



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

Принято
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1
от «31 августа» 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»

Н.С.Шлыкова

Приказ № 038-ОД

от «31 августа» 2022 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
«Развитие и коррекция речи воспитанников
дошкольного возраста»
срок реализации: 2022 - 2023 г.г.**

Возраст детей: 5-7 лет

Период освоения рабочей программы детьми:

ФФНР у ребенка с дизартрией – 1 год;

ТНР у ребенка с дизартрией – 2 года.

Составитель:
Лапина Н.Н.
учитель-логопед
ВКК

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	Нормативно – правовые документы	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	19
II	Содержательный раздел	22
2.1	Интеграция образовательных областей в процессе коррекционной работы. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.	22
2.2.	Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	34
III	Организационный раздел	59
3.1.	Годовой план учителя – логопеда.	59
3.2.	3.2. Расписание педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта	60
3.3.	Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников.	62
3.4.	Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении	61
3.5.	Описание материального – технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	64
3.6.	Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов основной общеобразовательной программы	69
	Методическая литература	71

Нормативно-правовые документы логопункта

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 25.07.2022).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019).
5. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 14.05.2015).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющей образовательную деятельность».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).
11. Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

12. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изм. на 26.07.2022).

13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.03.2002 г. № 05-05-805 «О примерном положении о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении».

14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29 ноября 2002 г. № 171 «О Примерном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

15. Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 432 «Об утверждении примерной штатной численности МОУ и МО г. Екатеринбурга».

16. Основная общеобразовательная программа Центра.

17. Положение о логопункте МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

18. Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (утверждена приказом заведующего № 038-ОД от 31.08.2022).

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальностью к написанию рабочей программы является анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, который показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 - летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки теми или иными компонентами речи. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематических процессов, лексико – грамматических категорий или связной речи.

Осуществление коррекции речи ведется в условиях логопункта на основании приказа «О зачислении воспитанников на логопедический пункт». Список детей, зачисленных на логопункт МАДОУ ЦРР д/с №103 «Родники» в 2022 -2023 уч. г. согласованы с Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга.

Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей с нарушениями речи на 1 ставку).

Приоритетным направлением работы (генеральная цель) МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» на 2022-2023 уч.год является формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста через повышение качества образовательного процесса и совершенствование педагогических технологий. Для достижения генеральной цели ДОУ ставятся следующие задачи:

- формировать у воспитанников эмоционально - ценностное отношение к истории, культуре и традиции малой Родины и России. В соответствии с изменениями, внесенными в Рабочую программу воспитания ДОУ, система логопедического сопровождения обогащается знакомством детей с государственными символами. Календарный план работы учителя-логопеда дополняется мероприятиями, рекомендованными Минпросвещения на 2022-2023 уч.год. (утв. заместителем Минпросвещения Д.Е. Грибовым 10.06.2022, № ДГ – 120/06вн);

- развивать у детей коммуникативные способности на основе эмпатии, уважения к мнению окружающих, бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности;

- развивать личностные компетенции будущего школьника путем обеспечения согласованных педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Задачи деятельности логопедического пункта:

- осуществлять мониторинг речевого развития детей с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организовывать и проводить логопедические занятия с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и (или) компенсации речевых дефектов с учетом его структур, степени тяжести, обусловленности, а так же индивидуально-личностных особенностей детей;

- развивать все виды моторики у детей дизартриков;

- взаимодействовать с ТМППК «Радуга»;

- организовать пропедевтическую логопедическую работу с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической помощи с обучающимися.

Основными **направлениями деятельности** логопункта являются:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности); дистанционная логопедическая помощь);

- *информационно-методическое*:

а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

д) составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с ОВЗ и её анализ.

Приоритетным направлением в данный межаттестационный период является (2022-2023 г.г.) является создание и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, направленных на развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. Это достигается при решении ряда задач:

- внедрить активные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию фонематических процессов;
- инициировать психолого-педагогическую поддержку семьи в целях повышения компетентности родителей по вопросам развития фонематических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в результате комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- представить результаты работы педагогическому сообществу.

Принципы формирования Программы

1. Коррекционно - педагогические принципы:

- *Принцип системности.* Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в противовес фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

- *Принцип развивающего образования,* целью которого является развитие воспитанника.

- *Принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.*

- *Онтогенетический принцип.* Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

- *Этиогенетический принцип.* При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

- *Принцип учета структуры речевого дефекта.* Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

- *Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии.* В процессе компенсации, нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

- *Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.* Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым. Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

2. Общедидактические принципы:

- *Принцип научности* полагает наличие понятий: о надежных и достоверных психолого-педагогических методах, и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода* в условиях коллективной работы полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка-логопата; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; об индивидуальных и групповых занятиях; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями; о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка-логопата в отдельности; о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.

- *Принципы доступности, последовательности и систематичности* полагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него навыков правильной речи и поведения, руководствуясь правилами: от простого

к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому и неизведанному, от сохранных сторон речи к нарушенным, т. е. от опоры на сохранные навыки правильной речи и подведения к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.

- *Принцип сознательности и активности* полагает наличие понятий:

- ∞ о совместной деятельности логопеда и ребенка-логопата, о необходимости и формах личного активного участия ребенка в логопедических занятиях и вне их, в его познавательной и чувственно-практической деятельности;

- ∞ о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в логопедических занятиях и побуждений к самостоятельным действиям, о фиксированности ребенка на его успехах и стимулирующем поощрении его удач и достижений;

- ∞ о сознательном овладении ребенком навыками правильной речи и поведения, о понимании задач и полезности для себя каждого занятия, каждого упражнения в отдельности и необходимости всей логопедической работы в целом;

- ∞ о формировании у ребенка навыков самоконтроля и готовности применять волевые усилия для выполнения заданий и указаний логопеда для овладения навыками правильной речи и поведения, о формировании умений и желания пользоваться логопедическими приемами не только на занятиях, но и в своей самостоятельной деятельности вне занятий, о необходимости закрепления навыков правильной речи и поведения.

Реализация дидактического принципа сознательности и активности имеет существенное и взаимосвязанное значение для успешного коррекционного обучения и для формирования у ребенка таких личностных качеств, как собранность, целенаправленность, аккуратность, дисциплинированность, старательность, вдумчивость, уверенность в своих силах, активность, работоспособность и др.

- *Принцип наглядности в обучении* полагает наличие понятий:

- ∞ о наглядности как средствах, образующих в процессе обучения связь между конкретным и абстрактным мышлением, между предметно-практическим и теоретическим учебным материалом;

- ∞ об общепринятой в учебном процессе наглядности: словарные, натуральные, или естественные, изобразительные, объемные, условные, или символические, и технические средства;

- ∞ о специфических и вспомогательных аудиовизуальных и технических средствах обучения, направленных на коррекцию неправильной речи:

магнитофон, массажеры, компьютерные игры и тренажеры, коррекционно-обучающие и коррекционно-развивающие компьютерные программы.

- *Принцип прочности результатов обучения* полагает наличие понятий о том, что:

∞ приобретенные ребенком-логопатом знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка;

∞ прочность приобретенных на логопедических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-речевого обучения и воспитания ребенка-логопата;

∞ результативность логопедической работы и прочность ее результатов в целом зависит: от сложности структуры речевого нарушения, от индивидуально-личностных особенностей логопата.

3. Принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- *Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *Принцип поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности;

- *Принцип сотрудничества с семьей*. Включает в себя целенаправленность, систематичность, плановость; сотрудничество учителя - логопеда и родителей в коррекционном процессе; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; создание развивающей предметно - пространственной среды; доброжелательность;

- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка* в различных видах деятельности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной коррекционной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие;

- *Принцип возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- *Принцип этнокультурной ситуации развития детей.* Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие этнокультурной компетентности детей 6-7 лет. Реализация содержания образования, способствующего приобщению детей к родной и русской культуре; применение методов, приемов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности детей, формирование у них необходимых умений эффективного межэтнического и межличностного взаимодействия.

- *Принцип дистанционного обучения.*

Дистанционное, или удаленное, логопедическое консультирование.

Такая форма взаимодействия с ребенком и его родителями необходима в связи с новыми реалиями (например, режим самоизоляции) для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.

Особенности дистанционной работы:

1. Оценка возможности.

Убедиться, что учитель-логопед и родители воспитанников имеют техническую возможность перейти на дистанционные занятия — должно быть необходимое оборудование (компьютер или планшет), программное обеспечение (программы Skype или Zoom), принтер и, самое главное, - выход в интернет.

В случае, если такой технической возможности у семьи нет, можно провести консультирование, используя программы WhatsApp или VIBER, электронную почту.

2. Разновидности дистанционной логопедической помощи:

а) Взаимодействие в режиме онлайн учителя-логопеда и родителя при проведении дистанционных занятий с воспитанником на платформах Skype или Zoom, WhatsApp или VIBER.

б) Консультационные этапные видеоконференции с родителями ребенка.

в) Консультирование родителей посредством WhatsApp или VIBER, электронной почты, и дальнейшее самостоятельное выполнение предложенного учителем-логопедом задания. Обязательный контроль – видеоотчеты.

г) Создание общего чата для родителей одной возрастной группы для выкладывания единой информации от учителя-логопеда.

3. Использование для дистанционной логопедической помощи различных методов обучения:

- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, игрушки, дидактические игры, схемы рассказов, пиктограммы и др.);

- словесные методы (рассказы, беседы и т.д)
- презентации;
- видеосюжеты, мультфильмы;
- видеоконференции;
- физкультминутки;
- задания на тренировку внимания, восприятия, памяти, развития воображения, мышления.

4. Запись занятий на видео с экрана, с целью дальнейшей возможности пересмотреть видео и проанализировать ошибки.

5. Подкрепление онлайн-занятий домашними заданиями.

Обязательная проверка домашнего задания с целью отслеживания динамики речевого развития ребенка, степени усвоения материала. Желательно предлагать родителям совместно выполнять домашнее задание с ребенком, чтобы иметь возможность закрепить результаты. Периодически можно организовывать консультационные этапные видеоконференции с родителями ребенка, на которых разобрать успехи и трудности ребенка в овладении материалом. Так вы сможете определить, как работают ваши рекомендации и инструменты, чтобы скорректировать их в процессе обучения.

6. Время консультирования.

Согласование с родителями ребёнка времени для проведения дистанционных занятий. Обсуждение расписания (день, чётко обозначенный час).

7. Залог успеха дистанционных занятий:

- много наглядности, положительный эмоциональный настрой ребенка и смена видов деятельности! Одно из условий эффективной удаленной коррекционной работы — это частая смена видов деятельности и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, сидя за компьютером. Регулярная смена формы деятельности ребенка – чередование спокойных видов деятельности физкультминутками, заданиями на тренировку внимания, восприятия, памяти, развития воображения, мышления.

8. Обратная связь.

Обратная связь позволяет контролировать процесс коррекционной работы и эмоциональное состояние и включенность ребенка. Организация одной еженедельной встречи с родителями в режиме видеоконференции. Время, формат и тематика видеоконференции сообщаются родителям заранее.

10. Создание четких инструкций.

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов.

а) Создание подробной памятки с ответами на наиболее важные вопросы родителей:

- как будет проходить консультация;
- где искать домашнее задание;
- куда учитель-логопед будет высылать видео и другие учебные материалы;
- когда проходят консультации по Skype.

б) Организация общего чата с родителями детей одной возрастной группы с целью объяснения единой информации от учителя-логопеда и обеспечения благоприятного психологического климата у тревожных родителей.

Организация логопедической работы:

1) Комплектование логопункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровней у детей с дизартрией;

2) при соблюдении санитарно-гигиенических условий (наличие отдельного входа, справки о здоровье ребенка) возможно оказание логопедической помощи детям, не посещающим ДОУ, но проживающим в данном микрорайоне;

3) обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;

4) данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта;

5) на каждого, зачисленного на логопункт воспитанника заполняется речевая карта;

Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки, речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

7) подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи;

8) основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанника (15 - 20 минут);

9) количество, периодичность и продолжительность занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения

обучающегося, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения;

10) выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи;

11) в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям воспитанника (законным представителям) может быть рекомендовано

обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ТМППК для уточнения диагноза;

12) в рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю на ставку, а также иная педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями, индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная;

13) для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам;

14) на логопункте ведется следующая документация:

- Рабочая программа логопедической работы;
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета;
- список детей для оказания логопедической помощи в 2022-2023 уч.году (экспертиза ТМППК «Радуга»);
- заключения о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ (ТМППК «Радуга»);
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- экран звукопроизношения;
- речевые карты, индивидуальные планы работы;
- годовой план деятельности учителя–логопеда (см. Рабочую программу);
- индивидуальные рабочие тетради воспитанников, посещающих логопункт;
- журнал регистрации проведения консультаций учителя - логопеда с родителями;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников с речевыми нарушениями, воспитывающихся в образовательном учреждении

Диагнозы детей, посещающих логопункт на базе общеобразовательного детского сада разнообразны: дислалия, дизартрия; общее недоразвитие речи разных уровней сложности (ОНР I-II уровня, ОНР II-III уровня, ОНР III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), несформированность языковых и речевых средств языка (ЗПР).

Контингент воспитанников, зачисленных на логопункт в 2022 - 2023 уч. г.

Логопедическое заключение	5 – 6 лет	6 – 7 лет
ОНР I - II уровня	1	-
ОНР II - III уровня	1	-
ОНР III уровня	8	2
ФФНР	14	5
ФНР	-	-
Несформированность языковых и речевых средств языка	-	-

Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, особенности речевого развития детей с подобными диагнозами.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Особенности речи детей с ФФНР. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков, замены группы звуков диффузной артикуляцией, нестойкое употребление звуков в речи, искаженное произношение одного или нескольких звуков. Несформированность фонематического восприятия выражается в затруднении узнавания определенного звука в ряде других звуков; затруднении подбора слов на заданный звук; в определении позиции звука в слове (в начале слова, в середине, в конце); нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в затруднениях при анализе звукового состава слова.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных («скатерть» - заменяют на «катеть»).

Так же наблюдается: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Особенности речи детей с ОНР – I, II, III уровня.

I уровень. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно больше, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

II уровень. У детей появляется фразовая речь, но она еще остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь беден и не соответствует возрасту, но в спонтанной речи отмечаются уже различные лексико - грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения. Некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные только со знакомыми явлениями окружающего мира. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

III уровень. Этот уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико - грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение: дети не различают на слух и в произношении близкие звуки. Искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно - следственные отношения.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционными дефектами.

Особенности речи детей с дизартрией. У детей с дизартрией наблюдается ограниченность движений органов артикуляции, нарушение динамики

движений - затягивается переключение одной артикуляционной позы на другую, повышенная истощаемость артикуляционных движений (их точность нарушается, координация, дифференциация), нарушение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры (возможны гиперкинезы, насильственные движения, тремор, синкинезии, содружественные непроизвольные движения, в процессе говорения и покоя наблюдается саливация). Речь прерывистая, нечеткая.

Несформированность языковых и речевых средств языка (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Краткая аналитическая справка по результатам обследования речевого развития детей, посещающих логопункт в 2022 -2023 уч. г.

Результаты исследования основных показателей достижений речевого развития детей на май 2022 г. представлены в таблицах 1,2.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Таблица 1

	достижения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звукопроизношение	10 восп. – 55 %	7 восп. 40 %	1 восп. - 5 %
Фонематический слух и восприятие	9 восп. - 50 %	8 восп. – 45 %	1 восп. - 5 %

Старшая группа (5 – 6 лет)

Таблица 2

	достижения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звукопроизношение	2 восп. - 17 %	9 восп. - 75 %	1 восп. – 8 %
Фонематический слух и восприятие	2 восп. - 17 %	9 восп. - 75 %	1 восп. – 8 %

На момент обследования представлены следующие данные:

1. Анализ речевого развития воспитанников старшей возрастной группы показывают, что в ходе проводимой коррекционной работы у 2 воспитанников скорректирована произносительная сторона речи. У 9 детей поставленные звуки нуждаются в продолжение проведения работы по автоматизации поставленных звуков, совершенствовании слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, воспитании критического отношения к собственной речи.

Одна девочка пришла с заключением - ОНР I уровня. На данный момент уровень речевого развития соответствует II –III уровню. Родители занимают активную позицию, выполняют рекомендации учителя – логопеда. Корректировка произносительной стороны речи имеет темп свойственный данному типу нарушений. Поставлены свистящие и шипящие звуки. Ведется работа по дифференциации поставленных звуков. Слоговая структура до сих пор имеет нарушения (сокращения, перестановка слогов).

2. В течение года со всеми воспитанниками проводилась коррекционная логопедическая работа в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, составленной с учетом выявленных нарушений. У 75 % воспитанников наблюдаются значительные успехи в развитии фонематических процессов. 8% состава детей нуждаются в массивной коррекции и развитии речевого слуха и восприятия. Эта работа будет проводиться в следующем учебном году. Родителям и законным представителям даны рекомендации по данному вопросу.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Промежуточные планируемые результаты зависят от степени тяжести речевого нарушения (ФФНР, ОНР, Несформированность языковых и речевых средств языка (ЗПР)) и фиксируются в индивидуальной речевой карте.

Воспитанники 5 – 6 лет (промежуточные планируемые результаты)

- закреплены навыки произношения проблемных звуков;
- сформирован навык различия звуков (изолированно, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, в речевом потоке);
- сформировано умение запоминания и воспроизведения звукового ряда;
- развит навык воспроизведения звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемыми учителем – логопедом;
- развита языковая способность воспитанника путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;

- развито слуховое внимание, слуховая память;
- сформирован навык различения интонационных средств выразительности в речи;
- сформированы навыки изменения громкости голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (воспроизведение слов и фраз – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро);
- развито умение правильного использования восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией;
- развито правильное речевое дыхание;
- сформировано умение воспроизводить ритмические рисунки, предъявляемые учителем – логопедом;
- развит динамический праксис рук (по образцу, по инструкции);
- сформирован навык анализа и синтеза обратных слогов.

Воспитанники 6 – 7 лет (итоговые планируемые результаты)

Итоговые планируемые результаты отображаются в аналитической справке о проделанной работе за учебный год.

- закреплены навыки правильного произношения и различение на слух звуков;
- дифференцированы звуки на слух, воспитанники выделяют их в ряде других звуков;
- сформирован навык нахождения звука в слове;
- сформирован навык выделения гласного звука после согласного, анализа и синтеза прямого слога;
- закреплен навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- выработано умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и самостоятельной речи;
- сформировано умение согласования числительных с существительными;
- сформировано умение подбирать однокоренные слова;
- сформирован навык образования сложных слов;
- развит навык составления предложений по демонстрации действий, картине, вопросам;
- сформирован навык распространения предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- закреплен навык составления предложения по опорным словам;
- сформировано умение составления предложения и рассказа по картине, серии картин, пересказ;
- приобретённые речевые навыки активизированы в специально спроектированных ситуациях;

- сформирован навык коллективных форм общения воспитанника со сверстниками;

- развита детская самостоятельность в «оречевлении» предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная, мелкая и артикуляционная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных областей в процессе коррекционной работы. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

III. Этап логопедической работы (коррекция и развитие)	Интеграция образовательных областей	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность родителей (законных представителей)
Психологическая база речи	<p>Социально – коммуникативное развитие (формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p> <p>Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие речевого творчества).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, целостный образ предмета, восприятие пространства и ориентировка в нём, тактильно – двигательное восприятие); игры на развитие слухового восприятия (неречевой и речевой слух). «Игры – сортёры», лото, разрезные картинки, парные картинки, «Найди различия», матрёшки, лото – вкладки, конструкторы,</p> <p>Игры на развитие памяти и мышления.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, целостный образ предмета, восприятие пространства и ориентировка в нём, тактильно – двигательное восприятие); игры на развитие слухового восприятия (неречевой и речевой слух).</p> <p>Игры на развитие памяти и мышления.</p>	<p>Игры на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Беседы, развитие общей осведомлённости ребёнка об окружающем мире. Заучивание стихов.</p>

Общая и мелкая моторики	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках).</p> <p>Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).</p> <p>Физическое развитие (</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Конструктор, мозаика, журналы с наклейками, раскраски, разрезные картинки, лабиринты, застёжки, шнуровки, картинки для пальчиковой гимнастики, пазлы, картинки «Клавиатура», набор геометрических фигур для составления узоров, пуговичный бассейн, сухой бассейн, трафареты, куклы Би – бо – бо, игры с прищепками, массажные мячи, наборные бусы, клубочки, игры с крупами, волшебный мешочек.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Прописи, мелки, набор полосок для выкладывания букв и сложных фигур, мозаика, конструктор, журналы с наклейками, раскраски, разрезные картинки, лабиринты, застёжки, шнуровки, картинки для пальчиковой гимнастики, пазлы,</p> <p>картинки «Клавиатура», набор геометрических фигур для составления узоров, пуговичный бассейн, сухой бассейн, настольный театр, пальчиковый театр, массажные мячики и колечки Су – джок, конструктор Лего.</p>	<p>Мозаики, конструкторы, шнуровки, штриховки, оригами, перебирание круп, аппликации, раскраски, лепка из пластилина, работа с ножницами. Массаж и самомассаж.</p> <p>Правильное удержание карандаша, соблюдение правильной осанки.</p>

	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами).</p>		
Мимическая мускулатура	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,</p>	<p>Старшая группа</p> <p>«Домик настроений», гномы, маски, кубики настроения, игры на развитие мимической мускулатуры.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>«Коврик эмоций», ИКТ, комплексы массажа лицевой мускулатуры и самомассажа, игры на развитие мимической мускулатуры.</p>	<p>Массаж и самомассаж.</p> <p>Походы в театр, заучивание стихов с яркими мимическими образами, пантомима.</p>

	<p>других людях).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта в двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p>		
Просодика	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и</p>	<p>Старшая группа</p> <p>игры на поддувание, духовые музыкальные инструменты, вертушки, султанчики, трубочки, лёгкие игрушки, комплексы дыхательных упражнений на дифференциацию носового и ротового выдоха.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>игры на поддувание, киндер – игрушки на поддувание, комплексы дыхательных упражнений,</p>	<p>Пение, соблюдение речевого режима (четкая, неторопливая внятная речь при диалоге и монологе), игры на развитие силы и направленности выдоха (надувание шариков, надувных игрушек, поддувание, кораблики в воде)</p>

	интонационной культуры речи).		
	Физическое развитие (развитие дыхательной мускулатуры).		
<p>Артикуляционная моторика.</p> <p>Звукопроизношение</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта при выполнении артикуляционных упражнений).</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Картинки - комплексы для артикуляционной гимнастики, «Сказка о весёлом языке» предметные картинки и д/игры для автоматизации поставленных звуков;</p> <p>картинки — потешки, с определенным и повторяющимся в них звуком; скороговорки в пиктограммах; игры – ходилки.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Предметные картинки для автоматизации поставленных звуков;</p> <p>карточки - картинки для автоматизации звуков в знакомых стихах;</p> <p>карточки - слова; звуковые лабиринты.</p>	<p>Массаж и самомассаж.</p> <p>Выполнение ежедневной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Отслеживание правильного произношения поставленных звуков на материалах, предложенных учителем – логопедом и в самостоятельной речи.</p>
Фонематический слух	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры на:</p> <p>определение звуков,</p> <p>место звука в слове («Логопедическое лото»),</p> <p>однослоговые слова,</p>	<p>Игры на развитие речевого и неречевого слуха («Определи первый – последний звук», «Цепочка слов», «Эхо», слова – паронимы и др.)</p>

	<p>саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>определение гласных и согласных, твердых и мягких звуков,</p> <p>дифференциация звуков;</p> <p>карточки для составления слова по первым звукам (ребусы);</p> <p>различение слов - паронимов</p> <p>(использование стихов с этими словами);</p> <p>игры на развитие фонематического слуха;</p> <p>озвученные игрушки;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>набор мини – контейнеров и кирпичиков с разным содержимым; слоговые дорожки,</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры :</p> <p>определение звонких и глухих согласных («Звонкий – глухой»),</p> <p>разнослоговые слова (1-4 слога);</p> <p>карточки-схемы слова;</p> <p>определение звуков;</p> <p>место звука в слове;</p> <p>определение гласных и согласных, твердых и мягких звуков («Дин и Дон», «Фонематика», «Весёлые звуки»);</p>	
--	--	---	--

		<p>дифференциация звуков «Весёлые паронимы»;</p> <p>ребусы; различие слов-паронимов (использование стихов с этими словами);</p> <p>звуковые человечки;</p> <p>звуковые линейки.</p>	
Слоговая структура	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Картинки, игрушки и лексический материал различной слоговой структуры</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Материал для отражённого проговаривания и заучивания : слов, словосочетаний и предложений, рифмовок и стихов, скороговорок и рассказов.</p>	<p>Выкладывание повторяющихся узоров из мозаики, рисование орнаментов, отхлопывание ритма.</p> <p>Словесные игры («Эхо», «Раздели слова на слоги», «Назови ласково», «Детёныши животных», «Профессии» и др.).</p> <p>Заучивание скороговорок и стихов.</p>

	<p>слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>		
Словарный запас	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры:</p> <p>слова – антонимы;</p> <p>картинки по лексических темам;</p> <p>д/и «Кто или что?», «Назови одним словом», «Парочки», «4-й лишний», «Магазин одежда», «Чей малыш?», «Алёша» и др.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры:</p> <p>слова – антонимы;</p> <p>картинки по лексических темам;</p> <p>д/и «Всё о времени», «Подбери признак», «Назови, чей дом», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Весёлый пересчёт», пазлы «Собери флаг России», «Собери герб России» и др.</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.</p> <p>Домашние задания на индивидуальных карточках по лексическим темам.</p> <p>Игры «4-й лишний», «Назови одним словом» и др.</p>

	<p>ее природы, формирование представлений о государственных символах).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p>		
--	---	--	--

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры:</p> <p>уменьшительно ласкательная форма существительных (д/и «Назови ласково»);</p> <p>согласование числительного и существительного («Весёлый пересчёт»); относительные прилагательные (д/и «С какого дерева упал лист»);</p> <p>притяжательные местоимения (мой, моя, мое);</p> <p>предлоги;</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Предметные картинки:</p> <p>уменьшительно ласкательная форма существительных;</p> <p>согласование числительного и существительного; относительные прилагательные;</p> <p>притяжательные местоимения (мой, моя, мое);</p> <p>картинки по согласованию</p> <p>числит-го и прилагат-го с существительным;</p> <p>глагола и существит-го муж. И жен. Рода;</p> <p>родит. Падеж существит-го;</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.</p> <p>Игры «Назови ласково», «Один – много», «Из чего – какой?», «Что без чего?», «Где, куда, откуда?» (предлоги) и т. д.</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).</p>	<p>приставочные глаголы.</p> <p>д/игры на образование грамматич. категорий.</p>	
<p align="center">Связная речь</p>	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).</p> <p align="center">Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование</p>	<p align="center">Старшая группа</p> <p>Сюжетные картинки по сказкам, рассказам, стихам;</p> <p>предметные картинки для составления рассказов – описаний; картинки – небылицы;</p> <p>пальчиковый театр; фланелеграф «Времена года», пиктограммы.</p> <p align="center">Подготовительная группа</p> <p>Тексты с проблемным сюжетом, пиктограммы, рассказы – описания; серии сюжетных картинок; игрушки для инсценировки сказок, теневой театр; пересказы.</p>	<p>Рассказывание по картине и серии картин, пересказы, рассказы – описания.</p> <p>Использование пиктограмм.</p>

	<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы), знакомство с гимном России.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора;</p>		
--	---	--	--

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).		
--	---	--	--

2.2. Содержание деятельности учителя–логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Месяц	Сентябрь	
Неделя	III	
Тема	Овощи, фрукты	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно – образовательные: углублять знания детей об овощах и фруктах; дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать мелкую моторику; активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова: слова 4-сложные, слова без стечения и со стечениями согласных звуков; формировать навыки звуко-слогового анализа: деление слов на слоги, выделение первого и последнего гласного звука в словах; развивать чувство ритма, слухового восприятия; развивать сенсорное восприятие; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
– логопеда в непосредственной образовательной	Лексика	помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растёт, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, снимать.
	Грамматика	
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «В огороде»
	Мелкая моторика	Упражнение «Соберем овощи и фрукты» Физминутка «Огород» Трафареты, шнурочки.
	Просодика	Поддувание (фрукты, овощи на палочке).
Учебно – методический комплекс, метод.	«Назови одним словом», «В мире природы», «Развиваем речь», «День покупок», Магазин « овощи фрукты, ягоды», парочки Игры в картинках со звуками; картинки фрукты, овощи	

материалы и оборудование	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (1 часть). Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; Совместное приготовление с детьми простых блюд из овощей и фруктов (мыть, обтирать, чистить, перемешивать и т.д.) Карточка по лексической теме

Месяц	Сентябрь	
Неделя	IV	
Тема	Осень	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: расширять и активизировать словарный запас. Коррекционно – развивающие: формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; совершенствовать психологическую базу речи; развивать общую моторику. Коррекционно - воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Все о времени» Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора; ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Панно «Времена года»
	Мелкая моторика	Графареты Шнуровка (4 варианта) Пальчиковая игра «Осенние листья»
	Просодика	Поддувание (гриб, листочки)
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Осень, Плакат «Времена года»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Октябрь	
Неделя	I	
Тема	Перелётные птицы	
Образовательная	Социально – коммуникативное развитие	

область	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно-образовательные цели: закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах; расширять, уточнять активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами –ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слововую структуру слов, связную речь. Коррекционно-развивающие цели: развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«В мире природы» «Назови одним словом» Парочки Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля; большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.
	Связная речь	«Белка песенки поет, да орешки ...» (рассказ – описание), «Тексты с проблемным сюжетом» № 2 «Попугай Петрушка»
	Мелкая моторика	Цапля Пальчиковая гимнастика
	Просодика	Птица в клетке
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Игры в картинках со звуками «Кто в озере живет» Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), карточки для игры «Считай и называй», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч Первое чтение «Птицы»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Октябрь
Неделя	II
Тема	Семья
Образовательная	Социально – коммуникативное развитие

область	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; продолжать формировать умение вести диалог .</p> <p>Коррекционно-развивающие: закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья» Чтение – русской народной сказки «Хаврошечка», А. Яковлев «Мама» Заучивание стихотворение Я.Акима «Мама»</p>	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Подбери признак» «Чья, чей, чье, где?» «Покажи, где...» «Скажи наоборот» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>
	Связная речь	<p>«Это стул, на нем сидят» (рассказ – описание) «Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Проказницы»</p>
	Мелкая моторика	<p>Куклы «Би-ба-бо» Пуговичный бассейн Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
	Просодика	«Скажи медленно -быстро»
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	«Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», Игры с картинками со звуками [с, ш] (посуда, мебель)	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (1 часть, тема «Человек»).</p> <p>Карточка по лексической теме</p> <p>Изготавливали дома семейные генеалогические древа, герба семьи *</p> <p>Выставка семейных фотографий «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.</p>	

Месяц	Октябрь
Неделя	III
Тема	Одежда.

		Русский национальный костюм
Образовательная область		Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно-образовательные цели: расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки; закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда». Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Методы и приёмы логопедической работы		Чтение художественной литературы, рассматривание одежды на репродукциях известных художников; составление описательных рассказов о старинной русской одежде, посещение «Русской избы» в ДООУ
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Большой - маленький» «Развиваем речь» Игры с картинками со звуками [с, ш] «Одень Ванечку» «Один – много» «Чья, чей, чье, где?» «Подбери признак» Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.
	Связная речь	Составление описательного рассказа по плану
	Мелкая моторика	Игры с прищепками Пуговичный бассейн Застежки(крючки, пуговицы, молнии) Пальчиковая гимнастика «Одежда»
	Просодика	Дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового выдоха)
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Картинки одежда «Русский национальный костюм»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Чтение художественной литературы, детских энциклопедий – разделы о русской народной одежде, посещение Краеведческого музея; рассматривание репродукций

Месяц	Октябрь	
Неделя	IV	
Тема	Обувь	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: расширять знания о разновидностях обуви; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать использование в речи СПП; чётко произносить фразы (чисто – и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить составлять рассказ на заданную тему. Коррекционно – развивающие: развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.	
Методы и приёмы логопедической работы	Рассматривание картинок с изображением обуви, беседа о происхождении обуви; знакомство с деталями обуви, разучивание стихотворения В. Азбукина «Сапоги с характером»; составление описательных рассказов по схемам и без них.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Развиваем речь, Двойняшки – «Одежда, обувь» «Что наденем на прогулку?» «Какая обувь?» «Скажи наоборот» «Чего не хватает?» «Детали обуви» «Что с чем?» Материалы: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник; кожаные, меховые, резиновые, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная; носить, снимать, надевать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, зашнуровывать, покупать, носить.
	Связная речь	«Маленькие сказки» - «Башмачки» Составление рассказа - описания
	Мелкая моторика	Шнуровка (ботиночки) Игры с прищепками Игра с мячом Физминутки Самомассажа кистей и пальцев рук по системе Су-Джок.
	Просодика	«Футбол»
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки обуви «Волшебная палочка» Предметные картинки с изображением обуви, Карточки контурного изображения обуви с недостающими деталями Мяч Схема к рассказу – описанию Карточки с изображением времен года Прищепки	
Взаимодействие с родителями (законными)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская,	

представителями)	женская, детская), с деталями обуви. составление описательных рассказов по схемам и без них.
-------------------------	--

Месяц	Ноябрь	
Неделя	I, II	
Тема	Дикие животные наших лесов и их детеныши	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: закреплять знания о диких животных, знакомить с их жилищами; расширять и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно – развивающие: формировать навыки правильного употребления относительных прилагательных; закреплять умение согласовывать сущ. с прилаг.; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество. Коррекционно - воспитательные: формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом Ты чей малыш? Чей хвост, чья голова? Медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост., морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки соболь, норка, крот, берлога, шатун; бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый; бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.
	Связная речь	Инсценирование сказки «Колобок»
	Мелкая моторика	Трафарет (лесные звери) «Полянка» Настольный театр «Колобок» Шнуровка и конструктор «Теремок» Массажные мячи Пальчиковый театр
	Просодика	Дыхательная гимнастика
Планируемые результаты	Увидеть результат в закреплении предлогов, доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов.	
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Книга «большие и маленькие» Л.А. Боровцова «Документация учителя – логопеда ДОУ» М., 2008. Стр. 40 Плоскостные изображения животных и их детенышей Разрезные картинки с изображением диких животных	
Взаимодействие с родителями	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

(законными представителями)	Проведение пальчиковых гимнастик Отгадывание и придумывание загадок
------------------------------------	--

Месяц	Ноябрь	
Неделя	III – IV	
Тема	Животные жарких стран	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: формировать умение координировать речь и движение; учить детей выражать свои чувства через мимику, жесты, движения. Коррекционно – развивающие: развивать чувство ритма, общую моторику; формировать речевое и неречевое дыхание; развивать фонематический слух, слухоречевую и двигательную память, воображение коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции; закреплять представление о животных жарких стран. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным; воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Игры в картинках со звуками «Кто где живет?» « Чей? Чья? Чьи» Антонимы Лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодилчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла; ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый; бегаёт, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.
	Связная речь	«Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Случай в зоопарке» Рассказ детей по серии картинок
	Мелкая моторика	Пазлы «Зебра», «Бегемот», Пальчиковый театр Графарет «Веселые зверята», Бусы «Животные жарких стран», «Проглот» Пальчиковая гимнастика с самомассажем
	Просодика	«Скажи с различной интонацией» Психогимнастика Голосовые упражнения
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки животные жарких стран, животный мир Австралии Маски животных Серии сюжетных картинок	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Просмотр телепередач о животных жарких стран Посещение зоопарка	

	Чтение стихов и рассказов по теме: сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; детские энциклопедии.
--	---

Месяц		Декабрь
Неделя		I
Тема		Зима
Образовательная область		Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно-образовательные цели: уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию <u>речи</u> с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Все о времени, Игры «развитие связной речи» - «Зима» Зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года», Тексты с проблемным сюжетом «Зима»
	Мелкая моторика	Конструктор «Заюшкина избушка»
	Просодика	Султанчики Фокус (сдувание снежинки)
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» Наборное полотно Сюжетная картина «Зима» Предметные картинки «Зима»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме <u>Придумывание</u> загадок детьми Разучивание пословиц, поговорок о зиме.

Месяц	Декабрь	
Неделя	II	
Тема	Зимующие птицы	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные:закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5, существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам. Коррекционно – развивающие: развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание. Коррекционно - воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Птицы (первое чтение) «Один-много» «Назови ласково» «Счет птиц» «Угадай птицу по описанию» Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, ворковать, высидивают, зимуют, голодают.
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ), «Тексты с проблемным сюжетом» № 3 «На лугу» Составление описательных рассказов о зимующих птицах
	Мелкая моторика	Трафареты Штриховки
	Просодика	Птицы - вертушки
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки зимующие птицы Карточки с предметными картинками Схематичные детали частей тела птиц Силуэтные картинки птиц для штриховки Картинки с изображением зимующих птиц Картинки с изображением корма для птиц Картинно-графический план Магнитная доска Мяч	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Рассматривание с детьми иллюстраций Чтение энциклопедической и художественной литературы Заучивание стихов, загадок о птицах Беседа родителей с ребенком о зимующих птицах во время прогулки	

Месяц	Декабрь
Неделя	III

Тема		Зимние забавы
Образовательная область		Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно – образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Коррекционно - воспитательные: воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Кому что надо?» «Исправь ошибку» «Ласковое слово» Зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Вот так покатались»
	Мелкая моторика	Пуговичный бассейн (лепка снежков), Выкладывание фигурки по образцу «Снеговик»
	Просодика	Фокус (сдувание снежинки)
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Серия сюжетных картинок зима, Плакат «Зима» Доска Мяч Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Декабрь
Неделя	IV
Тема	Новый год
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

		Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
	Задачи	Коррекционно – образовательные: обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; закреплять знания детей о диких животных; обучать отвечать на вопросы полным ответом; развивать навык составления описательного рассказа по предложенной схеме; обогащать словарь детей словами синонимического ряда и прилагательными. Коррекционно – развивающие: развивать внимание и мышление, мелкую и общую моторику, фантазию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству; к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
	Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Двойняшки «Игрушки» «Украшим елку» Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	Связная речь	Фланелеграф «Празднование нового года»
	Мелкая моторика	Волчки Выкладывание узоров из бус Бусы
	Просодика	Вертушки
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Цветные карандаши Тетради Картинки с изображением новогоднего праздника О.С.Гомзяк серия сюжетных картин «Новый год на пороге»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Составление рассказов по картинкам с изображением новогоднего подарка Рассказывание и придумывание сказок	

Месяц	Январь
Неделя	II
Тема	Домашние детеныши и их детеныши
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно – образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную моторику; жевательно – артикуляционные мышцы и мышцы шеи; способствовать развитию речевого дыхания, развитию

	фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи; усвоение категории родительного падежа единственного числа; развивать внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики и координации движений. Коррекционно - воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом В мире природы Ты чей малыш? Парочки Где чья мама? Дикие животные. Найди отличия Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свиначник, пастух, доярка, свиначка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьякает, играет, дружить.
	Связная речь	Это стул, на нем сидят» (описательный рассказ) «Белка песенки поет, да орешки...» (описательный рассказ) Тексты с проблемным сюжетом № 2 – «Вот так игрушка» «Маленькие сказки» - «Мышка и мишка»
	Мелкая моторика	Театр «Би-ба-бо» Пальчиковый театр Шнуровка Рельефные трафареты (собака, овца)
	Просодика	«Скажи тихо – громко»
Учебно – методический комплекс, метод. Материалы и оборудование	Картинки домашние животные Книга «Большие и маленькие» Картинный план для составления описательного рассказа	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Январь
Неделя	III-IV
Тема	Животные севера
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

		Художественно – эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно – образовательные: закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их обитания; расширить представления о природе Севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги; уточнить знания о свойствах магнита; развивать интерес к разгадыванию загадок. Коррекционно – развивающие: Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления; развитие памяти, развитие точности движений, развитие мелкой моторики. Коррекционно - воспитательные: воспитывать отзывчивость и готовность помочь.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа; экспериментальная деятельность: опыты на определение магнитных свойств не только в воздухе, но и в воде, через дерево; моделирование (участие в создании макета Север).
Учителя – логопеды в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги «Сосчитай животных», Подбери признак «Один – много»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Работа с магнитами
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно – методический комплекс, метод. Материалы и оборудование		Серия сюжетных картинок «На севере» Картинки животные севера Кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники, скрепки; макет севера. изображения животных севера и игрушки жарких стран; магниты, предметы из пенопласта; миска с водой.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Рассматривание фотографий о Северном крае. Беседы о суровом климате Севера. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Февраль
Неделя	I
Тема	Транспорт
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно – образовательные: продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт; упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи. Коррекционно – развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные: повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы.
Методы и приёмы логопедической работы	Мотивационный сюрпризный момент – Незнайка, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра «Светофор», физкультминутка с использованием рулей и нагрудных символов.

Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы; грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал; скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина; пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. Назови одним словом
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Изобретатели»
	Мелкая моторика	Рельефные трафареты (улица, стройка) Бусы «Транспорт»
	Просодика	Машинки, паровозики
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Игрушка Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; магнитофонная запись сигналов городского транспорта; 2 демонстрационных карточки «4-лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Поездки по городу на различных видах пассажирского транспорта.	

Месяц	Февраль	
Неделя	II	
Тема	Путешествие по Екатеринбургу	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: обогащать и активизировать словарь по теме “Екатеринбург – город, в котором я живу”; закреплять умение подбирать прилагательные – определения к существительным; закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Коррекционно – развивающие: развивать умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; стимулировать развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.	
Методы и приёмы логопедической работы	Тематическая беседа; дидактические игры; викторина “Зналок Екатеринбурга”, самоанализ детей после проведения викторины при подсчёте полученных фишек.	
непосредственной	Лексика Грамматика	Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города» «Один – много»,

		«Похожие слова»
	Связная речь	Составление рассказа «Мой город»
	Мелкая моторика	Собери герб Екатеринбурга
	Просодика	Интонационное выделение слова
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением видов Екатеринбурга; предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга (памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского); предметные картинки к игре “Чего не стало”; фишки для викторины; магнит с видом Екатеринбурга (приз за 1 место в викторине); медальки с надписью “знаток Екатеринбурга”.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу»

Месяц	Февраль	
Неделя	III	
Тема	День Защитника Отечества	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; о государственной символике; расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества”, «Государственные символы России». Коррекционно – развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно - воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, чувств патриотизма, умение работать в коллективе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Сюрпризный момент (конверт с письмом от Бабы Яги и Кощея Бессмертного); игровая артикуляционная гимнастика;	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный «Подбери признак», «Сосчитай»
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «Настоящий друг», Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Папин помощник».
	Мелкая моторика	Координация речи с движением “Солдатик”. «Ловкий, сильный, умный», Конструктор, Выкладывание фигурки из счетных палочек по образцу «Танк»

	Просодика	Интонационное выделение слова
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме

	Месяц	Март
	Неделя	I
	Тема	Весна
	Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
	Задачи	Коррекционно – образовательные: расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить согласовывать существительные с различными частями речи; учить сравнивать явления природы между собой. Коррекционно – развивающие: совершенствовать фонетическое восприятие; развивать общую и мелкую моторику; развивать память, внимание, мышление, воображение; учить устанавливать причинно – следственные отношения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.
	Методы и приёмы логопедической работы	Приветствие в ресурсном круге. Беседа, составление рассказа по пиктограммам. Продуктивная деятельность детей – рисование.
Деятельность учителя в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май. Подбирание слов – признаков и слов – действий к предмету. Все о времени
	Связная речь	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда с использованием пиктограмм. Фланелеграф «Времена года»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Рисование картины для решения проблемы согласования существительных и числительных: три скворечника, два подснежника, распустившиеся на проталинах, пять гнезд.
	Просодика	Интонационное выделение слова «Птицы – вертушки»
	Планируемые результаты	Дети должны усвоить, когда наступает весна, какие ее основные признаки, что такого происходит весной, что не происходит в другие времена года. Знать и называть месяца весны.
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги. Коноваленко «Развитие речи» - «Весна»
	Взаимодействие с родителями	Наблюдение за изменениями в природе, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны.

(законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
------------------------------------	---

Месяц	Март	
Неделя	II	
Тема	Мама	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на всём листе, закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать приём парного вырезывания, закреплять умения употреблять существительные в косвенных падежах; обогащать речь образными выразительными средствами (стихи, пословицы, относящиеся к маме). Коррекционно – развивающие: развивать общую, развивать диалогическую речь; развивать внимание, мышление, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить аккуратно наклеивать, доводить работу до завершения; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа по содержанию прослушанного стихотворения, составление рассказа – описания, работа с пословицами, продуктивная деятельность детей - аппликация	
ЛОГОПЕД В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	Лексика Грамматика	Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамины руки, заботливые, нежные, золотые; «Ты чей малыш?» «Где чья мама?» «Пойми меня» (мимика)
	Связная речь	Составление рассказа - описания «Какая ваша мама?»
	Мелкая моторика	Украшение объёмной аппликацией пригласительных открыток для мам.
	Просодика	Скажи «Тихо – громко»
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Галерея портретов «Моя любимая мамочка». Аудио запись «Песенка о маме» (Т.Савина, Е.Титова). Бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Бросовый материал – синтепон.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о маме. Чтение нанайской сказки «Айога». Изготовление галереи портретов «Моя любимая мамочка», фотовыставки «Мама и я – лучшие друзья», выставки творческих работ «Мамины золотые руки». Музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март
Неделя	III
Тема	Профессии
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно – образовательные: расширять представление о профессиях людей; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать навыки построения сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш – Ж; закреплять навыки звукового, звуко - слогового анализа и синтеза; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Эмоциональное приветствие в ресурсном круге, сюжетно – ролевая игра, отгадывание загадок с опорой на картинки, самомассаж с карандашом, продуктивная деятельность детей – штриховка.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Золотые руки; трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея.</p> <p>Пила, иголка, кисть, молоток (Инструменты).</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>«Знаю все профессии»</p> <p>«Коврик эмоций»</p>
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 1 «Пожар» Составление рассказа «Кем хочу стать»
	Мелкая моторика	<p>Гимнастика «Умелые руки».</p> <p>Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела».</p> <p>Самомассаж с карандашом «Сапожник».</p> <p>Карточки «Умный шнурочек» (профессия + инструмент)</p>
	Просодика	<p>«Гудок поезда» - произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Голубой вагон».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш – Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март
Неделя	IV
Тема	Русская изба
Образовательная область	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>
Задачи	<p>Коррекционно – образовательные: закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки; формирование умения петь колыбельные песни.</p> <p>Коррекционно – развивающие: Развитие творческого мышления, логики, памяти, наблюдательности.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его</p>

		прошлому.
Методы и приёмы логопедической работы		Проведение занятия в музее ДООУ «Русская изба», беседа, совместное пение колыбельной песни,
– логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половик, кованные сундуки, занавески, полати «Что это?»
	Связная речь	Беседа по следам изученного материала
	Мелкая моторика	Создание коврика, узора
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Комната русского быта (музей при ДООУ), музыкальное сопровождение, сундучок. Картинки Русская изба
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть, тема «Мебель»). Карточка по лексической теме

Месяц	Апрель	
Неделя	I	
Тема	Перелетные птицы	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: активизировать и уточнять словарь по теме «Перелетные птицы»; формировать лексико-грамматические категории: образование прилагательного от существительного, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование уменьшительно-ласкательной формы от существительного и прилагательного; закреплять умение употреблять предлоги (в, на); упражнять детей в подборе антонимов. Коррекционно – развивающие: совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание; формировать мелкую и общую моторику; развивать диафрагмальное дыхание; развивать умение расслаблять мышцы; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать логическое мышление. Коррекционно – воспитательные: воспитывать внимательное бережное отношение к птицам; воспитывать уважение друг к другу: умение слушать, не перебивая.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа о перелётных птицах; сюрпризный момент (письмо); наглядность достижения результата (собираение бусинок за правильные ответы); самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде собираня разрезанной картинке с изображением скворца.	
учителя – логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Активизируемая лексика: «Перелетные птицы» - журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач. Сложносоставные слова: длиннолапая, красноклювый, белокрылый, желтогрудый, черноголовая, длиннохвостая. Пестренькая, серенькая, шустренькая, добренькая, коротенький, тоненькая, беленькое, остренький. «Подскажи словечко» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»

	Связная речь	Развитие диалогической речи «Так бывает или нет»
	Мелкая моторика	Разрезанная картинка с изображением скворца.
	Просодика	Упражнение на дифференциацию носового и ротового выхода
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Письмо, разрезная картинка «Скворец», скворечник (из картона), скворец на палочке, предметные картинки «Перелетные птицы»: журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач, бусинки, розетки.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Наблюдение за перелётными птицами в природе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о перелётных птицах, проведение лексико-грамматических игр и упражнений. Нарисовать листовки «Как нужно беречь птиц» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Апрель	
Неделя	II	
Тема	День космонавтики	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: развивать практические умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы. Коррекционно – развивающие: корректировать фонетический анализ на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове. Коррекционно - воспитательные:	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа; сюжетно – ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты.	
Учителя – логопеды в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Скафандр, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. «Один - много» «Чего нет?»
	Связная речь	Беседа «Полет Ю. Гагарина в космос»
	Мелкая моторика	Выкладывание из палочек ракеты по образцу
	Просодика	Интонационное выделение слова «Скажи тихо – громко»
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки Космос Макет ракеты, картинки для игры “Цепочка слов” Счетные палочки Демонстрационный материал на тему “Космос”.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (4 часть, тема «Профессии»). Карточка по лексической теме	

Месяц	Апрель	
Неделя	III	
Тема	Деревья	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: учить создавать многофигурную коллективную композицию; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года. Коррекционно – развивающие: развивать творческие способности в разных видах художественной деятельности; развивать слуховое внимание и зрительную память; совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; развивать мелодико-интонационные компоненты творческой фантазии и воображения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде нетрадиционных видов рисования: гигиеническими палочками, поролоновыми кусочками, трафаретами из овощей, свечой.	
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	«Назови одним словом» «Двойняшки (деревья, растения, цветы)
	Грамматика	
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Трафарет (листья деревьев) Изготовление подарков.
	Просодика	Логоритмические упражнения: Динамическое упражнение «В лес осенний мы пойдем». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Физминутка «Зайчишки». Мимические упражнения «Настроение». Массаж лица «Пчелка». Песня «Мы рисуем» с движениями.
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки деревьев Дерево нарисованное. Силуэты птиц: белые, голубые, салатные, нежно-лимонные, с разноцветными перьями, оранжевые и желтые. Желудь. Материал для изготовления подарков. Помещение украшено осенними листьями, снежинками, цветами, веточками с набухшими почками, подснежниками. Музыкальные фрагменты: «Березовая аллея» Е. Доги; фрагмент «Зима» А. Вивальди; Григ «Пчела»; А. Вивальди «Осень». Аудиозапись разговора дуба. гигиенические палочки, поролоновые кусочки, трафареты из овощей, свечи.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Чтение глав из книги В.В.Петрова «Лес и его жизнь». Беседы о значении леса в жизни человека, о гуманном отношении к природе. Рисование разных пород деревьев. Заучивание стихотворений. Слушание музыки о природе. Дидактическая игра «С чьей ветки – детки?». Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (1 часть). Картонка по лексической теме	

Месяц	Апрель	
Неделя	IV	
Тема	Игрушки.	

		Русская народная игрушка.
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: Сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безлика». Коррекционно – развивающие: учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость, усидчивость.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательного рассказа, самостоятельная продуктивная деятельность детей (изготовление тряпичной куклы)	
– Логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Активизирующая лексика: рукодельница, нянюшка, безлика, мастерство, скрутка, тулово.
	Грамматика	«Сосчитай игрушки» «Назови ласково» «Назови игрушку»
	Связная речь	Составление описательного рассказа о кукле по плану
	Мелкая моторика	Изготовление тряпичной куклы
	Просодика	Вертушки
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки игрушки, дымковские игрушки Тряпичные, соломенные, урожайные; современные куклы; иллюстрации, порядок изготовления тряпичной куклы, сундук, иллюстрации русских народных кукол «Ангелочек», «Неразлучники», «Покосница», «Масленица», «Купавка», «День и Ночь», «Кузьма и Демьян».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют; побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. Чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр видео кассеты «Тайны птицы Сирин», заучивание стихотворения «Тряпичная кукла», заучивание пословиц о труде. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Май
Неделя	I
Тема	Насекомые
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно – образовательные: активизировать словарь по теме «Насекомые»; обучать образованию множественного числа существительных; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания;

		закреплять употребление существительных в родительном падеже. Коррекционно – развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление; развивать память, развивать общую и мелкую моторику; формировать умение продолжительного выдоха; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, использование ИКТ и д/ игр
Учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Двойняшки (насекомые)
	Грамматика	Грамматика в играх и картинках «Насекомые»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Шнуровка (подсолнух) Игры с прищепками
	Просодика	Бабочки на цветах Пчёлки
Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Компьютер, компьютерная игра «Алик - скоро в школу», слайды по теме занятия, разрезные картинки, искусственные цветы, бумажные цветы, пчёлка на ниточке, шнуровка «Божья коровка». Картинки насекомые, бабочки, «Кто в озере живет?»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме. Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин, с изображением насекомых.

Месяц	Май	
Неделя	II	
Тема	День победы	
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно – образовательные: закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Коррекционно – развивающие: закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Коррекционно - воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
В непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.К.Жуков, <u>герой</u> войны Лёня Голиков.
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов

	Мелкая моторика	Шнуровка «Салют»
	Просодика	«Скажи медленно – быстро»
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки весна, военная техника Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Карточка по лексической теме. Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей.

	Месяц	Май
	Неделя	III
	Тема	Цветы
	Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
	Задачи	Коррекционно – образовательные: уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными. Коррекционно – развивающие: развивать зрительное восприятие; развивать умение координировать слова с движением, работать над темпом и ритмом речи, совершенствовать творческое воображение; автоматизировать поставленные звуки через рассказывание стихотворений; совершенствовать умения детей самостоятельно задавать вопросы по образцу; развивать навык фонематического анализа и синтеза через полный звуковой анализ. (Работа с цветными магнитами) Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к природе.
	Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, , использование д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя – логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена.
	Грамматика	Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные. Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать. «Подбери признак»
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов былин
	Мелкая моторика	Шнуровка Игры с прищепками
	Просодика	«Скажи медленно – быстро»
	Учебно – методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листы с контурным изображением цветов наложенные друг на друга; волшебный сундучок; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением леса, луга, сада, теплицы.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме

III Организационный раздел

Организация работы логопункта в образовательном учреждении

3.1. Годовой план работы учителя–логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
1	Обследование речи воспитанников старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Май
2	Проведение ППк по зачислению детей на логопункт	Август	
3	Сдача списков воспитанников, зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Август	
4	Согласование списков воспитанников с Управлением образования г. Екатеринбурга		Май
5	Экспертиза пакета документов по организации логопедической помощи (ТПМПК «Радуга»)	Август	
6	Составление рабочей программы учителя - логопеда	Август	
7	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Май
8	Комплектование, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	
9	Составление графика посещения занятий	Сентябрь	
10	Ознакомление воспитателей со списком воспитанников, зачисленных на логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	
11	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, выдача рабочих листов	Сентябрь - декабрь	Январь - май
12	Проведение коррекционных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп	Сентябрь - декабрь	Январь - май

13	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Сентябрь - декабрь	Январь - май
14	Проведение родительских собраний для воспитанников старшей и подготовительной групп	Сентябрь - октябрь	Апрель - май
15	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	В течение года	
16	Проведение мастер – класса для родителей всех возрастных групп «Формирование предпосылок грамотности»		Октябрь
17	Экспресс – обследование речи воспитанников средних групп		Декабрь
18	Составление аналитических отчётов по состоянию звукопроизношения воспитанников старшей и подготовительной групп		Май
19	Подведение итогов работы логопункта за учебный год на итоговом педсовете.		Май
20	Подготовка материалов для подведения логопедического обследования		Август

3.2. Расписание педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта

День недели	Педагогическая деятельность (в том числе, непосредственно педагогическая)	Консультирование родителей детей, посещающих логопункт	Консультирование родителей неорганизованных детей
понедельник	8.00 - 13.00		
вторник	8.00 - 13.00		
среда	13.00 -18.00	17.00 – 18.00	I среда каждого месяца
четверг	8.00 - 13.00		
пятница	8.00 - 13.00		

3.3. Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Оказание социально – правовой поддержки семьям воспитанников	Просветительско – разъяснительная работа с родителями воспитанников до зачисления на логопункт	Оказание психолого – педагогической поддержки семьям воспитанников, зачисленных на логопункт	Профилактико – оздоровительная работа, отвечающая за эффективность лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье	Просветительско – разъяснительная работа с родителями неорганизованных детей микрорайона
--	--	--	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого – педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психолого – педагогическая помощь в проблемных ситуациях в процессе коррекции речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда психолого – педагогических знаний по коррекции речи: <ul style="list-style-type: none"> - мастер – классы; - родительские собрания; - размещение информации на сайте ДОУ. 2. Обучение методам и приемам оказания логопедической помощи детям.
--	--

3.4. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении

1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с	1.2. Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.	1.4. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми младшего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях ППк.
1.5. Обследование детей с тяжелыми	1.6. Обследование детей с патологией слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной и речевой сферы в условиях ТПМПК.	1.7. Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.	1.8. Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление на логопункт ДОУ.	2.2. Утверждение списков детей, зачисленных на логопункт с Департаментом Образования Администрации г. Екатеринбурга.
-----------------------------------	--

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования в ДОУ.	3.2. Статистический учет.	3.3. Планирование работы логопеда на год.
3.4. Комплектование подгрупп по проявлениям речевого нарушения, планирование работы с детьми.	3.5. Оформление документации.	3.6. ТПМПК и ППк.

4. Взаимосвязь работы специалистов ДОУ

4.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи.	4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).	4.3. Коррекционно-развивающая работа педагога по познавательному развитию.
4.4. Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической стороны речи.	4.5. Коррекционно-развивающая работа инструктора физкультуры по развитию общей моторики.	4.6. Организация медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Углубленные медицинские осмотры в поликлинике при первичном направлении на ТПМПК.	5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.	5.3. Профилактика устной речи у детей младшего возраста.
5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.	5.5. Проведение мастер – классов для родителей всех возрастных групп ДОУ.	5.6. Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно - методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	6.3. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.	6.4. Курсы повышения квалификации.
6.5. Самообразование по вопросам коррекции.	6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов района.	6.7. Участие в семинарах и конференциях.	6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно - педагогического процесса

7.1. Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.	7.2. Создание путеводителя по логопедическому кабинету.	7.3. Использование технических средств, ИКТ.
---	---	--

8. Блок контроля

8.1. Проведение мониторинга .	8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.	8.3. Информация на родительских собраниях.
-------------------------------	---	--

8.4. Снятие или уточнение речевого диагноза у детей, выпускников в условиях ТПМПК.	8.5. Открытое занятие с детьми для родителей.	8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитической справки о проделанной работе администрации ДОУ.
--	---	---

3.5. Описание материального – технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

На развитие дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета ДОУ построена на основе концепции В. А. Петровского, Л. М. Клариной и др. и отвечает принципам:

- **принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение осуществимым - это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда и посмотреть на него сверху. Планировка логопедического кабинета устроена таким образом, чтобы можно было предусмотреть в равной мере и контакт, и свободу одновременно;

- **принцип активности, самостоятельности, творчества.** В игровом пространстве кабинета учителя – логопеда заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения;

- **принцип стабильности – динамичности.** Ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того, чтобы оно все же оставаясь приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. В цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности;

- **принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.** Среда должна быть организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность

ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми.

- **принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

- **принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учетом половых различий как предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно - пространственная среда в логопедическом кабинете

Разделы логопедической работы	Оборудование
Развитие мелкомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений; - трафареты; - шнуровки; - куклы «Би-ба-бо»; - пуговичный бассейн; - игры с прищепками; - настольный театр; - пальчиковый театр; - массажные мячи; - пазлы; - конструктор ЛЕГО; - наборные бусы; - клубочки; - игры с крупами; - «Волшебный мешочек»; - мозаика; - сухой бассейн; - орешки; - Су – Джок; - застёжки; - штриховки; - волчки; - гибкие палочки.

<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на поддувание; - вертушки; - свисток; - коктейльные трубочки; - игра «Обжорка»; - бутылки; - султанчики; - киндер – игрушки на поддувание; - комплексы дыхательных упражнений; - «Домик настроений»; - игры на развитие мимической мускулатуры; - игры на развитие голоса; - музыкальные инструменты (губная гармошка, дудочки).
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной гимнастики в картинках; - игра «Сказка о весёлом язычке»; - игры – ходилки; - звуковые лабиринты; - ИКТ (комплексы артикуляционной гимнастики); - картинки для изолированного произнесения звуков; - артикуляционные профили; - фонетические рассказы в картинках; - настольные логопедические игры – занятия; Д/ игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическое лото»; - «Речевая тропинка»; - Веселая азбука «Паравозик»; - Сказочная азбука «Гномики»; - Лесная азбука «Полянка»; - Волшебная азбука «Замок»; - «Киндер - говорки». <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска с буквами;
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слоговые дорожки;

	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал для составления звуковых схем; - мягкие игрушки - гномики; - Д/игры: - Сигнальчики»; - «Логопедические кубики»; - «Раздаточный материал по грамоте»; - «Дин и Дон»; - «Логопедическое лото»; - «Фонематика»; - Веселая азбука «Паравозик»; - Сказочная азбука «Гномики»; - Лесная азбука «Полянка»; - Волшебная азбука «Замок»; - «Составь слово по первым буквам»; - «Звуковые дорожки»; - «Весёлые звуки»; - «Составь схему»; - «Цифровой ряд»; - «У кого эти слова»; - «Учимся читать»; - «Играем и читаем»; - «Звуковые дорожки»; - «Делим слова на слоги»; - «Слоги, слова, фигуры»; - «Фонетическое лото»; - «Звонкий - глухой»; - ребусы; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Веселые звуки»; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем и читаем».
<p>Развитие лексико – грамматических категорий</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки по лексическим темам; - картинки по грамматическим категориям; - семантическое поле; Д/ игры: - «Алеша»; - «Красочное лото»; - «Всё о времени»; - «В мире природы»; - «Ты чей малыш?» - «Чей малыш?» - «Где чья мама?» - «Назови одним словом»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Парочки»; - «С какого дерева упал лист?»; - «Подбери признак»; - «Назови, чей дом»; - «Четвёртый лишний»; - «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; - «Весёлый пересчёт»; - «Назови ласково»; - «Магазин одежды»; - «Назови одним словом»; - «Город слов»; - пазлы «Собери герб России»; - пазлы «Собери флаг России».
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - тексты с проблемным сюжетом; - фланелеграф «Времена года»; - составление рассказов – описаний; - игрушки для инсценировок сказок; - сюжетные картинки и их серии; - наборное полотно; - пиктограммы; - рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбург»; - пальчиковый театр; - настольный театр; - картотека карточек домашних заданий по развитию словаря;

Развивающая предметно - пространственная среда логопедического уголка в группе

Большое внимание учителем - логопедом уделяется оборудованию в группах специальных речевых коррекционных уголков. Речевые уголки должны привлекать к себе внимание воспитанников, вызывать стойкий познавательный интерес. Содержание и наполнение речевого уголка пополняется воспитателем.

При организации данного уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал.
- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям.

- В основе наполняемости уголка желателно учитывать тематическое планирование по лексическим темам.

- Речевой уголок желателно разместить рядом с книжным уголком.

- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

- Не следует перегружать уголок оборудованием.

- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

3.6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития воспитанника.

I этап (ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- определение подходов к обеспечению первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап (базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- педагогическое, медицинское и психологическое исследование.

III этап (динамический)

Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;

- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- педагогическое, медицинское и психологическое исследование.

Мониторинг и подходы к оценке результата образования

Уровень успешности выполнения задания	Методы и приёмы	Период проведения	Возрастная группа	Предоставление информации
Низкий уровень: ребенок не справился с заданием	Диагностика осуществляется через:	- 2 раза в год (1 - 15 сентября; 15 - 30 мая)	- воспитанники старшего дошкольного возраста при комплектовании и уточнении речевого заключения;	- информация доносится до педагогов на педагогических советах ДОУ;
Средний уровень: ребенок выполнил не менее 2/3 задания	- наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;	- по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.	- воспитанники средних групп для комплектования на логопункт	- информация доносится до родителей на консультациях.
Высокий уровень: ребенок выполнил задание полностью	- изучение речевого анамнеза и условий семейного воспитания; - беседы с родителями; - привлечение к обследованию детей специалистов: невролога, психолога. Используется методика Трубниковой Н. М. «Структура и содержание речевой карты» учебно – методическое пособие.			

Методическая литература

I. Программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. М.: Школьная Пресса, 2003.

II. Методические пособия:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети. М.: Просвещение, 1988г.
2. Андреева Т.Н., Гатченко Т.Г. Логопедическая ритмика. Музыкально - коррекционное воспитание детей дошкольного возраста. Екатеринбург, ИРРО, 2001 .
3. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись, играя. Харьков: Фолио, 1997.
4. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Новоуральск, 2001.
5. Верясова Т. Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять... Екатеринбург, 1996.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В. В. Русский язык. ТОО АРГО, 1996.
8. Волина В. В. Учимся, играя. М.: Просвещение, 1994.
9. Волкова Л. С. Логопедия. М.: Просвещение, 1989.
10. Волкова Л. С, Силивёрстов В. И., Лалаева Р. И. Хрестоматия по логопедии том 1, том 2. М.: Владос, 1997.
11. Волосовец Т. В. Основы логопедии (с практикумом по звукопроизношению). М.: Академия, 2000.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
13. Горбушина Л. А. Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1983.
14. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2008 .
15. Ершакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.
16. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом детском саду. М.: Сфера, 2008.
17. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ, 2008.

18. Каше Г. А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
19. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда - практика. СПб.: КАРО, 2007.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-пресс, 1998.
21. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
22. Османова Г. А, Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. СПб.: КАРО, 2007.
23. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
25. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
26. Трубникова Н. М. «Структура и содержание речевой карты» Учебно – методическое пособие.
27. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет) М.: ТЦ Сфера, 2002-2003.