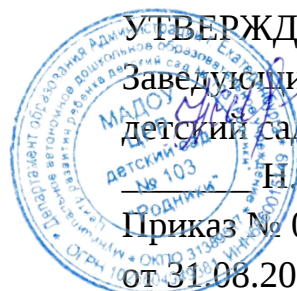




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 "Родники»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета Центра
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»
Н.С.Шлыкова
Приказ № 038-ОД
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога первой младшей группы
(2 – 3 года)
кратковременного пребывания
в ДОУ

Составитель:
Логиновских С.В.
Воспитатель 1 КК

Екатеринбург, 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи образовательной деятельности	3
1.2	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	4
1.3	Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 3-го года жизни /группы общеразвивающей направленности	5
1.4	Планируемые результаты образовательной деятельности	8
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
2.	Организационно-педагогические условия образовательной деятельности	11
2.1	Взаимодействие взрослых с детьми	11
2.2	Взаимодействие с родителями воспитанников группы	14
2.3	Предметно - развивающая образовательная среда группы	22
2.4	Режим и распорядок дня	24
2.5	Учебный план на 2022-2023 учебный год	28
3.	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям (модули образовательной деятельности)	32
3.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	33
3.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	36
3.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	38
3.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	39
3.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	41
4.	Планирование образовательной деятельности	46

1. Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
5. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Устав МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»
9. Основная образовательная программа ДОУ
10. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы (Приняты на заседании Педагогического Совета Центра 24.08.2021г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за №0-47-ОД от 24.08.2021г.)

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей 2-3 лет (группа кратковременного пребывания) в ДОУ.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательного процесса, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, выступают в качестве модулей, которые определены ООП ДО.

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах, выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (примерной и парциальных).

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: Создание и поддержка для детей раннего возраста образовательной среды позитивных и надежных отношений в рамках которых обеспечивается развитие базового доверия ребенка к миру, к людям, к себе как основы здорового психического и личностного развития.

Цели образовательной деятельности достигаются через решение поставленных образовательных задач

1) Обеспечить личностно-развивающее взаимодействие ребенка со взрослым предполагающее индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

2) Обеспечить условия для положительного самоощущения ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

3) Обеспечить поддержку потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Это может быть достигнуто только тогда, когда в группе создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей раннего возраста осуществляется на принципах:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, общения.
- обогащения (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, общения;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности условий, требований, методов раннему возрасту и особенностям развития;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- учета гендерной специфики развития детей;
- построения образовательной деятельности на основе тематического принципа;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей.
- опора на игровые методы. Игра является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;
- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности; самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками;
- принципа преемственности цели, задач и содержания детей на разных возрастных этапах дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в ДОУ и семье.

1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 3-го года жизни / группы раннего возраста общеразвивающей направленности/

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6 - 6,5ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем?

Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов. Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких

явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом, можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения. Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального

развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры. Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования - важное качество в деятельности ребёнка. В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни - период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Характеристика детей группы раннего возраста кратковременного пребывания в ДОУ

Общее количество детей в группе кратковременного пребывания - 8 детей.

Из них: девочек - 3, мальчиков - 5.

1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности К трем годам ребенок:

Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

– владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– учится быть самостоятельным, проявлять независимость в бытовом плане: одеваться, аккуратно есть, соблюдать основные правила гигиены, знакомится с правилами этикета;

– владеет достаточно широким кругом представлений об окружающем мире;

– хорошо ориентируется в окружающей среде (группе, на участке);

– имеет отчетливые представления о свойствах предметов: форме, величине, цвете, называет их, использует в своих играх и занятиях;

– проявляет активность в познании окружающего мира, задает множество вопросов.

Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно

– проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает им, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

– появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек

– начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200-300 слов);

– в речи появляются формы множественного числа и ряда падежей

существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени;

- правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки;
- речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями

- усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения

- выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя;
- играя, использует предметы-заместители, воображаемые предметы;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- развита предметная деятельность;
- охотно играет с пирамидками, конструктором, делает постройки из кубиков, любит заниматься заводными и разборными игрушками;

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания

- возникают зачатки наглядно-действенного мышления;
- действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением;
- способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий;
- совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.);
- узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения;
- стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в

продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

- проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово;
- подпевает отдельные слоги, повторяет интонации;
- способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность;
- проявляет интерес к книге, с удовольствием рассматривает иллюстрации, воспроизводит фрагменты знакомых стихов, сказок;
- наблюдается интерес к эстетической стороне действительности;
- эмоционально воспринимает красоту природы, игрушек;
- во время занятия продуктивной деятельностью может воспроизводить действия по образцу;
- охотно действует по собственному замыслу, стремится достичь результата.

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

- освоил в целом все виды основных движений;
- у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого;
- наблюдается потребность в двигательной импровизации, движения носят преднамеренный и произвольный характер.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности в подготовительной к школе группе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ПООП (рамочной).

В образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

– **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в образовательной деятельности;

– **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– **карты развития ребенка.**

Выбор методов и инструментов оценивания учитывает:

– разнообразие вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии

педагогической деятельности и для серьезной работы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система мониторинга развития детей раннего возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 2 – 3 года			
1. Физическое развитие. 2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству. • представления о назначении окружающих предметов. • игровые действия. 3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • понимание речи; • активная речь. 4. Навыки самостоятельности и КГН.	<ul style="list-style-type: none"> • К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка». • Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика детей 2-3 лет». • О.Е.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет». • Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	Воспитатель Психолог

2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности

2.1 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. **Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично.** Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. **Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.**

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – **опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации.** На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам.

Поэтому речевое общение с ребенком включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста учитывается характерная особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому **все воздействия взрослых являются выразительными, эмоциональными и «заразительными».** Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя не просто включаются в контекст реальных действий, но имеют яркую интонационную окраску, сопровождаются соответствующими жестами, движениями, мимикой. **Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2 Взаимодействие с родителями воспитанников группы

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому учитываются такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи, ее ценности и традиции,
- уважения и признания способности и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Главная цель совместной работы с родителями – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Задачи совместной работы с родителями

- Обеспечить согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания детей раннего возраста, разделяя заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии; единый подход в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур.

- Обеспечить открытость образовательной деятельности для семьи, предоставляемых в ДОО образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в группе, о реализуемых образовательных программах.

Направления взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей
- Выявление запросов родителей на основе анкетирования.
- Информирование родителей о работе ДОО.
- Консультирование родителей

Темы консультаций:

- Роль раннего возраст в дальнейшем развитии ребенка
- Рост и развитие детей
- Болезни раннего возраста и их профилактика
- Питание маленьких детей
- Как приучать ребенка к горшку
- Как и чему учить ребенка в раннем возрасте
- Развивающие игры и игрушки
- Как развивается общение детей друг с другом

- Детские капризы
- «Трудный ребенок»
- Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка
- Защита прав и достоинства ребенка
- Ценности воспитания детей раннего возраста
- Адаптация ребенка к детскому учреждению.
- Трудности режимных моментов
- Детские конфликты.
- Похвала и порицания

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель:

Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Задачи:

1. Выявление тревогоформирующих факторов, определяющих возможную степень адаптации каждого ребенка к новым социальным условиям.
2. Разработка системы деятельности специалистов ДОУ и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение, подборка игр на данный период.
3. Осуществление индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада.

Длительность: 3-4 месяца до поступления детей в детское учреждение.

Участники: специалисты ДОУ, семья ребенка.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей

воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);

- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

групповые

подгрупповые

индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста в доадаптационный период

Организация первой встречи с семьей ребенка раннего возраста

Задачи:

1. Знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком;
2. Выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания;
3. Обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада.

Решение первой задачи: знакомство и установление эмоционального контакта с родителями и ребенком.

Форма: организация «Дня открытых дверей»: предложение визиток с телефонами специалистов, занятий по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Решение второй задачи: выявление факторов, влияющих на детей в период привыкания к новым условиям, на основе изучения уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания.

Инструментарий для выявления тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания к детскому саду:

- диагностический комплекс, включающий наблюдение, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование.

Время проведения диагностических форм и процедур – до начала посещения ребенком детского сада

Решение третьей задачи: обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада:

Организация доадаптационного периода

Задачи:

1. Включение родителей в процесс подготовки ребенка к детскому саду.
2. Установления эмоционального контакта воспитателя с ребенком и

постепенное освоение ребенком пространства детского сада.

3. Совместная (родителей и педагогов) подготовка к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к детскому саду.

Особенности реализации задач

1. Решение задачи: включение родителей в процесс подготовки ребенка к детскому саду:

- Обогащение представлений родителей об адаптации, рисках адаптационного периода, факторах, влияющих на адаптацию ребенка к детскому саду, роли родителей в обеспечении максимально безболезненного вхождения в новые социальные условия.

- Предложение рекомендаций для родителей:

- о психологической подготовке ребенка к детскому саду: «Как подготовить ребенка, к поступлению в детский сад»;

- о первых ступеньках адаптации.

- Разработка индивидуального плана подготовки к детскому саду в соответствии с предварительным прогнозом возможной адаптации ребенка.

2. Решение задачи: установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком и постепенное освоение ребенком пространства детского сада:

- Установление эмоционального контакта воспитателя группы раннего возраста с будущими воспитанниками до того, как ребенок зайдет в группу детского сада:

- организация первой встречи воспитателя с ребенком в знакомых для него условиях – на прогулке на территории, где обычно гуляет ребенок с мамой, либо на площадке детского сада, посещение воспитателем ребенка на дому (по приглашению родителей и ребенка).

3. Решение задачи: подготовка родителей к организации этапа непосредственной адаптации ребенка к ДОУ:

- обогащение и уточнение представлений родителей о создании необходимых условий в период вхождения в группу детского сада.

Консультации для родителей:

- основные правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДОУ;

- основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации;

- первые признаки того, что ребенок адаптировался и показатели окончания адаптационного периода.

ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ К ДОУ *Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада*

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

На этом этапе также должно происходить взаимодействие с семьями воспитанников.

На уровне специалистов ДОО их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего доадаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.

- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДОО с учетом аналитических данных.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и сильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);

- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбужденного ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);

- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;

- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;

- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Наличие в приемной и группе:

- картотеки игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.);
- музыкальных или говорящих игрушек, шкатулок;
- подушек - «думок», подушек – «плакушек», мягких игрушек разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- альбомов с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- телефона, по которому малыш «звонит» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.

Проведение специальных адаптационных игр:

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание соковиц»;
- народные игрушки-забавы и т.д.

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

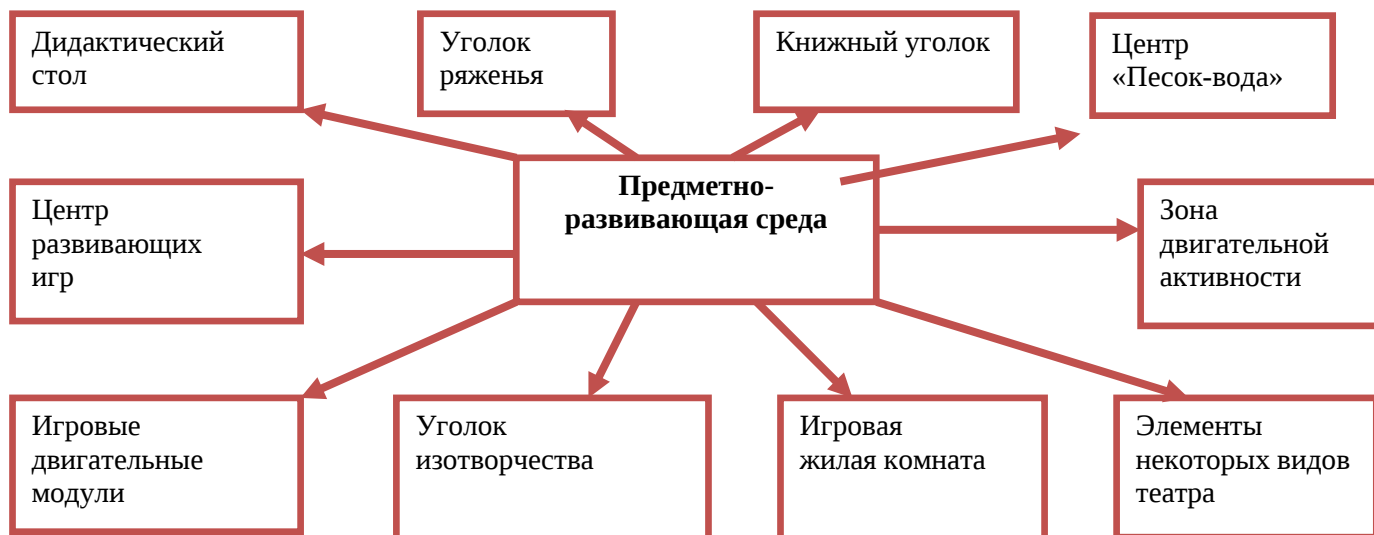
При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;

- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникла потребность выразить себя.

Модули предметно-развивающей среды



Взаимодействие с родителями в адаптационном периоде

Задачи:

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в ДОУ;
- мотивировать близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы взаимодействия с малышом;
- обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

Формы и содержание совместной деятельности с родителями:

- 1.Беседа по результатам анкетирования**
- 2. Знакомство с основными правилами поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДОУ.**

3.Советы для родителей:

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в ДОУ.
- В выходные дни резко не меняйте режим для ребенка.
- Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
- Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

- На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
- Одевайте ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Будьте терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.
- Выполняйте предписания врача, советы и рекомендации педагога.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез - это может быть вызвано просто плохим настроением.

4. Совместное решение педагогических задач.

5. Беседы с родителями об особенностях адаптации ребенка к ДОО

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия	Формы и содержание работы
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни пребывания в ДОО»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом – психологом.
Ноябрь	День открытых дверей Журнал «Здоровье»	Присутствие родителей на занятиях в группе, физкультурном, музыкальном залах. Консультации мед. работника
Декабрь	Посещение воспитателем семей воспитанников Совместное чаепитие в группе	Дед Мороз и Снегурочка в гостях у ребят. Праздник новогодней елки в детском саду.
Январь	Посещение кукольного театра	Совместное присутствие детей и родителей на показе кукольного театра, организованного воспитателями и детьми подготовительной группы
Февраль	Родительское собрание	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно – психического развития, достижений детей.

Март	Чаепитие «Мамин праздник» Посещение театра теней	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта Совместное присутствие родителей и детей на показе театра теней, организованного воспитателями
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей	Родители готовят фотографии детей в детском саду Присутствие родителей на занятиях в группе, физкультурном, музыкальном залах
Май	День добрых дел Кафе «Лакомка» Семейный клуб - родительское собрание	Субботник на территории детского сада и в группе Чаепитие Наши дети подросли

• 2.3 Предметно-пространственная развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы детей раннего возраста (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории участка, закрепленного за группой (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей 3-го года жизни.

РППС в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 3-го года жизни и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2) Трансформируемость пространства обеспечена возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечена:

- возможностью разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды группы, например, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- **наличием в группе различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды группы направлена на обеспечение:

- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей:

• **свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей предметно-развивающей среды**, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН - 3-4 часа в день.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Особенностью построения среды в группе является такая организация

детской деятельности, в том числе и самостоятельной, которая позволяет воспитаннику упражняться в умении наблюдать, запоминать, действовать.

В группе выделены различные пространства активности:

- **пространство познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие, речевые игры, игры с звуками; наблюдения);

- **пространство для игры** обеспечивает организацию самостоятельных ролевых игр;

- **пространство для литературного чтения** обеспечивает начало ознакомления детей с книгой;

- **пространство для подвижных игр и упражнений** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

2.4 Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста

кратковременного пребывания в ДООУ

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребенка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста:

- учитывает их возрастные и индивидуальные особенности,
- предусматривает личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса,

- развитие детей в специфичных для раннего возраста основных видах деятельности (игровая, общение, музыкальная деятельность, развитие движений),

- соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности и требования к организации режима дня детей раннего возраста кратковременного пребывания в ДООУ

• Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в тематическую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.

- Между организацией разнообразных форм работы с детьми высокой интеллектуальной и физической нагрузки обеспечивается не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому составляется микроцикл (на неделю) интеллектуальных и физических нагрузок.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста кратковременного пребывания в ДООУ

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. В теплое время года допускается организация непрерывной образовательной деятельности на участке во время прогулки.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП ДО осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП ДО проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

В соответствии с режимом дня и временем года непрерывная образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 1 сентября по 30 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания детей.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницилируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей раннего возраста (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).

**Режим дня кратковременного пребывания детей в ДООУ группы раннего
возраста общеразвивающей направленности
с учетом задач образовательной деятельности в режимных моментах,
возрастных, индивидуальных особенностей
(ежедневное время пребывания детей – 3 часа).**

Холодный период /сентябрь-май/

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Время. Длительность
Самостоятельная деятельность детей. Групповой сбор	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	8.55 – 9.15 20мин.
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. <i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	9.15 - 9.45 (по подгруп.) 20 мин. (10/10)
Перерыв между периодами НОД не менее	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные	

10 мин.	упражнения и координаторы. Художественное слово.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Художественное слово (потешкиб прибаутки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные игры; игровые упражнения; пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, наблюдения, элементы экспериментирования. Индивидуальная работа с детьми. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.	9.45 – 12.00
		2ч.15мин.

Образовательная деятельность в процессе организация режимных моментов жизнедеятельности детей раннего возраста

Организация прогулки

№ п/п	Структурные компоненты	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы
1	Подготовка к прогулке	Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку	<p>Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить порядок в группе (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам); - посещать туалетную комнату, мыть руки послетуалета; - одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям; - при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь; - по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей; - участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки; - спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников. 	Напоминание, Ситуативный разговор, поддержка, похвала, Положительная оценка, поощрение, помощь, обращение с просьбой об оказании помощи, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.

2	Прогулка Формирование представлений о природе и окружающей действительности. Развитие всех видов деятельности: познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, природоохранной.	Формировать временные представления (время суток, времена года), представления о сезонных изменениях в природе, красоте окружающей действительности; о здоровом образе жизни, правилах безопасности жизнедеятельности, сезонных развлечениях. Воспитывать бережное отношение к природному и рукотворному миру, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей действительности. Развивать желания принимать участие в трудовой деятельности взрослых, помогать им. Обогащать двигательный и игровой опыт детей.	Рассказ, беседа, художественное слово. Наблюдения, опыты. Сюжетно - ролевые, подвижные, коммуникативные, дидактические игры. Физические упражнения. Катание на велосипедах, санках
---	--	---	--

Гигиенические процедуры	Формирование представлений о необходимости гигиенических процедур Формирование культурно-гигиенических навыков	Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок. Развивать умения мыть руки, лицо. Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате. Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате.
-------------------------	---	---

**2.5. Учебный план
образовательной деятельности с детьми раннего возраста
кратковременного пребывания в ДОО общеразвивающей
направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка д/с №103 «Родники» (далее - ДОО) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Устав МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»
6. Основная образовательная программа ДОУ
7. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы (Приняты на заседании Педагогического Совета Центра 24.08.2021г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за №0-47-ОД от 24.08.2021г.)

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей – непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах

непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени (длительности периодов), организации самостоятельной деятельности детей, на основе действующего СанПиН.

Структура учебного плана представлена модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни физкультурные занятия проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале. Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют: от 2 лет до 3 лет – 10 мин.

Учебный план

непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста
кратковременного пребывания в ДОУ
в группе общеразвивающей направленности (3-й год жизни)

Модуль образовательной деятельности (с учетом интеграции образовательных областей)	Вид деятельности детей	Кол-во часов (условных) в неделю (кол-во периодов/минуты)

Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2 (10/10 мин)
Познавательной развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	2 (10/10 мин)
Речевое развитие	Общение	2 (10/10 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 (10/10 мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 (10/10 мин)
Итого:		10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в НОД		10

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста кратковременного пребывания в ДОУ на 2021-2022 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:15 – 09:25 Двигательная деятельность 9.35-9.44- Экспериментирование с материалами и веществами(ознакомление с окружающим)	09:15 – 09:25 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок (музыкальная деятельность) 9.35-9.44- Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, восприятие художественной литературы	09:15 – 09:25 Изобразительная деятельность(лепка/аппликация) 9.35-9.44- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками, коммуникативная деятельность(развитие речи)	09:15 – 09:25- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок (музыкальная деятельность) 9.35-9.44 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(развитие речи)	09:15 – 09:25- Изобразительная деятельность(рисование) 9.35-45- Двигательная деятельность

План совместной образовательной деятельности с детьми в различных

видах деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
«Физическое развитие»	
Подвижные игры, упражнения	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр(на прогулке)	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие»	
	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

3. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям (модули образовательной деятельности)

Задачи психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста представлены в модулях образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, реализуемых с учетом принципа интеграции:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В ходе планирования образовательной деятельности каждый модуль образовательной деятельности представлен не только задачами, но и вариативными интегративными способами, методами и средствами реализации поставленных задач образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Описание образовательной деятельности представлено **модулями образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

3.1 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей

к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.	2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.	5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
---	--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности			
Люди (взрослые и дети)	Семья	Детский сад	Труд
Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и	Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

<p>называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p>		<p>воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Название определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты образовательной деятельности

□ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вариативные формы и средства реализации содержания образовательных областей

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

3.2 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ”

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи образовательной деятельности

<p>6. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p>	<p>7. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p>	<p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p>	<p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>
---	---	--	--	---

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех

предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

3.3 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстник	2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.	3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
---	--	---	---

Содержание образовательной деятельности		
Связная речь	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи
<p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучать детей</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p>	<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.</p> <p>Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Самостоятельная речь детей.</p>	<p>В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений).</p> <p>Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>

3.4 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В области художественно-эстетического развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,</p>

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p>	<p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p>	<p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p>	<p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p>	<p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>
---	---	---	---	--

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами

окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

3.5 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи образовательной деятельности				
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.	4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Содержание образовательной деятельности				
<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>				

**Обеспеченность всех модулей образовательной деятельности
методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методические материалы и средства обучения и воспитания	Кол-во
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	1 эл. вариант
Образовательная программа. Методическое пособие	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», под ред. С.Н.Гамовой, Е.Н.Герасимовой, В.А.Деркунской. –М.: Просвещение,2015г..	1

<p>«Социально коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада-Воронеж «Учитель» 2003</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. -М.: Просвещение, 2002</p> <p>Гризик Т.И. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4лет М., Просвещение,2010</p> <p>Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка.-М.: Школьная пресса,2003.</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./М.:</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3лет-М., ОЛМА Медиа Групп 2008</p> <p>«ЛИНКА-ПРЕСС»,2000 г.- 224 с.:ил.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности.-М.:Гном-Пресс,1999.</p> <p>Солололенникова О.А.Формирование элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М.,Мозаика-Синтез 2007</p>
Физическое развитие	<p>Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 2-3лет-М., ОЛМА Медиа Групп 2008</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми первой младшей группы-М., Мозаика Синтез 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей-М., Мозаика Синтез 2008</p>
«Художественное-эстетическое развитие»	<p>Доронова Т.Н.Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.-М.: Просвещение,2002.</p> <p>Доронова Т.Н.Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре-М., «Просвещение» 1992</p> <p>Грибовская А.А.Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Хайлова Е.Г. Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- Просвещение, 2005.</p>

**Материально-техническое обеспечение группы детей раннего возраста
кратковременного пребывания в ДОО**

Пространство (группа, участок)	Технические средства, оборудование, мебель и иные объекты	Кол-во
Группа	Стол Ромашка	2
	Ковер	1
	Стулья детские	12
	Стулья взрослые	1
	Модуль игровой -секционный	1
	Набор строительный деревянный	8
	Набор строительный пластмассовый	1
	Куклы	5
	Коляски	2
	Игрушки разные пластмассовые	
	Стационарный модуль «Больница»	1
	Стационарный модуль «Магазин»	1
	Стульчик для продавца	1
	Группа	Пирамиды большие и малые
Неваляшки		4
Мячи		2
Машины игрушечные разных цветов и размеров*		7
Кукольное постельное белье (простынь, одеяло, подушки, покрывало)		2,1,5,2
Скатерть на кукольный столик		1
Набор игрушечной посуды (кастрюля, миска, разделочная доска, тарелки, кружки, ложки)		1
Утюг игрушечный		2
Ванночка кукольная		1
Корзина для продуктов		1
Набор овощей (пластмас)*		1
Набор фруктов (пластмас)*		1
Набор «выпечка» (резин)*		1
Набор продуктов (резин)*		1
Плита настольная		1
Дидактическая игра (д/и) Пирамидки, башенки*		7
Д/и Шнуровки*		2
Д/и Составь пару*		1
Д/и Фрукты пазл*		1
Д/и Овощи пазл*		1
Фигуры зверей, птиц, рыб (резин)		

	Д/и «Волшебные прищепки»*	
	Книга Развитие речи	
	Книжка с картинками картонная	
	Книга с потешками	
	Музыкальный центр*	
	Аудиоматериалы с записями детских песен, сказок и пр.	
	Предметные и сюжетные картинки	
	Книги с красочными иллюстрациями	
	Муз. Инструменты: бубны	
	Барабан	
	Карандаши	
	Емкости для хранения материалов для изодеятельности	
Санитарная комната	Раковина детская	2
	Раковина взрослая	1
	Горшки детские	12
	Стойка для горшков	1
	Ведро для мытья полов	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро для салфеток	1
	Корзина для салфеток	1
	Тумба для хранения тазов и моющих средств	1
	Лентяйка для мытья полов	2
Буфетная	Гарнитур кухонный	2 секции напольные, 2 секции настенные
	Кружка	12
	Поднос	1
	Чайник	1
	Шкафчик детский	12
Раздевалка	Стол взрослый	1
	Шкаф-купе	1
Участок	Игровой модуль «Песочница»	1
	Игровой модуль «Домик»	1
	Веранда	1
	Скамья	1
	Шкаф для хранения игр	1

4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса.

В тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы недели. Тема как знание о какой-либо сфере деятельности, представляется детям в эмоционально-образной форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Тематический подход:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной сфере и физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самостоятельный уровень познания через открытия.

Темообразующие факторы:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или названием, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность)
- События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат СМИ и игрушечная индустрия.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 1-2 недели.

Задача тематического погружения детей в тему:

- наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,
- поддержка стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования образовательного процесса**. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема

отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности с детьми, которая планируется и организуется с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При планировании развивающей ситуации, согласовываются содержание *взаимосвязь образовательных областей*.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для исследовательской деятельности.

**Тематический план
(годовое планирование)**

Тема
Сентябрь
Я в детском саду. Здравствуй это Я!
Мир игры. Наши игрушки. Наша группа
Мир вокруг нас. Наш участок. Мы гуляем!
Мир вокруг нас. Мы обедаем. Мойдодыр у нас в гостях.
Мир красоты. Книжки для малышей
Октябрь
Осеннее настроение. Яркие осенние листья. Вкусные дары осени
Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку. Разноцветный мир
Мир вокруг нас. Круг и квадрат
Мир игры. Игрушки из глины и пластилина
Ноябрь
Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки. Дом, в котором мы живем
Мир вокруг нас. Мой домашний любимец. Противоположности
Мир природы вокруг нас. ДИ «Что за зверь?», «Угости зверей»
Мир игры. Мои любимые игрушки. Дети играют
Декабрь
Зимушка-зима у нас в гостях. Зимушка-зима в гости к нам пришла
Мир вокруг нас. Кукла готовит обед. Куклы идут на праздник
Мир игры. Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги. Угощения для Деда Мороза
Елка у нас в гостях. Новогодние подарки. Здравствуй, Дедушка Мороз!
Январь
Новый год у нас в гостях. Провожаем Деда Мороза
Мир вокруг нас. Мир игры. Волшебные кубики. Матрешкины сказки
Природа вокруг нас. Деревья зимой. Зимовья зверей
Февраль
Я в детском саду. В гостях у Айболита. Моем игрушки. Надо, надо умыть
Книжки для малышей. Природа вокруг нас. Знакомство с книгами о животных. Животные и их детеныши
Я в детском саду. Самое важное слово
Папа, мама, я – дружная семья. Папин праздник
Март
Папа, мама, я – дружная семья. Весна пришла. Наши мамочки
Мир вокруг нас. Накроем стол к праздничному обеду. Соберем куклу на прогулку
Мир вокруг нас. Мир игры. Из чего сделаны предметы. Целый день. Кукольный домик
Неделя театра. Театральная азбука. Мы показываем театр
Апрель
Книжки для малышей. Природа вокруг нас. Веселые истории. парикмахерская
Природа вокруг нас. Солнышко. Птицы прилетели
Я в детском саду. Я расту. Одеваюсь сам
Природа родного города. Растительный мир города
Май
Природа вокруг нас. Живое вокруг нас: весенние цветы
Мир природы и красоты. Веселый зоопарк
Мир вокруг нас. Один, два, три – считать начни!
Мир игры. У куклы Кати день рождения