

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

Принято
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
ЦРР детский сад № 103
«Родники» Н.С.Шлыкова
Приказ № 038-ОД
От 31.08.2022г.



Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей 3-го года жизни
Срок реализации: один год

Составитель:
Логиновских С.В.,
Воспитатель 1КК

Екатеринбург, 2022г.

Содержание

	Наименование раздела	страница
Раздел I	Целевой	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Дистанционное обучение	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей группы «Светлячки».	
1.1.2	Планируемые результаты образовательной деятельности	12
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
1.1.4	Организация педагогических мероприятий, направленные на регуляцию процесса адаптации	15
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
Раздел II	Содержательный	18
2.1	Обязательная часть	19
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
	Модуль I. Образовательная область «Физическое развитие»	19
	Модуль II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
	Модуль III. Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Модуль IV. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	Модуль V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.4	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	29
2.1.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30

2.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
Раздел III	Организационный	37
3.1	Обязательная часть	37
3.1.1	Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.1.3	Описание материально-технического обеспечения программы	41
3.1.4	Распорядок и режим дня/Учебный план/Расписание занятий	42
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	48
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49

Раздел I Целевой

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
5. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Устав МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»
9. Основная образовательная программа ДОУ
10. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы (Приняты на заседании Педагогического Совета Центра 24.08.2021г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за №0-47-ОД от 24.08.2021г.)

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей 2-3 лет (группа раннего возраста) в ДОУ.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательного процесса, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, выступают в качестве модулей, которые определены ООП ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель: создание образовательной среды в целях поддержки позитивных отношений, обеспечивающих развитие базового доверия ребенка к миру, к людям, к себе как основы личностного и психического развития.

Задачи:

• обеспечить личностно-развивающее взаимодействие взрослого с ребенком, предполагающее индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных и

индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений;

- создать условия для положительного самоощущения ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации;
- обеспечить поддержку потребности в поиске, развитии предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая, комплексно тематическая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Составляющими рабочей программы являются её разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех», определённых для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросе развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу реализации комплексно - тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-«проживание» ребёнком содержания программы во всех видах детской деятельности;

-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;

-технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - построение следующего праздника и т.д.); -многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного образования (включение в событие и подготовку к нему родителей воспитанников).

Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

➤ В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ ЦРР детский сад разработаны Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы. Основой воспитательного процесса служат ценности, реализуемые в 6 направлениях. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Содержание рабочей программы воспитания в группе общеразвивающей направленности «Светлячки» реализуется в ходе освоения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО на основании Уклада и традиций ДОУ.

➤ В соответствии с изменениями, внесенными в Рабочую программу воспитания ДОУ, Календарный план работы группы дополняется мероприятиями, рекомендованными Минпросвещения на 2022/2023 учебный год (утв. заместителем Минпросвещения Д.Е. Грибовым 10.06.2022, № ДГ-120/06вн).

➤ **Приоритетные направления работы группы на 2022 – 2023уч.г.**

В соответствии с генеральной целью, годовыми задачами МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» в образовательном процессе группы выделены следующие приоритетные задачи:

- формировать сенсорные способности воспитанников через создание в группе мини-музея «Деревянная игрушка»;
- развивать у детей коммуникативные способности на основе эмпатии, бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности.

Дистанционное обучение

В целях организации необходимой методической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников 1 младшей группы «Светлячки» МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» реализация ООПДОУ может быть осуществлена в дистанционном формате. Для участия в дистанционном обучении родители (законные представители) придерживаются следующего регламента:

Заходят на официальный сайт МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» в раздел «Родителям» /«Дистанционный режим обучения»/ ГРУППА №1 «Светлячки», где размещены режим дня воспитанников, расписание занятий на неделю, на день и расписание онлайн-консультаций для родителей воспитанников.

• На сайте выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии занятий с детьми дошкольного возраста, собственные материалы педагога и материалы сторонних ресурсов, с которыми воспитанники работают при помощи своих родителей (законных представителей).

• Для дистанционного обучения в группе «Светлячки» используется платформа Skype, Zoom.ru и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников группы.

Педагог группы заблаговременно сообщает через сайт детского сада, посредством сообщений родителям (законным представителям) воспитанников на телефон о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

При осуществлении дистанционного обучения учебно-методическая помощь может быть оказана родителям в форме индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагога.

Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогом и публикуется на сайте МАДОУ ЦРР не позднее чем за один день до консультации.

При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет педагог может выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

Для воспитанников до пяти лет мероприятия проводятся только в аудиоформате.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей I младшей группы «Светлячки». Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально - культурных, демографических, климатических условий

В соответствии с национально-культурными особенностями реализуются следующие задачи по основным областям развития ребенка

Направление Развития	Задачи
Физическое Развитие	Формировать привычку к здоровому образу жизни, закаливанию организма в соответствии с местными условиями. Развивать физические качества в традиционных играх народов

Познавательное Развитие	Развивать интерес к природному и рукотворному миру родного края, города, воспитывать бережное, созидательное отношение к нему. Воспитывать интерес к литературе народов Урала, авторской
Речевое развитие	Воспитывать интерес к литературе народов Урала, авторской поэзии и прозе.
Художественно эстетическое развитие	Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание передавать фольклор народов Урала
Социально коммуникативное развитие	Воспитывать чувство любви к своей семье, детскому саду, родному городу, краю.

В соответствии с рекомендациями СанПиН, ФГОС организация образовательного процесса осуществляется исходя из особенностей холодного и теплого времени года:

- Режим дня
- Закаливающие мероприятия
- Организация прогулки и длительность прогулки
- Утренний прием детей на улице
- Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с сезонными процессами и явлениями.

В соответствии с национально-культурными особенностями:

Преобладают семьи русской национальности; сохраняются некоторые традиции в семьях татарской и башкирской национальностей. В образовательном процессе решаются задачи воспитания:

- толерантность по отношению к детям других национальностей;
- бережное отношение к национальным культурным, бытовым, языковым традициям;
- включение в образовательный процесс потенциала национальных культурных и бытовых традиций семей по воспитанию и оздоровлению детей.

Учёт приоритетных направлений деятельности группы, Центра на 2022-2023г.г.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Задачи:

Расширение кругозора дошкольника (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря).

- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола и возраста, национальности, с представителями разных профессий.
- Воспитание уважения к труду взрослых.

В целях повышения качества образования детей третьего года жизни в срок с 2021 по 2022 годы реализуются педагогические проекты:

-для качественной реализации образовательного направления «Музыкальное развитие» реализуется педагогический проект на тему «Современные подходы к организации образовательного процесса, направленного на развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста». Автор проекта - музыкальный руководитель Воропаева Н.Л..

-для качественной реализации образовательного направления «Физическое развитие» реализуется педагогический проект на тему «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни путем использования современных педагогических технологий». Автор проекта - инструктор по физической культуре Семёнова А.Б.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6— 6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: «Почему?», «Где?», «Когда?», «Зачем?».

Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов. Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом, можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения. Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры. Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка. В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами. дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все

положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Характеристика детей группы раннего возраста

В первой младшей группе всего -21 детей, девочек - 11, мальчиков - 10.

1.1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности

К трем годам ребенок:

Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

– владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– учится быть самостоятельным, проявлять независимость в бытовом плане: одеваться, аккуратно есть, соблюдать основные правила гигиены, знакомится с правилами этикета;

– владеет достаточно широким кругом представлений об окружающем мире;

– хорошо ориентируется в окружающей среде (группе, на участке);

– имеет отчетливые представления о свойствах предметов: форме, величине, цвете, называет их, использует в своих играх и занятиях;

– проявляет активность в познании окружающего мира, задает множество вопросов.

Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно

– проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

– появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек

– начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200-300 слов);

– в речи появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени;

– правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки;

–речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми;

–владеет активной речью, включённой в общение;

–может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями

- усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения

–выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя;

–играя, использует предметы-заместители, воображаемые предметы;

–интересуется окружающими предметами и активно действует с ними

–эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

–развита предметная деятельность;

–охотно играет с пирамидками, конструктором, делает постройки из кубиков, любит заниматься заводными и разборными игрушками;

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания

–возникают зачатки наглядно-действенного мышления;

–действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением;

–способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий;

–совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.);

–узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения;

–стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

–проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово;

–подпевает отдельные слоги, повторяет интонации;

–способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность;

–проявляет интерес к книге, с удовольствием рассматривает иллюстрации, воспроизводит фрагменты знакомых стихов, сказок;

–наблюдается интерес к эстетической стороне действительности;

–эмоционально воспринимает красоту природы, игрушек;

–во время занятия продуктивной деятельностью может воспроизводить действия по образцу;

–охотно действует по собственному замыслу, стремится достичь результата.

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

- освоил в целом все виды основных движений;

- у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого;

- наблюдается потребность в двигательной импровизации, движения носят преднамеренный и произвольный характер.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности в группе раннего возраста определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ПООП (рамочной).

В образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Выбор методов и инструментов оценивания учитывает:

– разнообразие вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии педагогической деятельности и для серьезной работы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система мониторинга развития детей раннего возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 2 – 3 года			
1. Физическое развитие. 2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству. • представления о назначении окружающих предметов. • игровые действия. 3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • понимание речи; • активная речь. 4. Навыки самостоятельности и КГН.	<ul style="list-style-type: none"> • К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка». • Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика детей 2-3 лет». • О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет». • Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	Воспитатель Психолог Учитель- логопед, Зам. зав. по ВМР

1.1.4. Организация педагогических мероприятий, направленных на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- использование фитотерапии (подвешивание над кроватью возбудимого ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Наличие в приемной и группе:

- стенда «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в детский сад, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом, заявляя о своем присутствии в группе);
- стенда «Мое настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограм определяют свое настроение в течение дня);
- картотеки игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.);
- музыкальных или говорящих игрушек, шкатулок;
- подушек - «думок», подушек – «плакушек», мягких игрушек разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- альбомов с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- телефона, по которому малыш «звонит» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.

Проведение специальных адаптационных игр:

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- игры с песком и водой.
- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;
- народные игрушки-забавы и т.д.

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

–зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;

–место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;

–уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи:

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии,
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (поликлиника, театр, филармония, зоопарк): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, фестивали, дни здоровья

Принципы и подходы к формированию программы.

К обязательным принципам формирования программы относятся следующие:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Учет индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

Личностно-деятельностный подход.

Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого «Помоги мне сделать самому».

Компетентностный подход.

Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- Решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;)

- Объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- Ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;

- Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культурные и мировоззрения;

- Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Диалогический подход.

Предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей; самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

Социально- педагогический подход.

В воспитание и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка в независимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребёнка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе в отношении с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Системно - деятельностный подход.

Личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно – деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды, предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

▪ Возрастной подход.

Предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.) а также социально психологические особенности групп \воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

▪ Средовой подход.

Использование возможности внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка. Под внешней средой понимается всё социо-культурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определённой территории. В качестве элементов социо-культурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д); учреждение дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

▪ Проблемный подход.

Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

▪ Генетический подход.

Определяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.

Целевые ориентиры

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей;

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своих близких*

Раздел II Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.

Модуль I. Образовательная область: физическое развитие ребенка.

Сквозные механизмы реализации образовательной области: «культура здоровья», «развитие детей в двигательной деятельности», «сохранение и укрепление здоровья детей», «физическая культура».

Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическое развитие В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: <ul style="list-style-type: none">– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;– развития различных видов двигательной активности;– формирования навыков безопасного поведения. <i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. <i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. <i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i> Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.				
Задачи образовательной деятельности				
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным	2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.	4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

действиям.				
Содержание образовательной деятельности				
<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенные им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>				

Модуль II. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие ребенка.

Сквозные механизмы реализации образовательной области: «познание», «игра и общение», «основы безопасности», «труд».

Задачи образовательной деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослым</p> <p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе</p>

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.	2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.	5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
---	--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности			
Люди (взрослые и дети)	Семья	Детский сад	Труд
<p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p>	<p>Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей.</p> <p>Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы.</p> <p>Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>□ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. - Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 			
Вариативные формы и средства			

реализации содержания образовательной области

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку,

маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Модуль III. Образовательная область: речевое развитие ребенка.

Сквозные механизмы образовательной деятельности: «речь - средство общения и культуры, книжная культура», «активизация словаря, речевое творчество», «культура речи (звуковая, интонационная)», «развитие связной, грамматически правильной монологической, диалогической речи».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстник	2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.	3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
---	--	---	---

Содержание образовательной деятельности

Связная речь	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи
Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого,	Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных	В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое

<p>обращенной к группе детей, понимание ее содержания. В словарь входят: - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p>	<p>суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p>	<p>воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
--	--	--

Модуль IV. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сквозные механизмы реализации образовательной области: «познание окружающего мира, конструирование», «сенсорное развитие, развитие математических представлений», «ознакомление с природным окружением», «чтение художественной литературы».

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Познавательное развитие				
В сфере познавательного развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:				
– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;				
– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.				
<i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i>				
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).				
<i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>				
Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.				
Задачи образовательной деятельности				
1.	2. Формировать	3. Формировать	4.	5. Содействовать

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.	представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.	запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
---	---	--	--	---

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Модуль V. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие ребенка

Сквозные механизмы реализации образовательной области: «искусство», «рисование, лепка, аппликация», «конструктивно - модельная деятельность», «музыкальная деятельность».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Задачи образовательной деятельности

<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p>	<p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p>	<p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p>	<p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p>	<p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>
---	---	---	---	--

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.
 Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.
 Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
 Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
 В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
 В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
 Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
 Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Примерное планирование на неделю.

День недели	время	Планирование
Понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность «Солнышко лучистое»; рассматривание иллюстраций к сказкам
	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей
Вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке, выполнение мини-исследовательских действий
	2-я половина дня	Конструктивная деятельность; игровая ситуация
Среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность лепка; конструирование;
	2-я половина дня	Веселые физкультминутки, зарядка для хвоста; самостоятельная трудовая деятельность на участке
Четверг	1-я половина дня	Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен; собирание паззла
	2-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры; игра на музыкальных инструментах
Пятница	1-я половина дня	Игровая деятельность в центрах активности; пальчиковый театр «Колобок»
	2-я половина дня	Вечер развлечений «В гостях у бабушки Загадушки»; пластические этюды

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Модульная организация коррекционного процесса в режиме дня.

Содержание работы	Дети с плоскостопием	Дети с речевыми нарушениями
Модуль1. Коррекция и развитие психомоторных функций у детей		
Упражнения для детей развития мелкой моторики рук		
Игры на снятие мышечного напряжения		
Комплексы массажа и самомассажа		
Дыхательные упражнения		
Игры на развитие вестибулярно-моторной активности		
Модуль2 коррекция эмоциональной сферы		
Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций		
Игры на развитие локомоторных функций		
Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы		
Игры и приёмы для коррекции тревожности		
Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения		
Игры и приёмы для устранения детских страхов		
Игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля		
Модуль3. Развитие познавательной деятельности		
Кинезиологические упражнения		

Игры на развитие концентрации и распределения внимания		
Игры и упражнения для развития исследовательских способностей		
Упражнения для активизации познавательных процессов		
Модуль-4. Формирование высших психических функций		
Игры и упражнения для речевого развития		
Игры на развитие саморегуляции		
Упражнения для формирования межполушарного взаимодействия		
Игры на развитие зрительно-пространственной координации		
Упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности		
Повышение уровня работоспособности нервной системы		
Модуль-5. Развитие коммуникативной деятельности		
Игры на взаимопонимание		
Игры на взаимодействие		

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому учитываются такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи, ее ценности и традиции,
- уважения и признания способности и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Главная цель совместной работы с родителями – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Задачи совместной работы с родителями

- Обеспечить согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания детей раннего возраста, разделяя заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии; единый подход в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур.

- Обеспечить открытость образовательной деятельности для семьи, предоставляемых в ДОО образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в группе, о реализуемых образовательных программах.

Направления взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей
- Выявление запросов родителей на основе анкетирования.
- Информирование родителей о работе ДОО.

–Консультирование родителей

Темы консультаций:

- Роль раннего возраст в дальнейшем развитии ребенка
- Рост и развитие детей
- Болезни раннего возраста и их профилактика
- Питание маленьких детей
- Как приучать ребенка к горшку
- Как и чему учить ребенка в раннем возрасте
- Развивающие игры и игрушки
- Как развивается общение детей друг с другом
- Детские капризы
- «Трудный ребенок»
- Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка
- Защита прав и достоинства ребенка
- Ценности воспитания детей раннего возраста
- Адаптация ребенка к детскому учреждению.
- Трудности режимных моментов
- Детские конфликты.
- Похвала и порицания

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Задачи:

- развитие символической функции движения, освоение языка движений, способности к двигательному творчеству;
- развитие физических способностей, стремления к физическому самосовершенствованию, систематическим занятиям физической культурой;
- способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр;

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Традиционные для Урала подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания Среднего Урала.
Средства, педагогические методы, формы работы с	<ul style="list-style-type: none">• Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «У медведя во бору», «Стадо», «Мяч по кругу». <i>Татарские</i> – «Скок-перескок». <i>Чувашские</i> – «Рыбки».

<i>детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Растем здоровыми» • «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». • Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. • Сюжетно-ролевые игры «Больница» и др.
---------------	---

Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи воспитания и обучения

1. Поощрять инициативность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	<p>Правила уважительного отношения к людям. Правила этикета.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p>

Модуль 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи воспитания и обучения

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
3. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
4. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.
5. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками и взрослыми.
6. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Развивать интерес к родному городу.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

<i>Содержание</i>	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности. Правила поведения горожанина. «Имя» города. У родного города есть свое название (имя). В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Традиции родного города. Профессия, место работы родителей. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
<i>Средства, педагогические методы, формы работы</i>	Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих облик города. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

<p><i>детьми</i></p>	<p>Вовлечение детей в игры-путешествия по району, побуждение задавать вопросы о городе.</p> <p>Включение детей в игры-экспериментирования.</p> <p>Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций о профессиях родителей.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).</p> <p>Современные здания города, культурные сооружения.</p> <p>Поддержка проявления интереса детей к малой родине в играх, рассматривании книг, слушании историй. Рассказы детям о жизни города, событиях.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе.</p>
----------------------	--

Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи воспитания и обучения

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Содержание и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Природа родного края. Растения и животные.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Коллекционирование: транспорт, растения, животные. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Улица, на которой мой дом», «Профессии моих родителей», «Растения и животные Урала». Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Модуль 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи воспитания и обучения

Поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству;

- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники);
- побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов;
- формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

-проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

-использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

-активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Содержание и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Народная игрушка (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Раздел III Организационный

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	
«Физическое развитие»	<p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3года/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.- М.: Просвещение, 2008,- 145с.</p> <p>Растем здоровыми: Пособие для воспитателей,родителей и инструкторов физкультуры/ В.А.Доскин, Л.Г.Голубева.-М.: Просвещение,2002.-110с.: ил.</p> <p>Голубева Л.Г. Закаливание малыша: пособие для родителей/ Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина; под ред. В.А. Доскина.- М.: Просвещение, 2007. -31с.</p> <p>Доскин В.А.Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2004.-110с.</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- М.: Просвещение, 2006.- 144с.:ил.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста,-М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Т.И.Гризик. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе«Радуга»/-2-е изд.- М.:Просвещение, 2001.</p> <p>Гризик Т.И .Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста,-М.: Просвещение, 2005.-</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. -М.: Просвещение, 2002</p> <p>Гризик Т.И. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса,2003.</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2000 г.- 224 с.:ил.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Доронова Т.Н.Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.-М.: Просвещение,2002.</p> <p>Грибовская А.А.Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Хайлова Е.Г. Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- Просвещение, 2005.</p> <p>Мусяенко С.И. Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Доронова Т.Н., Доронова Е.Г..Развитие детей в театрализованной деятельности. Москва-1997г.</p>

3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы детей раннего возраста (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории участка, закрепленного за группой (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию ООПДО;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей 3-го года жизни.

РППС в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 3-го года жизни и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2) Трансформируемость пространства обеспечена возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечена:

- возможностью разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды группы, например, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- **наличием в группе различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды группы направлена на обеспечение:

- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей:

• **свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей предметно-развивающей среды**, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН - 3-4 часа в день.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Особенностью построения среды в группе является такая организация детской деятельности, в том числе и самостоятельной, которая позволяет воспитаннику упражняться в умении наблюдать, запоминать, действовать.

В группе выделены различные пространства активности:

- **пространство познания** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие, речевые игры, игры с звуками; наблюдения);

- **пространство для игры** обеспечивает организацию самостоятельных ролевых игр;

- **пространство для литературного чтения** обеспечивает начало ознакомления детей с книгой;

- **пространство для подвижных игр и упражнений** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Содержание некоторых центров

Двигательный центр

Задачи: создание условий для укрепления здоровья детей: закаливания организма, развития основных движений, формирования правильной осанки, воспитания культурно-гигиенических привычек, поддерживать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей.

Тип	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, коврик массажный со следами, шнур короткий (плетеный), дорожка с божьими коровками, набивная змея, волшебные дорожки: ребристая, со следами двух видов, коврик с пуговицами, коврик «волшебная тропинка». Дорожка корригирующая.
Для прыжков	Кубики, короткие шнуры
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочки с грузами, различные мячи, мячики-ёжики.
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей, канат, воротики, конусы.
Для общеразвивающих упражнений	Кольца, ленты, мячи, палки гимнастические, султанчики, флажки, платочки, набивные мешочки, кубики и кирпичики, маски, верёвочки-косички, качалочки.

Центр ролевых и режиссерских игр

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, потребности в общении, развитие творческого воображения; закрепление в игре социального, речевого поведения; воспитание культуры поведения.

Тип	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние), мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие), наборы кукол: семья, наручные куклы би-ба-бо, наборы персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок (5-7 см), наборы масок (сказочные, фантастические персонажи),
Игрушки-предметы оперирования	Наборы посуды: чайной, кухонной (средний и мелкий), "приклад" к куклам, наборы мебели для средних и мелких кукол, набор медицинских принадлежностей, весы, чековая касса, коляски и т.д.
Маркеры игрового пространства	Дом, кухня, настольная ширма-театр, ландшафтный макет, тематические строительные наборы
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм, крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные куски ткани, ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Задачи: развитие музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.

Тип	Наименование
Технические средства	Телевизор, музыкальный центр, комплект дисков
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки, погремушки, гусли
Музыкальные шкатулки, игрушки	Неваляшки, матрешки, пирамиды.

Центр конструирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков создания построек по замыслу и образцу, формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Тип	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Плоскостные конструкторы	Коврик «дорожное движение»
	Коврики для свободного моделирования: «зоопарк», «дорога» и т.д.

Центр продуктивной деятельности

Задачи: развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения.

Тип	Наименование
Для рисования	Наборы цветных карандашей (12 цветов), графитные карандаши, наборы фломастеров, гуашь, палитры, кисти, банки ² для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л), подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач образовательной деятельности
Для лепки	пластилин, стеки разной формы, доски, 20х20 см, салфетка

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для реализации содержания программы предусмотрены:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и детей
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др.

Описание группового помещения.

Групповое помещение содержит следующие рекреации: групповая, спальня, приемная, туалет, умывальник, мойка.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детские столы квадрат -2 (1) 2(0) Детские стулья – 10 (0), 7 (1) Настенная доска (2 средняя белая)	Телевизор Магнитофон
Спальня	Детские кровати – 22 Письменный стол-1 Трехсекционная стенка-1	
Приемная	Детские шкафы – 25 Скамейки-7	

	Шкаф -1 Шкаф для обуви -1 Тумбочка -1	
Туалет	Унитаз-2 Угловой шкаф-1	
Умывальник	детские раковины (3) взрослая раковина (1) душевая ногомойка (1)	
Мойка	Двойная моющая раковина	Посудомоечная машина

3.1.4. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Распорядок дня МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники»

Холодный период года

Ранний возраст

№ п/п	Время	Режимные моменты		Форма организации
1	7.30-8.10	Прогулочно-игровая деятельность. прием детей. игры общеразвивающей направленности.	Индивидуальные, коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики образовательного процесса.	Самостоятельная деятельность/взаимодействие с родителями.
2	8.10-8.20	Утренняя гимнастика, Дыхательная гимнастика		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
3	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.		
4	8.45-9.10	Игры, корригирующие гимнастики (пальчиковые, артикуляционные и др.). Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.		Самостоятельная деятельность.
5	9.10-9.20	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность между непосредственно-образовательной деятельностью.
6	9.20-11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, пропедевческая работа по физической культуре.		Образовательная деятельность в режимных моментах. Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность.

7	11.35-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8	11.50-12.40	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.		Образовательная деятельность в режимных моментах.
9	12.40-15.00	Сон		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10	15.00-15.30	«Ленивая гимнастика» (в постели), постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11	15.30-15.40	Непрерывная образовательная деятельность во 2-ой половине дня.		Совместная, самостоятельная деятельность
12	15.40-16.00	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность с учетом специфики осуществления образовательного процесса.		Совместная, самостоятельная деятельность
13	16.00-16.30	Подготовка к полднику, полдник.		Деятельность в режимных моментах
14	16.30-18.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.		Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Распорядок дня
МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники»
Теплый период года
Ранний возраст**

№ п/п	Время	Режимные моменты		Форма организации
1	7.30-8.10	Прогулочно-игровая деятельность. прием детей. игры общеразвивающей направленности.	Индивидуальные, коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики образовательного процесса	Самостоятельная деятельность/взаимодействие с родителями.
2	8.10-8.20	Утренняя гимнастика, Дыхательная гимнастика		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
3	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.		

		Завтрак.		
4	8.45-9.00	Игры, корригирующие гимнастики (пальчиковые, артикуляционные и др.). Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.		Самостоятельная деятельность.
5	9.00-11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, пропедевческая работа по физической культуре, воздушные и солнечные процедуры.		Образовательная деятельность в режимных моментах. Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность.
6	11.35-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
7	11.50-12.40	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.		Образовательная деятельность в режимных моментах.
8	12.40-15.00	Сон		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9	15.00-15.30	«Ленивая гимнастика» (в постели), постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10	15.30-16.00	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность с учетом специфики осуществления образовательного процесса.		Совместная, самостоятельная деятельность
11	16.00-16.30	Подготовка к полднику, полдник.		Деятельность в режимных моментах
12	16.30-18.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.		Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями.

**Учебный план
образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах общеразвивающей
направленности
на 2022– 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – ЦРР детский сад № 103 «Родники» (далее - МАДОУ) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей – непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени (длительности периодов), организации самостоятельной деятельности детей, на основе действующего СанПиН.

Структура учебного плана **представлена модулями образовательной деятельности:**

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. С с детьми третьего года жизни физкультурные занятия проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале. Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют: от 2 лет до 3 лет – 10 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах общеразвивающей направленности (3-й год жизни)

Направления развития и образования детей	Вид детской деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Социально коммуникативное развитие	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством	Ознакомление с окружающим миром	1 (8 минут)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Познание	1 (8 минут)
Речевое развитие	Предметная деятельность игры и с составными и динамическими игрушками, восприятие художественной литературы	Развитие речи, чтение художественной литературы	2 (18 минут)
Художественно эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность	Музыка Изо/лепка/конструирование	2 (18 минут) 2 (18 минут)
Физическое развитие	Двигательная активность	Физическая культура	2 (20 минут)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			10 (90 минут)

*Примечание. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (в помещении и на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие	Двигательная, игровая	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в разных разделах программы, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	
Речевое развитие	Коммуникация и общение, игровая деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, музыкальная, игровая	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
Понедельник	9.15 – 9.25 – двигательная деятельность 15.40 – 15.48 – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, восприятие художественной литературы
Вторник	9.00 – 9.10 – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.49 – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (развитие речи)
Среда	9.15 – 9.23 – экспериментирование с материалами и веществами (ознакомление с окружающим миром) 15.40 - 15.49 – общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками, коммуникативная деятельность (развитие речи)
Четверг	9.00 – 9.10 – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.49 – изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Пятница	9.15 – 9.25 – двигательная деятельность 15.40 – 15.49 – изобразительная деятельность (рисование)

ИТОГО В НЕДЕЛЮ: 90 минут (10)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое Мероприятие
До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: - о сотрудниках детского сада, - предметном окружении, - о правилах поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между	20 августа - 10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное взрослыми.
День рождения детского сада	Формировать чувство принадлежности к детско-взрослому сообществу, гордости за свой второй дом.	11 - 30 сентября	Праздник «День рождения»
Всемирный день животных	Формировать первичные представления о животных. Рассматривание фотографии домашних животных, иллюстрации из книг с изображением персонажей-животных. Наблюдать за животными на улице, дома	1-15 октября	Выставка фотографий.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	16-30 октября	Праздник осени. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Формировать представление о Новом годе как о веселом и добром празднике.	1-31 декабря	Новогодний утренний Выставка детского творчества
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1-10 февраля	Рассматривание иллюстраций к сказкам; Чтение по теме
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о мужчинах как о защитниках Родины.	1-23 февраля	Рассматривание военных
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им и заботиться	24 февраля - 8 марта	Утренник. Выставка поделок
Международный день театра	Приобщать детей к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему.	27-31 марта	Игры-драматизации сказок.

Международный день детской книги	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.	15-30 апреля	Чтение и рассматривание книг для
Международный день друзей	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми,	15-20 июня	Составление фотоальбома группы

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативность*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Предметно-игровая среда содержит “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Младший дошкольный возраст	
<p>Фотоальбомы «Какие мы», «Я и моя семья»</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?»</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях</p> <p>Выставка «Транспорт на улицах нашего города»</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Памятные события в жизни моей семьи»</p> <p>Коллаж «Любимые места моего города», «Достопримечательности города»</p> <p>Альбом рассказов из опыта «У моего папы (мамы) интересная профессия»</p> <p>Фотогалерея «Моя мама (папа)...»</p> <p>Коллаж «Профессии детского сада»</p>

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальном центре представлены:

Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:

- музыкальный центр с дисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

- детские музыкальные, народные инструменты;

Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);

- детские музыкальные инструменты, на которых дети осваивают способы игры на них;

Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности:

- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;

- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора».

Младший дошкольный возраст	
Материалы для творчества (бумага разного цвета, фактуры, размера) Народные игрушки Творческая корзина Шумовые игрушки Народные музыкальные инструменты Костюмы для ряженья	Творческие корзиночки Дидактические игры: «Сложи узор» Народные игрушки Народные музыкальные инструменты

Образовательная область “Познавательное развитие”

Материал для познавательно-исследовательской деятельности детей можно условно разделить на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

Младший дошкольный возраст	
Копилка «Нужных, ненужных вещей» Модель леса, животные нашего леса, птицы нашего края Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края	Набор иллюстраций с характерными видами уральского ландшафта, растения, животные, одежда людей, полезных ископаемых Выставки: «Профессии моих родителей», «История моей семьи», Настольно-печатные игры, дидактические игры о городе, крае

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал, это разнообразные наборы букв, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и др. Этот материал, который постепенно исследуется и опробуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Младший дошкольный возраст	
Книги – произведения малых фольклорных форм Альбомы русских народных сказок	Книги сказок, считалок, пословиц и поговорок народов Урала Речевая копилка: слова, связанные с родным городом, краем Альбом «Летопись группы» Книжки-малышки, альбомы сказок и историй о родном городе, крае, придуманные детьми

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет детям возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

Младший дошкольный возраст	
Выставки рисунков, коллажей на тему здоровья и закаливания в семье Выставка фотографий семейных спортивных увлечений Атрибуты для подвижных игр народов Урала	Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания, правильного питания, полезных блюд национальной кухни Дидактические игры: «В стране здоровья» Книжки-малышки о здоровье, закаливании, спортивных увлечениях Стенд «Наши достижения» Пиктограммы для организации самостоятельной подвижной игры Фотоальбом «Мой папа (мама) – спортсмен» Фотовыставки «Спорт в семье», «Туризм в семье», «На зарядку становись»

Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
Художественное-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРО. 2003.с-120
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003.с-120