высоко летает жук». Шнуровка, игры с прищепками.	Стрекоза принесла на крылышках звуки М, А, К. Какое слово получается? Составить схему этого слова. Игра «Садовники».	<i>Лексика:</i> гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена; садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные; ухаживать, садить, вскапывать, поливать. Игра «Один – много». Игра «Сосчитай до пяти». Игра «Жадина». Игра «Какой, какая?». Игра «Какой цветок?». Игра «Мама и Дюймовочка». «Составление рассказа-описания по картинному плану».	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО, стр. 162-163.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6 – 7 ЛЕТ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛОГОПУНКТ

Неделя	Тема занятия	Задачи	Разделы работы			Методическое обеспечение
			Общая, мелкая и артикуляционная моторика, дыхательные упражнения	Фонематические процессы, звуковой анализ	Лексико-грамматические игры и упражнения, работа над связной речью	
СЕНТЯБРЬ						
1-2	<i>Логопедическое обследование</i>					
3	Овощи, фрукты	<i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать предметный словарь по теме; углублять знания детей об овощах и фруктах, дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки, подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; образовывать существительные множественного числа и употреблять их в сложносочиненном предложении с противительным союзом <i>а</i> , образовывать относительные прилагательные; загадывать предмет с опорой на зрительный план и предметную картинку; закреплять	Пантомима «В огороде» (демонстрируется картинка «Огородное пугало»); Физкультминутка «Яблоко». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка»,	Упражнение «Запомни – повтори цепочки слогов».	<i>Лексика:</i> помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растет, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, снимать. Игры «Большой – маленький», «Великан и гномики», «Волшебная палочка». Игра «Я знаю пять овощей / фруктов». Игра «Один – много». Игра «Поваренок» (дети говорят, что можно приготовить, например, из картофеля и как эта еда будет	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 31, 34-35, 38-39, 42.

		<p>навык пересказа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мимику, общую и артикуляционную моторику; фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</p>	<p>«Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан».</p> <p>Дыхательное упражнение «Собери фрукты».</p>		<p>называться: <i>Из картофеля я приготовлю картофельный суп).</i></p> <p>Игра «Изменялки».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Упражнение «Загадай загадку».</p> <p>Творческий пересказ сказки «Вершки и корешки».</p>	
4	Осень	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать словарь признаков по теме; закреплять понятия «слово», развивать понятия «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»; подбирать признаки к предмету; развивать умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; употреблять глаголы настоящего времени множественного числа 3 лица; давать полные ответы, с интересом выполнять задания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать артикуляционную и общую моторику; развивать фонематические процессы; развивать дыхание, голос; расширять словарь антонимов; развивать внимание,</p>	<p>Дыхательное упражнение «Сдуй листочек».</p> <p>Дыхательное упражнение со звуком [а] (вдох – руки вверх. Выдох – руки опускаем, поем А-А-А-А: тихо, обычным голосом, громко, низко, высоко).</p> <p>Динамическая пауза «Очень трудно так стоять...».</p>	<p>Запомните и произнесите песенку листьев.</p> <p>Я вам прочитаю стихотворение, вы запомните и назовите слова со звуком [ш].</p>	<p><i>Лексика:</i> осень ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная; туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, сохнут, желтеют, вянут, моросит.</p> <p>Игра «Сундучок слов».</p> <p>Игра «Изменялки».</p> <p>Игра «Наоборотка»: <i>(например,</i></p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 16-17, 19.</p>

		<p>память.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы; вслушиваться в свою речь и речь друг друга.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок».</p> <p>Развитие общей моторики «Дует, дует ветер...».</p>		<p><i>осень ранняя – поздняя; день солнечный – пасмурный)</i></p> <p>Игра «Один – много» (для нераспространенных предложений об осени).</p> <p>Игра «Что за чем?» (рассказ о том, как располагаются осенние месяцы: <i>Октябрь стоит за сентябрём, но перед ноябрём. Октябрь находится между сентябрём и ноябрём.</i>)</p>	
--	--	---	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

1	Перелетные птицы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь о перелетных птицах; уметь выполнять звуковой анализ слов, подбирать действия к предмету и признаки к предмету; образовывать сложные слова, множественное число от единственного у существительных, глаголов настоящего времени, прилагательных, согласуемых с этими существительными; составлять описательный рассказ о перелетной птице.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику, развивать навыки словообразования и</p>	<p>Физкультминутка «Руки подняли и покачали...».</p> <p>Развитие пальчиковой моторики «Птички и ветер».</p>	<p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игра «Новоселье» (заселим в домик только тех птиц, в названии которых есть звук [а]).</p> <p>Динамическая игра с мячом «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над</p>	<p><i>Лексика:</i> певчая, теплые края, хлопотливые, заботливые, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши, услышав</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 63-64.
---	------------------	--	---	---	---	---

		<p>словоизменения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</p>		<p>макушкой».</p>	<p>название перелетной птицы».</p> <p>Игра «Подбери действие». Что делают птицы?</p> <p>Игра «Подбери признак». Птицы какие?</p> <p>Игра «Добавь действие».</p> <p>Игра «Кто как голос подает?».</p> <p>Упражнение «Скажи одним словом», или «Сундучок признаков».</p> <p>Измени слова в предложении (например: Быстрая ласточка летает, а быстрые ласточки... летают).</p> <p>Игры «Разгадай загадки-обманки», «Назови птенцов».</p> <p>Игра «Составление предложений с предлогом ИЗ» (по картинкам и вопросам).</p> <p>Рассказ о перелетной птице.</p>	
2	Семья	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь детей на</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дети выкладывают</p>	<p><i>Лексика:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра,</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное</p>

		<p>основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; образовывать и уметь употреблять притяжательные прилагательные, уметь составлять предложение и согласовывать слова в его рамках.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать умение делать звуко-буквенный анализ слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.</p>	<p>«Пальцы – дружная семья».</p> <p>Физкультминутка «В понедельник».</p> <p>Общее расслабление.</p>	<p>звуковую схему слов <i>семья, братья</i> у себя на столах и на доске.</p>	<p>внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, стирает, убирает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p> <p>Упражнение «Составь предложения из отдельных слов».</p> <p>Игра «Отгадай».</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?».</p> <p>Обсуждение смысла пословиц о маме, доме, семье.</p>	<p>планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 85-86, 88-89.</p>
3	Одежда	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширить и активизировать словарь по теме; дифференцировать понятия по смыслу (различные виды одежды);</p>	<p>Физкультминутка «Мы ладонь к глазам приставим».</p>	<p>Игра «Магазин» (купим только ту одежду, название</p>	<p><i>Лексика:</i> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить,</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной</p>

		<p>образовывать относительные прилагательные, употреблять их в связном высказывании; учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда»; усвоить неизменяемое слово «пальто»; уметь давать развернутый ответ на вопрос.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику, речевой ритм, фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, вслушиваться в свою речь и речь друг друга.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>которой начинается со звука [п]).</p> <p>Логоритмическое упражнение «Весело шагай, звонко четко повторяй!».</p>	<p>чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.</p> <p>Игра «Сортировщики». (рассортировать одежду: нижнюю, повседневную, выходную, верхнюю. Объяснить свой выбор связным высказыванием).</p> <p>Упражнение «Четвертый – лишний».</p> <p>Игра «Из чего – какой (-ая, -ие, -ое)» (с мячом).</p> <p>Игра «Изучалки-образовалки». (дети рассматривают, изучают образцы различных тканей, образуют относительные прилагательные).</p> <p>Упражнение «Объясни, у какой одежды бывают такие детали»: рукав, воротник, ворот, отворот, манжет, подол, погон, петля, капюшон, клапан.</p> <p>Игра «Запомни, что слово «пальто» не изменяется».</p>	<p>коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 68-69.</p>
--	--	---	--	--	--	--

					Упражнение «Догадайся, почему эта одежда так называется»: распашонка, тельняшка, футболка, купальник.	
4	Обувь	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> владеть предметным и глагольным словарем по лексической теме; активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений; уметь образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным значением; правильно использовать существительные в родительном падеже; употреблять существительные с местоимениями <i>мой, моя, мои, мое</i>; составлять описательный рассказ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную деятельность, логику; развивать общую и мелкую моторику, фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.</p>	<p>Физкультминутка «Ботинки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки».</p>	Игра «Исправь фонетические ошибки».	<p>Игра «Мастерская» (по картинкам).</p> <p>Игра «Что из чего?» (с мячом).</p> <p>Упражнение «Подбери нужное слово-действие».</p> <p>Игра «Разгадай загадки-обманки».</p> <p>Игра «Назови»: одежду для рук – ... одежду для ног – ... одежду для шеи – ...</p> <p>Игра «Найди лишнее слово», объяснить свой выбор.</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Догадайся, почему обувь и головные уборы так называются»: <i>ушанка, шлепанцы, босоножки, пилотка, кроссовки, бескозырка.</i></p> <p>Игра «Забычивый покупатель».</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 72-73, 76.

НОЯБРЬ

1-2	<p>Дикие животные наших лесов и их детеныши</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> владение глагольным, предикативным словарем по лексической теме; уметь подбирать подходящие по смыслу прилагательные; образовывать и употреблять притяжательные прилагательные; закреплять навык составления предложений; закреплять понятия «родственные слова», уметь их находить из предложенного ряда; владеть навыками словообразования; составлять рассказ-сравнение по картинному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать умение правильно понимать логико-грамматические конструкции.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного; развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайцы спрятались от волка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кого мы встретили в лесу?».</p> <p>Физкультминутка «Белки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Гармошка».</p>	<p>Прислушайся к словам и найди (на слух) спрятавшихся в них зверей.</p> <p>Игра «Умный мячик».</p>	<p><i>Лексика:</i> бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая шерсть, рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопухий, косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, бродит, ревет, лазает, прыгает, дерет лыко, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегаёт, собирает, «дал стрекача», запасает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колетса, сосет, впадать в спячку.</p> <p>«Разгадай загадки-обманки».</p> <p>Игра «Закончи предложения».</p> <p>Упражнение «О ком из зверей чаще всего говорят так?»</p> <p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>Игра «Какое слово не подходит?» (найди лишнее слово).</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 111-112, 115.</p>
-----	---	--	--	---	--	--

					Игра «Чье жилище?». Игра «Назови членов звериных семейств». «Составь рассказ-сравнение» (по картинному плану).	
3-4	Животные жарких стран	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь по теме; упражнять в словообразовании и словоизменении; упражнять в образовании существительных множественного числа от единственного, в образовании притяжательных прилагательных и прилагательных путем сложения основ; обучать образованию сравнительной степени прилагательных; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составлять рассказ-описание.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать мелкую и общую моторику, мимику лица; развивать слуховое внимание, координацию речи с движением; развивать чувство ритма и рифмы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей</p>	<p>Мимическая зарядка «Цветочки на полянке».</p> <p>Логоритмическая пауза (упражнение на координацию речи с движением).</p> <p>Физкультминутка «Мартышки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я по Африке гулял...»</p> <p>Пазлы с изображением животных жарких стран.</p>	<p>Динамическая игра «Слово заблудилось».</p> <p>«Исправь ошибки в названиях сказок».</p> <p>Динамические игры с мячом «Добавь звук, слог».</p>	<p><i>Лексика:</i> ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, сумчатый; бегают, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, лазает, играет, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, ныряет, нежится, срывает, вытягивает, защищается.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Фотография не получилась» (догадайтесь, кого фотографировали).</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 154-155.

		доброжелательное отношение к животным; воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.			<p>Игра «Скажи по-другому»: у медведя толстые лапы – он... (толстолапый) и т.п.</p> <p>Игра «Сравни». Слон высокий, а жираф еще выше. Бегемот тяжелый, а слон еще...</p> <p>Игра «Назови детенышей».</p> <p>«Запомни, что слово «кенгуру» не изменяется».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Составь рассказ».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

1	Зима	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и актуализировать словарь по теме; учить подбирать однокоренные слова; образовывать относительные прилагательные, наречия от прилагательных; составлять предложения по опорным словам; уметь пересказывать небольшой текст.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p>	<p>Физкультминутка «Зимой».</p> <p>Физкультминутка «Солнце землю греет слабо...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</p>	<p>Игра на деление слова на слоги «Веселый мяч».</p> <p>Упражнение «Закончи фразу».</p> <p>Фокус (сдувание снежинки).</p>	<p><i>Лексика:</i> холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 72-73, 76.
---	------	--	--	---	---	--

		воспитывать умение слушать друг друга; формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.			Игра на образование однокоренных слов «Придумай слова». Закончи фразы словами, родственными слову «снег». Игра «Какая бывает зима?». Игра «Какая? Какой? Какие?». Упражнение «Какая бывает на улице погода?». «Разгадай загадки-обманки». «Назови зимние месяцы». Игра «Составь предложения по опорным словам». «Послушай, перескажи».	
2	Зимующие птицы	<i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать словарь по теме, закреплять знания детей о зимующих птицах; уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже в рамках словосочетания и предложения; согласовывать имена существительные с числительными; отрабатывать навык словообразования; организовывать	Физкультминутка «Снегири». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Птицы-вертушки.	Игра «Найди «каркающие» слова».	<i>Лексика:</i> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, ворковать, высиживают, зимуют, голодают. Игра «Разгадай загадки-обманки»	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте

		<p>диалог между детьми.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику; развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.</p>	Штриховки, трафареты.		<p>Игра «Кто как говорит?».</p> <p>Игра «Исправь ошибки».</p> <p>Игра «Сравни птиц с людьми и животными».</p> <p>Игра «Найди лишних птиц» (каких птичек нельзя увидеть зимой у кормушки?).</p> <p>Упражнение «Питание птиц зимой».</p> <p>Игра «Назови птенцов».</p> <p>Игра «Посчитай синичек».</p> <p>«Исправь ошибку и скажи предложение правильно».</p> <p>Игра «Отгадай птичку».</p>	ДОО, стр. 105-106, 108-109.
3	Зимние забавы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнять знания детей о зимних праздниках, забавах; совершенствовать навыки словоизменения; уметь подбирать однокоренные слова, образовывать относительные прилагательные; уметь образовывать слова, обозначающие спортсменов мужчин и женщин;</p>	Игра «Зимние забавы» (изобразить: вы катаетесь на коньках; играете в снежки; лепите снежную бабу; везете на санках малышей; ходите	Игра «Веселый мяч» (логопед проговаривает слово по слогам и на каждый слог ударяет мячом об пол).	<p><i>Лексика:</i> соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах,</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте

		<p>закреплять умения согласовывать имена существительные с числительными; уметь пересказывать небольшой текст;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику; выполнять слоговой анализ слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>на лыжах).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Делай, как я».</p> <p>Выкладывание фигурки снеговика по образцу.</p>		<p>покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</p> <p>Игра «Каким спортсменам нужны...» (коньки, лыжи, шлемы и др.)</p> <p>Игра «Найди ошибки в названии спортсменов/ спортсменок».</p> <p>Игра «Счет».</p> <p>«Послушай, перескажи».</p>	<p>ДОО, стр. 72-73, 76.</p>
4	Новый год	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнять знания детей о зимних праздниках, владеть словарем по лексической теме; уметь образовывать существительные родительного падежа множественного числа; закреплять навык образования относительных прилагательных; уметь образовывать новые слова приставочным способом; упражнять в подборе признака к предмету, подборе антонимов; уметь составлять предложение и согласовывать слова внутри него; составлять пересказ по</p>	<p>Физкультминутка «У всех Новый год».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке».</p>	<p>Игра «Веселые мячики».</p> <p>Игра «Исправь фонематические ошибки» (на слух).</p> <p>Игра «Найди ошибки».</p>	<p><i>Лексика:</i> праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; интересно, много, мало, тихо, шумно, весело.</p> <p>Игра «Один – много».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 92-93, 96.</p>

		<p>картинному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух, слуховое внимание; выполнять слоговой анализ слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать усидчивость и внимание.</p>			<p>Игра «Скажи, какой, какая или какие?» (Дед Мороз приготовил подарки. Назови, какие они).</p> <p>Игра «Образуй новое слово» (добавьте к исходным словам подходящие по смыслу приставки).</p> <p>Игра «Подбери признак к предмету».</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Закончи предложения словами «ёлочные игрушки» и «мишура».</p> <p>«Пересказ по картинному плану».</p>	
--	--	---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

1	<i>Праздничная неделя</i>					
2	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь по теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; тренировать в составлении сложноподчиненных предложений по образцу; составлять загадки по плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p> <p>Физкультминутка «Конь».</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуй</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Весело шагай, звонко, четко повторяй».</p> <p>Игра «Паровозик».</p> <p>(В каком вагоне</p>	<p><i>Лексика:</i> Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост,</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте</p>

		<p>фонематические процессы, речевое дыхание; развивать навыки связной речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.</p>	<p>шар».</p>	<p><i>поедет кот, собака, конь, поросенок, и т.д.?)</i></p> <p>Игра «Подари подарки животным на букву К».</p>	<p>грива, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьякает, играет, дружить.</p> <p>Игра «Кто кем был?».</p> <p>Игра «Чей, чья, чьё, чьи?».</p>	<p>ДОО, стр. 189-190, 193-195.</p>
--	--	---	--------------	---	--	------------------------------------

					<p>Игра «Зачем и почему?».</p> <p>«Разгадай загадки-обманки».</p> <p>Игра «Домики животных».</p> <p>«Составь предложение по картинкам и по образцу».</p> <p>«Составь загадку о домашнем животном» по плану и карточкам животных.</p>	
3-4	Животные севера	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь по теме; упражнять в словообразовании и словоизменении, в образовании существительных множественного числа от единственного, в образовании притяжательных прилагательных, в образовании прилагательных путем сложения основ; обучать образованию сравнительной степени прилагательных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; составлять рассказ-описание.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать мимику лица, общую моторику; развивать слуховое внимание, координацию речи с</p>	<p>Мимическая зарядка.</p> <p>Логоритмическая пауза (упражнение на координацию речи с движением).</p>	<p>Динамическая игра «Слово заблудилось».</p> <p>«Исправь ошибки в названиях сказок».</p> <p>Динамические игры с мячом «Добавь звук, слог».</p>	<p><i>Лексика:</i> морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги, северное сияние.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Фотография не получилась».</p> <p>Игра «Скажи по-другому».</p> <p>Игра «Сравни».</p> <p>Игра «Назови детенышей».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Составить рассказ по серии сюжетных картинок «Животные</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 154-155, 158-159.</p>

		движением; развивать чувства ритма и рифмы. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать отзывчивость и готовность помочь.			севера».	
ФЕВРАЛЬ						
1	Транспорт	<i>Коррекционно-образовательные:</i> владеть словарем по лексической теме; упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении; составлять описательный рассказ по картинному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать речевой самоконтроль; развивать интонационную выразительность; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематические процессы; развивать общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать отзывчивость и готовность помочь.	Физкультминутка. «На улице нашей машины, машины...» Развитие общей и мелкой моторики «Шаловливые сосульки».	«Звук заблудился».	<i>Лексика:</i> автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, мотоцикл, поезд, самолет, теплоход, грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал, скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина, пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. «Разгадай загадки-обманки». Игра «Назови профессии». Игра «Подбери четвертое слово и объясни свой выбор». Игра «Сломанное предложение». Игра «Узнай по описанию». Составь рассказ-описание по картинному плану. Начни так: <i>Я хочу рассказать о...</i>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 126-127.

2	<p>Страна Россия. Путешествие по Екатеринбургу</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> развивать и обогащать словарь по теме; знакомить детей с государственными символами; уметь подбирать родственные слова; образовывать относительные прилагательные; составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу или графический план.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать навык отвечать полным предложением на вопросы; развивать фонематические процессы и мыслительную деятельность; выполнять направленный выдох через рот на предмет; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Толстячок», «Худышка», «Пошлепаем язычком», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	<p>«Веселые звуки».</p>	<p><i>Лексика:</i> Россия, государственный флаг, герб, гимн; Екатеринбург, Памятник Татищеву и де Генину, Площадь 1905 года, Ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, Храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, река Исеть; достопримечательность.</p> <p>Игра «Экскурсия по городу» (логопед предлагает отправиться на экскурсию по нашему городу. Дети отвечают, на чем они поедут. Логопед задает вопросы по открыткам с видами города).</p> <p>Игра «Подбери признак».</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Упражнение «Какой дом?».</p> <p>Игра «Цепочка». Передавать мяч и составлять предложения по картинкам мнемотаблицы.</p> <p>Викторина «Знатоки Екатеринбурга».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 8-9.</p>
---	--	---	--	-------------------------	---	---

3	<p>День защитника Отечества</p>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> владеть словарем по лексической теме; знать государственные символы; закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; обучать выполнению звукового анализа слова; уметь согласовывать количественные числительные и существительные; образовывать существительные во множественном числе; обучать составлять предложения по опорным словам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать навык отвечать полным предложением на вопросы; развивать фонематические процессы и мыслительную деятельность; развивать общую, мелкую моторику; развивать самоконтроль за речью.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, чувство патриотизма, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p>	<p>Физкультминутка «Пограничники».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На параде».</p>	<p>Звуковой анализ слова СОЛДАТ.</p>	<p><i>Лексика:</i> армия, Родина, государственный флаг, герб, гимн, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, надежный, опасный, государственный.</p> <p>Пазл «Собери герб России», «Собери флаг России».</p> <p>Игра «Скажи про одного и про пять».</p> <p>Игра «Скажи, как называется человек, который...».</p> <p>Игра «У кого что?».</p> <p>Игра «У кого что на голове?».</p> <p>Игра «У кого какая одежда?».</p> <p>Игра «Назови правильно» (один – два – много).</p> <p>«Выучи поговорки»: Жить – Родине служить. Русский боец – всем образец. Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто в цель попадает.</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 135-136.</p>
---	---------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	---

					«Составь предложение по двум словам».	
МАРТ						
1	Весна	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить сравнивать явления природы между собой; закреплять умения образовывать существительные во множественном числе; отрабатывать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развивать умение подбирать родственные слова;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание; развивать общую моторику и мимику лица; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематические процессы; развивать умение внимательно слушать логопеда и ответы товарищей, выполнять поставленную задачу.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей бережное</p>	<p>Мимическая зарядка «Собрался заяц в огород»</p> <p>Физкультминутка «Зайка беленький сидит».</p>	<p>Игра «Запомни и повтори».</p> <p>Исправь ошибки в предложениях.</p> <p>Игра «Волшебный мячик».</p> <p>Игра «Мяч поймаю, слово четко называю».</p>	<p><i>Лексика:</i> проталины, сосульки, таает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май.</p> <p>Игра «Подбери по 4-5 слов-действий».</p> <p>Игра «Найди ошибки».</p> <p>Игра «Зима – весна».</p> <p>Игра «Слушай внимательно». Читаем сочинение Незнайки и предлагаем найти ошибки.</p> <p>Игра «Продолжи предложение».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Какое из двух утверждений правильное?»</p> <p>Упражнение «От чего произошли эти слова и что они обозначают?»:</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 148-150.</p>

		отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.			веснушка, проталинка, ледоход, гололедица. Объясни, почему в старину так назывались весенние месяцы: Март – «протальник» Апрель – «снегогон» Май – «травень»	
2	Мама. Праздник 8 Марта	<i>Коррекционно-образовательные:</i> владеть словарем по лексической теме; закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; уметь подбирать родственные слова; развивать навык словообразования и словоизменения; уметь пересказывать небольшой текст и давать ответы на вопросы по тексту; <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; развивать самоконтроль за речью. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов; воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней.	Физкультминутка «Улыбаются все люди». Пальчиковая гимнастика «Вот уж две недели капают капли». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Лопаточка», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк».	Игра «Волшебный мешочек» (ребёнок достаёт из «волшебного мешочка» картинку и называет первый, последний звук).	<i>Лексика:</i> мама, бабушка, теть, сестра, добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамы руки, заботливые, нежные, золотые. Игра «Назови, чья вещь?» Игра «Не зевай, родственные слова подбери». Игра «Назови женскую профессию». Игра «Мяч поймаю, на вопросы отвечаю». Пересказ с помощью вопросов «Волшебное стекло». Ответь, кто из детей прав и перескажи их диалог.	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 141-143.
3	Профессии	<i>Коррекционно-образовательные:</i> расширять представление о	Пальчиковая гимнастика «Повар	«Веселые звуки».	<i>Лексика:</i> «золотые руки»; трудолюбивые, аккуратные,	Червякова Н.А. Календарное

		<p>профессиях людей; развивать речевую активность, диалогическую речь посредством ответов на вопросы; употреблять имена существительные в единственном и во множественном числе; тренировать в употреблении синонимов; учить составлять загадки о профессиях; обучать словообразованию путем сложения основ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематические процессы, логическое мышление; учить придумывать слова на заданный звук.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> развивать самоконтроль за речью; формировать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>готовил обед».</p> <p>Физкультминутка «Быть шофёром хорошо».</p>	<p>Игра «Назови пять профессий на букву...»</p>	<p>старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея; пила, иголка, кисть, молоток, инструменты.</p> <p>Игра «Кто это?». Логопед называет действие, дети – профессию.</p> <p>Игра «Всё ли так?».</p> <p>Игра «Угадай, какая профессия у человека».</p> <p>Игра «Кто где работает?»</p> <p>Игра «Скажи иначе».</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Мужские – женские профессии».</p> <p>Игра «Из двух – одно слово».</p> <p>Игра «Составь загадку».</p>	<p>планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 130-131, 133.</p>
4	Русская	<i>Коррекционно-образовательные:</i>	Рисование	«Назови пять	<i>Лексика:</i> печка, полотенце,	Картинные и

	изба	<p>закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать творческое мышление, логику, память, наблюдательность.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому.</p>	народного узора.	предметов русского быта со звуком А».	<p>кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половник, кованные сундуки, занавески, полати.</p> <p>Экскурсия по музею.</p> <p>Просмотр видеофильма с последующей беседой.</p> <p>Викторина «Что это?»</p>	видеоматериалы о русской избе. Комната русского быта (в музее ДОУ).
--	------	--	------------------	---------------------------------------	---	---

АПРЕЛЬ

1	Мебель	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> владеть словарем по лексической теме; закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение образовывать относительные прилагательные от существительных; научить составлять и анализировать предложения; придумывать и составлять загадки по лексической теме.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать мыслительную деятельность; развивать общую и мелкую моторику; выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Развитие общей моторики «На кровати можно спать...».</p> <p>Физкультминутка «На кровати мы поспали, вещи в шкаф уже убрали».</p>	<p>«Звуковой анализ слова ДОМ».</p> <p>Игра «Какой звук потерялся в названии мебели?»</p> <p>Упражнение «Придумай слово на последний звук слова МЕБЕЛЬ»</p>	<p><i>Лексика:</i> стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, ножки, сиденье, спинка, столешница, дверки, полочки, изголовье, матрас, комод, тумба, табурет, буфет, гардероб, сервант.</p> <p>Игра «Что это?».</p> <p>Игра «Мебель для Михаила Ивановича и Мишутки».</p> <p>Игра «Подбери слово».</p> <p>Игра «Разгадай загадки-обманки»</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 100, 102-103.
---	--------	--	--	---	---	---

		воспитывать умение работать в группе сверстников.			Игра «Для кого предназначена мебель?». «Догадайся, от чего произошли эти названия»: Жилище, постройка, небоскреб, землянка. Упражнение «Для чего нужна мебель?» «Придумай загадку о мебели».	
2	День космонавтики	<i>Коррекционно-образовательные:</i> обогащать и активизировать словарь по лексической теме; упражнять в образовании множественного числа существительных; составлять предложения из отдельных слов; развивать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать фонематические процессы; развивать умение объяснять значение слов; <i>Коррекционно-воспитательные:</i> развивать самоконтроль, умение работать по заданию в группе.	Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать?» Физкультминутка «Луна».	Игра «Исправь фонематические ошибки».	<i>Лексика:</i> космонавт, скафандр, ракета, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. Какие планеты, звезды и созвездия ты знаешь? Игра «Кто это делает?» Игра «Разгадай загадки – обманки». Игра «Закончи и повтори предложения». Игра «Скажи про много». Упражнение «От чего произошли эти слова и что они обозначают».	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 181.

					Игра «Построй слово по образцу».	
					Игра «Составь предложения из отдельных слов».	
3	Деревья. Весенний лес	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> развивать словарь признаков по теме; расширять словарь антонимов; использовать в связном высказывании предлоги <i>под, из-под</i>; упражнять в образовании относительных прилагательных от имен существительных; согласовывать имена существительные с относительными прилагательными, с количественными числительными; составлять предложения и рассказ по картинкам; развивать навык пересказа текста.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание, голос; развивать чувство ритма, способности воспроизвести заданный ритм; развивать фонематические процессы, учить определять место звука в слове, учить делить слова на слоги; выработка направленного выдоха через рот на предмет;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> развивать самоконтроль, умение работать по заданию в группе;</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок-озорник».</p> <p>Дыхательное упражнение со звуком [у].</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Лопаточка», «Качели», «Лошадка», «Грибок».</p> <p>Физкультминутка «Тихо ветер клен качает».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листья».</p>	<p>Игра «Телеграф».</p> <p>Деление слов на слоги, определение длины слов. Какое слово длиннее? Почему?</p> <p>Игра «Где звук?».</p>	<p>Беседа о временах года, лесе, деревьях и листьях, первых весенних цветах.</p> <p>Игра «Путаница» («зашумленная» картинка). Детям предлагается назвать, листья каких деревьев спрятала лесная фея, и положить каждый листок под свое дерево.</p> <p>Игра «Какой листок?».</p> <p>Игра «Наоборотка».</p> <p>Игра «Сосчитаем листья».</p> <p>Игра «Определи время года по приметам».</p> <p>По цепочке составить рассказ. Затем рассказ пересказывают 1-2 ребёнка.</p>	Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 23, 26-27.

		воспитывать уважительное отношение к природе.				
4	Игрушки. Русская народная игрушка	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству; уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость, усидчивость.</p>	Изготовление тряпичной куклы. Работа над дыханием. Вертушки.	Игра «Где спрятался звук?» Упражнение «Раздели на слоги».	<p><i>Лексика:</i> рукодельница, кукла, игрушка, нянюшка, мастерство, скрутка, тулово, оберег, кукла-закрутка, дымковские игрушки.</p> <p>Беседа о народной кукле, видах кукол.</p> <p>Игра «Сосчитай игрушки».</p> <p>Игра «Сортировщики».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Угадай игрушку».</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>	Иллюстрации кукол. Дымковские игрушки. Современные куклы.

МАЙ

1	Насекомые	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме; учить выполнять звуко-буквенный анализ слов; учить сравнивать слова по количеству звуков и букв; учить выкладывать слово из букв; строить предложения из отдельных слов;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и артикуляционную моторику; развивать фонематические процессы, речевой выдох; развивать навыки словообразования и словоизменения; развивать самоконтроль за речью.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Грибок», «Барабан», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк».</p> <p>Развитие общей моторики «В танце кружится сверчок».</p> <p>Дыхательная зарядка «Ветерок».</p> <p>Сдувание с цветочков различных насекомых.</p>	<p>Выполни звуко-буквенный анализ слов: «МУХА», «МОЛЬ», «МУРАВЕЙ»</p> <p>Игра «Назвать первый и последний звук».</p> <p>Игра с мячом «Наоборот».</p>	<p>Игра «Подбирашки».</p> <p>Игра «Узнай, чье крылышко».</p> <p>Догадайся, почему насекомые получили такие названия: светлячок кузнечик, сороконожка, майский жук.</p> <p>Построй предложения из отдельных слов.</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 228.</p>
2	День Победы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить, какие памятники напоминают о героях; закреплять навыки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы».</p>	<p>Игра «Назвать первый и последний звук».</p> <p>Игра с мячом «Наоборот».</p>	<p><i>Лексика:</i> ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г. К. Жуков, герой войны.</p> <p>Игра «Подбери слово».</p> <p>Игра «Как называется человек,</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет</p>

		<p>словообразования и словоизменения; упражнять в согласовании количественных числительных и существительных; уметь образовывать существительные во множественном числе; уметь составлять и анализировать предложения; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать логику и мыслительную деятельность; развивать фонематические процессы, общую моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>			<p>который...».</p> <p>Игра «Сосчитай до пяти».</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p>	<p>на логопункте ДОО, стр. 209-211, 214-215.</p>
3	Цветы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «Цветы»; учить составлять и анализировать предложения по картинкам; упражнять в образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании существительных во множественном числе;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я веселый майский жук».</p> <p>Физкультминутка «Вместе по лесу идём».</p>	<p>Игра «Прислушайся, в каких из этих слов «растут» розы».</p> <p>Игра «Умные мячики».</p>	<p><i>Лексика:</i> гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена; садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные; ухаживать, садить, вскапывать, поливать.</p> <p>Игра «О чем я говорю?».</p>	<p>Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО, стр. 199-200, 204-205.</p>

слуховое восприятие и мышление;
развивать навыки связного
высказывания; развивать
самоконтроль за речью.

Коррекционно-воспитательные:
воспитывать бережное отношение к
природе; воспитывать устойчивый
интерес к жизнедеятельности
насекомых.

Игра «Букет цветов». Составить и
проанализировать предложения по
картинкам.

Игра «Скажи ласково».

«Найди сходство и отличия»:
Стебель и ствол. Лепесток и
листок. Бутон и почка.

«Разгадай загадки-обманки».

«Каких насекомых ты знаешь?»

«Какие насекомые приносят
человеку пользу?»

«Каких насекомых называют
вредителями и почему?»

«Догадайся, почему эти цветы
получили такие названия»:
одуванчик, колокольчик,
подснежник.

Игра «Назови правильно».

4

Диагностическая неделя

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* – на практическом уровне;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4.3. Информационно-методическое направление

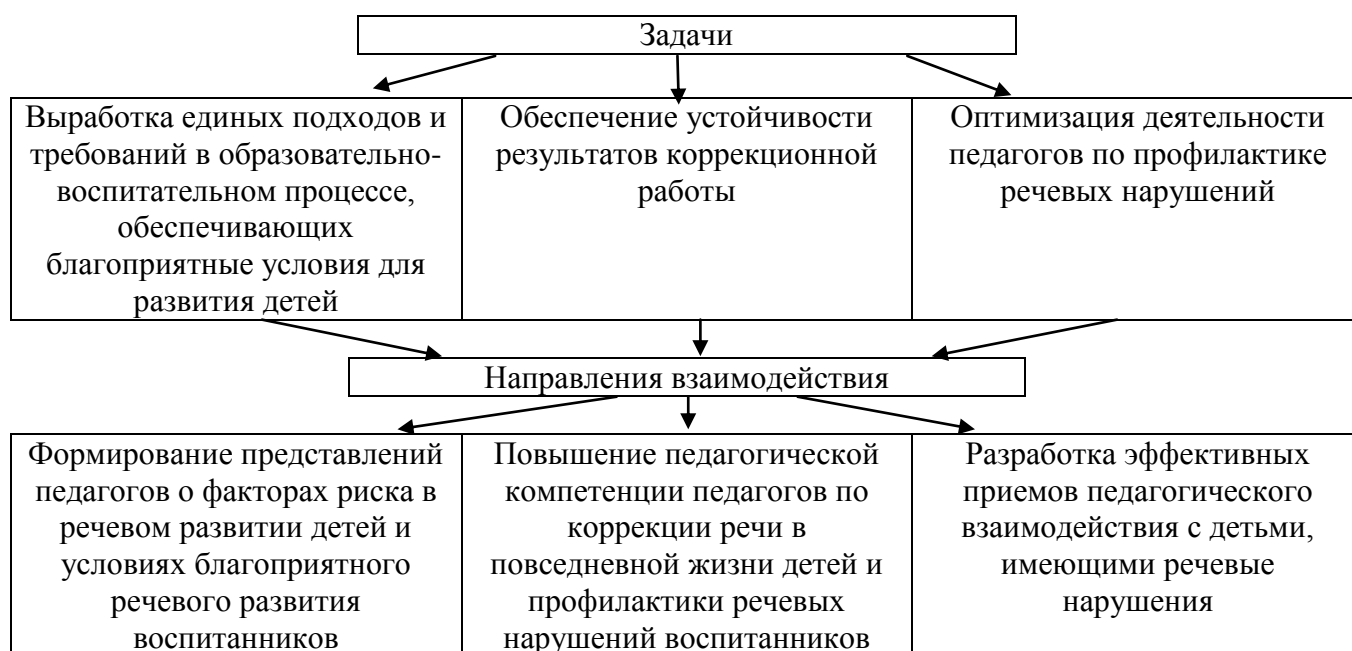
Консультативно-просветительская деятельность

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте Центра предполагает ***реализацию комплексного подхода*** в деятельности специалистов детского сада: учителей-логопедов, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет ***индивидуализировать процесс сопровождения*** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.



Взаимодействие специалистов и педагогических работников в процессе оказания помощи воспитанникам с нарушениями речи

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическими работниками осуществляется в разнообразных формах: семинары-практикумы, консультации, педагогические советы, тренинги, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий, мастер-классы, педагогические мастерские с широким использованием компьютерных средств.

Совместно с коллегами составляются и реализуются индивидуальный образовательный маршрут и календарно-тематический план, в котором отражена коррекционно-развивающая работа, способствующая логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют знания, приобретенные детьми на коррекционно-развивающих занятиях, отрабатывают умения по автоматизации, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, а также в режимные моменты. Воспитателям предоставляется информация по наполнению предметно-развивающей среды группы: составлен перечень необходимых материалов для центров речевой активности с учетом возраста детей.

Работа **педагога-психолога** включает следующие направления: работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; профилактическая работа по развитию эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений. Логоритмика – одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова (Г. А. Волкова), она является

частью образовательной и коррекционно-развивающей работы. Использование логоритмических упражнений способствует совершенствованию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластике движений, постановке дыхания, голоса, развитию чувства ритма, активно развивается просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребенка усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особенное внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, развитие слухового внимания.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Расширение кругозора детей.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Закрепление лексико-грамматических категорий.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Подготовка детей к логопедическому

памяти.	занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное восприятие детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Работа по коррекции звукопроизношения.	10. Развитие фонематических процессов детей.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Автоматизация поставленных звуков.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления.	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
	17. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников

Основной **целью** работы учителя-логопеда с родителями является вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

В процессе коррекционно-развивающей работы учитель-логопед привлекает родителей к взаимодействию через систему методических рекомендаций, индивидуальных консультаций.

Рекомендации учителя-логопеда родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для качественного преодоления речевых нарушений воспитанников. Домашние

задания в тетради подбираются в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями программы.

Учителем-логопедом организуется как *индивидуальное*, так и *групповое* консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной или электронной форме.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»:

- участвует в ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей и сотрудников учреждения;
- формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед Центра постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

В течение дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте-результате).

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику – чтение детям художественной литературы**. Художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание

преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

– показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

В результате освоения Программы ребенок-логопат, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, ППк образовательного учреждения может рекомендовать посещение областной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт является заявление родителя (законного представителя) и решение ППк по МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (протокол). Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Отчисление детей проводится:

- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт;
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по заявлению родителей (законных представителей).

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- ✓ 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- ✓ до 1 года – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком, циклограммой учителя-логопеда и расписанием занятий, согласованными с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Диагностический блок

1) Ранее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ.	2) Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	3) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.	4) Психолого-педагогическое наблюдение за детьми младшего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях ППк.
5) Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей-инвалидов в условиях ППк ДОУ.	6) Обследование детей с патологией слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной и речевой сферы в условиях ТППК.	7) Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.	8) Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Организационный блок

1) Зачисление на логопункт ДОУ.	2) Утверждение списков детей, зачисленных на логопункт, с Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга.
---------------------------------	---

Блок анализа и планирования

1) Анализ результатов диагностики и комплектования в ДОУ.	2) Статистический учёт.	3) Планирование работы логопеда на год.
4) Комплектование подгрупп по проявлениям речевого нарушения. Планирование индивидуальной работы с детьми.	5) Оформление документации.	6) ТПМПК и ППк.

Взаимосвязь работы специалистов ДОУ

1) Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи в очном и, по необходимости, дистанционном режиме.	2) Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).	3) Коррекционно-развивающая работа педагога по познавательному развитию.
4) Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпоритмической стороны речи.	5) Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре по развитию общей моторики.	6) Организация медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

Блок профилактической и консультативной работы

1) Углубленные медицинские осмотры в поликлинике при первичном направлении на ТПМПК.	2) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи в очном и, по необходимости, дистанционном режиме.	3) Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
4) Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.	5) Проведение мастер-классов для родителей всех возрастных групп ДОУ.	6) Профилактика нарушений письменной речи: дисграфии, дислексии.

Блок методического обеспечения

1) Научно-методическая помощь работникам ДОУ по	2) Изучение и внедрение вариативных форм	3) Создание библиотеки коррекционной	4) Курсы повышения квалификации.
---	--	--------------------------------------	----------------------------------

вопросам коррекции.	оказания коррекционной помощи.	литературы и периодических изданий в ДОУ.	
5) Самообразование по вопросам коррекции.	6) Участие в работе методических объединений учителей-логопедов района.	7) Участие в семинарах и конференциях.	8) Обобщение передового педагогического опыта.

Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

1) Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.	2) Создание путеводителя по логопедическому кабинету.	3) Использование технических средств, ИКТ.
---	---	--

Блок контроля

1) Проведение мониторинга.	2) Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.	3) Информация на родительских собраниях.
4) Снятие или уточнение речевого диагноза у детей, выпускников в условиях ТПМПК.	5) Открытое занятие с детьми для родителей.	6) Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитической справки о проделанной работе администрации ДОУ.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективный тематический план работы (перспективно-календарный план – форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.
5. Годовой план деятельности учителя-логопеда.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальные планы работы (индивидуальные маршруты коррекции речевого развития), дневники логопеда, экран звукопроизношения.
8. Отчеты о коррекционной работе (диагностика, статистика).
9. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.
10. Журнал регистрации проведения консультаций учителя-логопеда с родителями.

В образовательном учреждении для детей с нарушениями речи осуществляется реализация Программы «Развитие и коррекция речи воспитанников дошкольного возраста».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на логопедическом пункте МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» создана совокупность необходимых условий: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда. Условия, созданные в детском саду,

обеспечивают полноценное развитие личности детей с нарушениями речи во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.3. Годовой план работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
1	Обследование речи воспитанников старшей и подготовительной к школе групп	сентябрь	май
2	Проведение ППК по зачислению детей на логопункт	август	
3	Сдача списков воспитанников, зачисленных на логопункт заведующему детского сада	сентябрь	
4	Составление рабочей программы учителя-логопеда	август	
5	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь	май
6	Комплектование, составление расписания и планов логопедических занятий	сентябрь	
7	Составление графика посещения занятий	сентябрь	
8	Ознакомление воспитателей со списком воспитанников, зачисленных на логопункт, и графиком проведения занятий	сентябрь	
9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, выдача рабочих листов	сентябрь – декабрь	январь – май
10	Проведение коррекционных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп	сентябрь – декабрь	январь – май
11	Подготовка и проведение совместно с коллегами на базе Центра областного семинара для логопедов	ноябрь	
12	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	сентябрь – декабрь	январь – май
13	Проведение родительских собраний для воспитанников старшей и подготовительной групп	сентябрь – октябрь	апрель – май
14	Участие в родительских собраниях во	в течение года	

	всех возрастных группах		
15	Экспресс-обследование речи воспитанников средних групп		январь
16	Составление аналитических отчетов по состоянию звукопроизношения воспитанников старшей и подготовительной групп		май
17	Согласование списков воспитанников, зачисленных на логопункт, с Управлением образования г. Екатеринбурга		май
18	Подведение итогов работы логопункта за учебный год на итоговом педсовете		май
19	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		август
20	Экспертиза пакета документов по организации логопедической помощи (ТПМПК «Радуга»)		август

3.4. Расписание педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта в 2022 – 2023 учебном году

День недели	Педагогическая деятельность (в том числе, непосредственно педагогическая)	Консультирование родителей детей, посещающих логопункт	Консультирование родителей неорганизованных детей
понедельник	8.00 – 13.00		
вторник	8.00 – 13.00		
среда	13.00 – 18.00	17.00 – 18.00	I среда каждого месяца
четверг	8.00 – 13.00		
пятница	8.00 – 13.00		

3.5. Материально-техническое обеспечение организации коррекционно-развивающей работы

Логопедический кабинет обеспечен разнообразными игрушками, пособиями, дидактическими и предметно-практическими материалами по всем разделам коррекции речевых и внеречевых процессов (памяти, мышления, восприятия, фонематических процессов, мелкой и общей моторики). Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. Учитель-логопед в своей деятельности активно используют возможности

персонального компьютера (ноутбук).

В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Информация на официальном сайте дошкольного учреждения систематически обновляется.

Для обеспечения качественного педагогического процесса собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные и дидактические, в том числе электронные материалы.

Материально-техническая база обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения:

- оказание помощи и поддержки семье в оздоровлении, всестороннем развитии личности ребенка;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания Программы, методик и технологий, ее реализация в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной и информационной среды современного мира.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС) МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей.

При проектировании пространства логопункта, наполнении его мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами были реализованы следующие принципы:

– *информационность, насыщенность и динамичность* – среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами,

доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с нарушениями речи, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональность* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

– *доступность* обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с нарушением речи, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируя познавательную и речевую деятельность ребенка с нарушением речи, создавая необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасность* РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таких как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичность* означает, что все элементы РППС привлекательны (так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка), приобщают воспитанника к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопункта *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы специалиста.*

Таким образом, РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способна к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Среда является безопасной, информативной, вариативной и комфортной для развития личности.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывались: структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой; организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребенка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития».

В основу наполняемости развивающей предметно-пространственной среды положено перспективное тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание

определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии. Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала логопедической зоны предполагает системность в работе и составлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Зондозаменители, шпатели, влажные и сухие салфетки, ватные палочки.
4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы.
5. Стеллажи для пособий.
6. Стол для занятий с детьми и работы учителя-логопеда.
7. Стулья детские.
8. Азбука букв магнитная.
9. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
10. Интерактивное оборудование: ноутбук.
11. Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
12. Игрушки-шнуровки.
13. Логопедические альбомы для обследования речи детей.
14. Массажные мячи, кольца, валики.
15. Музыкальные игрушки: погремушки, трещётки, кастаньеты.
16. Настольно-печатные игры.
17. Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
18. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

СОДЕРЖАНИЕ ЗОН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Центры активности	Предметное насыщение	Направления деятельности (задачи)
<i>Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда</i>		
Зона тонального и тембрального восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; • схема характеристики звуков, карточки с заданиями на развитие фонематического слуха; • игры на развитие фонематического слуха 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие познавательной деятельности детей; – развитие фонематических процессов.

	<p>(картинные и предметные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковые дорожки, лабиринты; • звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, погремушки с зерном); • пособие О. Суховой «Слушать интересно» с аудиозаписями мелодий, различных шумов, голосами животных; • игровой и наглядный материал для развития ритмической организации и просодической стороны речи; • символы интонационной выразительности: громко – тихо, непрерывно – отрывисто, высоко – низко, медленно – быстро. 	
Зона коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное; • стульчики для занятий у зеркала; • зондозаменители для постановки звуков, одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, антисептик; • картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков позднего и раннего онтогенеза (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); • дидактические и настольно-печатные игры для коррекции звукопроизношения. 	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция произносительной стороны речи; – развитие самоконтроля за собственным произношением звуков; – всесторонне развитие связной речи, а также развитие структурных компонентов речи у детей с речевыми нарушениями.
Зона звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и фронтальные схемы разбора предложений, слов, слогов; • схемы «начало – середина – конец слова»; • касса букв; • дидактические игры на различных этапах овладения грамотой; • картотека индивидуальных игр по формированию навыков грамотности; • алфавит на липучках; • настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; • ребусы; • графические схемы подготовки руки к письму. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме; – формирование мыслительных операций (анализа – синтеза – сравнения – обобщения); – развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию, действий в ходе построения «живого предложения»; – формирование умения работать по заданной схеме.
Зона развития словаря	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный и предметный материал на каждую лексическую тему, соответствующий программному содержанию; 	<ul style="list-style-type: none"> – активизация пассивного словаря; – пополнение активного

	<ul style="list-style-type: none"> • лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам; • тематические альбомы; • пазлы с государственной символикой. 	<p>словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
Зона грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • карточки, игры, схемы, символы, картинки для коррекции грамматического строя речи; • мелкие предметы для порядкового счета, согласования существительных и числительных, изменения слов в единственном и множественном числе; • наглядный материал по коррекции слоговой структуры слова; • картотека демонстрационного материала слов с различной слоговой структурой; • каталог дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование грамматически правильной речи; – развитие навыков словообразования и словоизменения.
Зона фразы (связной речи)	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный, игровой, аудиальный материал для развития связной речи: отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин; • карточки-«алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; • детские книги: малышки, раскладушки; • схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы; • наборы игрушек для инсценировки сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> – автоматизация звуков в спонтанной речи; – развитие способностей к речевому творчеству; – формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим; – формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи; – обучение использованию в речи образных слов и выражений; – развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
<i>Центр моторного (физического) и сенсорного развития детей</i>		
Зона общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> • игры, картотеки упражнений для коррекции общей моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие кинетической организации изолированных движений; – коррекция и развитие кинетической организации переключения движений и действий;

		<ul style="list-style-type: none"> – активизация мышц мимической мускулатуры; – развитие кинестетических ощущений мышц артикуляционного аппарата.
Зона мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • природный материал; • «сухие пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; • плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам (шаблоны, трафареты); • разрезные картинки и пазлы по разным изучаемым темам; игра «Составь из частей», различные мозаики и конструкторы; • массажные мячики разных цветов и размеров; • игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; • схемы для формирования графомоторных умений и навыков; • занимательные игры из разноцветных прищепок; • «волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками; • карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; • настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»); • настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения; • занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики; – совершенствование навыков работы по схеме (мозаика); – освоение пространственных предлогов.
Зона дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи; • дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки для коктейля, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание правильного физиологического дыхания; – развитие речевого дыхания; – выработка длительной воздушной струи.
Артикуляционная	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное, артикуляционные 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляторного

зона	зеркала; <ul style="list-style-type: none"> • схема артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; • картотеки с артикуляционной гимнастикой для губ и языка для различных звуков; • профили артикуляции и схемы-опоры для характеристики звуков; • альбомы-памятки логопедического массажа языка; • одноразовые зондозаменители, шпатели, вата, ватные палочки. 	праксиса; – развитие самоконтроля.
Центр развития интеллекта в кабинете учителя-логопеда		
Зона развития интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • пирамидки разной величины, счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части); • наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней); • наборы парных картинок для сравнения; • серии сюжетных картинок; • задания на определение уровня логического мышления; • разные виды театра и театральной атрибутики (пальчиковый, магнитный, кукольный, маски). 	– развитие ВПФ: внимание, память, воображение, мышление; – стимулирование к творческой фантазии; – развитие творческой и интеллектуальной активности и самовыражения каждого ребенка.

3.7. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала, предложенный М. А. Поваляевой («Справочник логопеда» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001), Л. В. Анисимовой, Н. В. Лебедевой, Т. Н. Широковой («Организация логопедической работы в ДОУ» / Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования – Новый Уренгой, 2007) и др. Предложенные диагностические коррекционные методики предполагают системное взаимодействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы, своя стратегия и тактика.

Блок I – диагностический.

Цель: диагностика факторов риска для каждой семьи, разработка коррекционной программы.

Методы: анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики, разработка перспективного плана.

Блок II – коррекционный.

Цель: гармонизация коррекционного процесса, преодоление внутрисемейного кризиса,

изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Коррекционный блок включает два этапа:

– подготовительный, цель которого – создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, подготовка артикуляционного аппарата, воспитание фонематического слуха, самоконтроля, формирование речевого ключично-диафрагмального дыхания;

– основной этап включает коррекцию речевых нарушений: постановку, автоматизацию и введение звуков в самостоятельную речь, работу над лексико-грамматическими категориями. У ребенка появляются уверенность, чувство полноценности. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности.

Методы: методика подгрупповой и индивидуальной коррекции для детей, познавательная гостиная: «Осознанное родительство – компетентный родитель», родительская почта «Спрашивали? – Отвечаем», тематическое консультирование.

Блок III – оценочный, контрольный.

Цель: оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствие рецидивов.

Методы: контроль за родителями по автоматизации поставленных звуков и закрепление изучаемого материала ребенком в самостоятельной деятельности в домашних условиях, повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА ЕГО ОЦЕНКИ

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	24 – 20 баллов
Средний	19 – 16 баллов
Низкий	15 – 11 баллов
Критический	10 баллов и ниже

Критерии оценки качества выполнения проб (заданий)

1. Артикуляционный аппарат:

1 балл – артикуляционную позу не удерживает;

2 балла – при выполнении проб отмечается наличие содружественных движений, имеется отклонение языка в сторону; снижен объем движений; пробы выполняет не в полном объеме;

3 балла – пробы выполняет правильно; снижен объем движений, замедлен темп; позу удерживает под счет 6-7 (норма 10);

4 балла – пробы выполняет правильно, четко; сопутствующей симптоматики не отмечается.

2. Звукопроизношение. Слоговая структура слова:

1 балл – нарушено несколько групп звуков; выявлено добавление или уподобление слогов в слове;

2 балла – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи; выявлено уподобление, опускание слогов;

3 балла – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков; выявлена перестановка звуков;

4 балла – звукопроизношение в норме; слоговая структура соответствует возрасту.

3. Фонематические процессы:

1 балл – не слышит данный звук в слабой позиции; не выделяет первый ударный звук в слове;

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; допускает ошибки в определении последнего согласного и (или) гласного звука в слове;

3 балла – с заданием справляется, но допускает несколько ошибок; ошибки при определении количества и последовательности звуков в слове;

4 балла – фонематические процессы в норме.

4. Словарный запас:

1 балл – выявляются значительные ошибки в понимании номинативной стороны речи; активный словарный запас ограничен бытовым уровнем;

2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы;

3 балла – наблюдаются ошибки в понимании грамматических форм; использует все части речи, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами;

4 балла – активный и пассивный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи:

1 балл – речь грубо аграмматична;

2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

3 балла – допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь:

1 балл – не может построить связный рассказ даже при оказании помощи; выраженная бедность словаря; множественные аграмматизмы;

2 балла – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа; ограниченность словаря; негрубые грамматические ошибки;

3 балла – при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; определяет правильный порядок картинок, допускает неверную интерпретацию событий; грамматическое оформление правильное.

4 балла – рассказ составляет самостоятельно, последовательно; грамматическое оформление правильное.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

3.8. Информационно-методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2014.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва – 1993.
4. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва – 1993.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – Санкт-Петербург, 2015.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева – Москва, 2014.
7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М., 1994.
8. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Волкова Л. С. и др. Логопедия. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо 2011.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2005.
13. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издат. ГНОМ и Д., 2001.
16. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
17. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
18. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.
19. Логопедия. Теория и практика. / Под ред. Филичевой Т. Б. – М.: Эксмо, 2017.
20. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет вып.1. – СПб: Детство-пресс, 2016.
27. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет вып.2. – СПб: Детство-пресс, 2016.
28. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб: КАРО, 2006.
29. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб: КАРО, 2006.
30. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2006.
31. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.
32. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2008.
33. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Под ред. Чиркиной Г. В. – М.: Просвещение, 2011.
34. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
35. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994.
36. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
37. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
38. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб: КАРО, 2009.
39. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
40. Филичева Т. Б., Орлова О. С, Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо, 2015.
41. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2009.
42. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: В. Секачев, 2016.
43. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
44. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000.