

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

Принято
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1
От «31 августа» 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»

Н.С.Шлыкова
Приказ № 038-ОД
от 31.08.2022г.



Рабочая программа (модуль)
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей 7-го года жизни
Срок реализации: один год

Разработчик:
Замощанская Н.В.
воспитатель ВКК

Екатеринбург, 2022

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
Раздел I.	Целевой	4
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	4
1.1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей подготовительной группы «Пчелки»	
	Дистанционное обучение	
1.1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	22
1.1.3.	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</i>	23
1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
Раздел II.	Содержательный	28
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
	Модуль I. Образовательная область «Физическое развитие»	31
	Модуль II. Образовательная область «Речевое развитие»	36
	Модуль III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
	Модуль IV. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
	Модуль V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
2.1.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	61
2.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	67
Раздел III.	Организационный	68

3.1.	<i>Обязательная часть</i>	68
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы	69
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.1.3.	Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.1.4.	Распорядок и режим дня/Расписание занятий/Учебный план	76
3.1.5.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	89
3.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	94
	Приложение. Работа с родителями на 2022-2023 уч. г.	95

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) ООП – образовательной программы ДО группы общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни разработана в соответствии с ООП ДО. В рабочей программе учитывается программно-методический комплекс программы «Успех», соответствующей ФГОС ДО (издательство «Просвещение», 2015)

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является взаимодополняющей к каждому разделу модуля рабочей программы по образовательным областям.

Содержание и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с психолого-педагогическими задачами образовательных областей, направлений реализации каждой из образовательных областей.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
8. Устав МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»
9. Основная образовательная программа ДОУ
10. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы (Приняты на заседании Педагогического Совета Центра 31.08.2022г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за №038-ОД от 31.08.2022г.)

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития ребёнка 7-го года жизни, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными принципиальными положениями Программы являются:

В качестве *методологических оснований* разработки (корректировки) программы могут выступать качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

1. Качественный подход (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно - исторический подход (Л. С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно - исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л. С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно - исторический подход Л. С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский, 1956)

5. Личностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого **предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.**

6. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя *ведущая* деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются личностные новообразования.

Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

➤ В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ ЦРР детский сад разработаны Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы. Основой воспитательного процесса служат ценности, реализуемые в 6 направлениях. Ценности

Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Содержание рабочей программы воспитания в группе общеразвивающей направленности «Пчелки» реализуется в ходе освоения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО на основании Уклада и традиций ДОУ.

В соответствии с изменениями, внесенными в Рабочую программу воспитания ДОУ, патриотическое направление обогащается знакомством детей с государственными символами, изменения в содержание вносятся во все образовательные области. Календарный план группы дополняется мероприятиями, рекомендованными Минпросвещения на 2022/2023 учебный год (утв. Заместителем Минпросвещения Д.Е. Грибовым 10.06.2022, № ДГ-120/06вн).

➤ **Приоритетные направления работы группы на 2022 – 2023уч.г.**

В соответствии с генеральной целью, годовыми задачами МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники», а также итогами реализации образовательной программы в предшествующий период (2021-2022 учебный год) в образовательном процессе группы выделены следующие приоритетные задачи:

- Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, полихудожественного пространства.

- Развивать у детей коммуникативные способности на основе эмпатии, уважения к мнению окружающих, бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности.

- Развивать личностные компетенции будущего школьника путем обеспечения согласованных педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Ведущим средством реализации деятельности по патриотическому воспитанию является музейная педагогика.

В рамках музейной педагогики организуется музей группы, проводятся познавательные занятия в музее ДОУ «Уральская горница», Фестиваль «Мы живем на Урале».

Для качественной реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется педагогический проект на тему «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста путем реализации образовательных проектов в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений». Автор проекта – Воропаева Н.Л.

Для качественной реализации образовательной области «Физическое развитие» реализуется педагогический проект на тему «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни путем использования современных педагогических технологий». Автор проекта – инструктор по физической культуре Семенова А. Б.

Для качественной реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется педагогический проект на тему «Использование в педагогической практике современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на развитие фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста». Автор проекта – Климарева Д.А.

Для качественной реализации образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогический проект на тему «Мы живем на Урале». Автор проекта – Симонова Л.Н.

Группа является городской инновационной площадкой по теме «Обновление содержания дошкольного образования» (реализации программы «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой). Введены технологии: Детский совет, Говорящая стена, Модель трех вопросов, Паутинка, организация центров активности.

Результаты освоения воспитанниками детского сада ООП ДОУ предыдущего возрастного этапа с учётом позитивных и негативных тенденций в развитии воспитанников группы.

В группе 26 детей: из них девочек 16 и 10 мальчиков. Статус ОВЗ имеют 12 воспитанников. Для детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами ППк детского сада разработана Адаптированная образовательная программа.

По результатам педагогической диагностики (апрель-май 2022г.) в планирование и организацию образовательного процесса вносятся следующие изменения и дополнения:

В области физического развития:

- эффективно внедрять технологии сохранения и укрепления здоровья: подвижные игры, релаксация, гимнастика;
- активизировать работу по развитию и формированию установки на здоровый образ жизни;
- проводить с детьми и с родителями совместные оздоровительные мероприятия (целевые прогулки, походы, экскурсии, дни здоровья, спортивные праздники);
- обновить содержание физкультурного центра новыми материалами, играми, атрибутами к ним;
- в уголках для родителей ежемесячно размещать советы, рекомендации по оздоровлению детей;
- организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

В области речевого развития:

- создать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня;
- включить коммуникативные игры и упражнения при организации занятий,
- выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах;
- систематически обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря.
- пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий;
- побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам полными предложениями для повышения речевой плотности занятия;
- осуществлять регулярный контроль за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности;
- беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи

В области познавательного развития:

- продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр;
- организовать различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

В области социально-коммуникативного развития:

- продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов;
- проводить коммуникативные игры с речевым содержанием;
- запланировать мероприятия с родителями по вопросам нравственного воспитания, социальным нормам.

В области художественно-эстетического развития:

- при планировании организованной образовательной деятельности обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме;
- совместно с педагогом по изобразительному искусству проводить творческие гостиные, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки совместных работ детей и родителей, творческие выставки родителей, привлекать родителей при создании музеев в группе, создании групповой коллекции;
- пополнять центр активности «Художественного развития» новым материалом и оборудованием

➤ **Дистанционное обучение**

В целях организации необходимой методической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников 8 группы «Пчелки» МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» реализация ООПДОУ может быть осуществлена в дистанционном формате. Для участия в дистанционном обучении родители (законные представители) придерживаются следующего регламента:

- Заходят на официальный сайт МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» в раздел «Родителям» «Дистанционный режим обучения» ГРУППА №8 «Пчелки», где размещены режим дня воспитанников, расписание занятий на неделю, на день и расписание онлайн-консультаций для родителей воспитанников.
- На сайте выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии занятий с детьми дошкольного возраста, собственные материалы педагога и материалы сторонних ресурсов, с которыми воспитанники работают при помощи своих родителей (законных представителей).
- Для дистанционного обучения в группе №8 «Пчелки» используется платформа Zoom.ru и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников группы.

Педагог группы заблаговременно сообщает через сайт детского сада, посредством сообщений родителям (законным представителям) воспитанников на телефон о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

При осуществлении дистанционного обучения учебно-методическая помощь может быть оказана родителям в форме индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагога.

Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогом и публикуется на сайте МАДОУ ЦРР не позднее чем за один день до консультации.

При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет педагог может выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

Для детей старше шести лет – аудио- и видео формате с учетом норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Подробности – в таблице.

Требования к работе с ПЭВМ для дошкольников

Возраст	Непрерывная продолжительность, минут	Количество занятий	
		В день	В неделю
6	15	Одно занятие	До трех раз, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей

Характеристики особенностей детей подготовительного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные

(побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной

принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут

самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные»,

«потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития

дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребенка

Современная социокультурная ситуация развития ребенка характеризуется следующими особенностями:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большее число источников информации, доступных для ребенка (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), доступная для ребенка информация может носить черты агрессивности;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, что приводит к разности и противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, что приводит к нарушению устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям и необходимости формирования уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, в связи с этим необходимость формирования у ребенка понимания важности и второстепенности информации, отбор содержания дошкольного образования, защита ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, что оказывает негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое – необходимость формирования у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями, возрастание роли инклюзивного образования, увеличение детей с неявно выраженными ограниченными возможностями.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы №11 «Пчелки»

В подготовительной группе -26 воспитанника, девочек – 16, мальчиков – 10.

Характеристика особенностей детей

➤ по физическому развитию и здоровью:

Относительно здоровых детей: 23.

(1гр.здоровья – 4 человека, 2 группа здоровья – 19 человек, 3 группа здоровья– 3 человека)

часто болеющих детей: 2 человека

с хроническими заболеваниями: 3 человека

с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 5 человек

леворукие дети: нет

➤ особенности речевого развития

Детей с речевыми нарушениями: 24, из них 14 человек по решению ПМПК «Радуга» присвоен статус детей с ОВЗ.

Рекомендации ПМПК «Радуга»: развитие понимания обращенной речи (7), коррекция и развитие всех компонентов речи (9), коррекция и развитие просодических компонентов речи (9), накопление и активизация словаря (6), формирование простого речевого высказывания (6), развитие и коррекция темпоритмической организации речи (), развитие фонематических процессов (1).

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Двигательные нарушения ограничивают предметно - практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание

этих нарушений с недоразвитием зрительно - моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие основных движений, сенсорных функций;
- проведение упражнений на профилактику плоскостопия;
- соблюдение ортопедического режима.

Характеристика детей с нарушением речевого развития:

- неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей: к недостаточной координации движений; к снижению и скорости их выполнения; к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

-отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов; пониженная наблюдательность; сниженная мотивация; неуверенность в себе; обидчивость; трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

- фиксированность на дефекте: трудности вербальной коммуникации; речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- развитие речи
- формирование коммуникативной деятельности
- формирование саморегуляции и самоконтроля
- развитие познавательных процессов
- развитие психомоторной сферы
- коррекция эмоционально-волевой сферы

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Данная информация о состоянии психофизического здоровья, учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по дорожкам «здоровье»,
- полоскание горла травяным настоем,
- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

Для детей с речевыми нарушениями:

- проводить артикуляционную гимнастику,
- пальчиковую гимнастику,
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- составление индивидуального образовательного маршрута совместно с логопедом.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- подборка комплексов упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия;
- ношение ортопедической обуви;
- использование нетрадиционного оборудования.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ:

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	35
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	5
• Среднее	1
• Незаконченное среднее	2
2. СЕМЬИ	
• Полные	24
• Неполные	2
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	7
• Семьи с 2 детьми	11
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	24
• Проживают в квартире с соседями	
• Проживают в собственном доме	2
• Проживают в общежитии	
• Снимают квартиру	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	80
Участие в выставках	80
Участие в спортивных мероприятиях	
Участие в неделе «Лыжня России»	

Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	80
Участие родителей в субботниках	90
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	100
Участие родителей в оформлении зимних участков	100
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	80%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	10%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	10%

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая. Интеллигенция	Профессиональные спортсмены
4	6	-	39	-	-	2	-	-

ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ	
Вопрос	Ответы родителей
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее – 100%
Любимые занятия вашего ребенка	Рисование, плавание, прогулка, LEGO-конструирование
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Танцы, пение, артистизм, спорт, умственные способности
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Бассейн, активный отдых
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Речевое развитие, проявление творчества, подготовка к школе
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Развитие речи, развитие творчества, здоровье детей, познавательная активность
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Логопед, ЛФК, подготовка к школе

Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе №8 «Пчелки»

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально - культурных, демографических, климатических условий

В соответствии с демографическими особенностями:

В соответствии с национально-культурными особенностями реализуются следующие задачи по основным направлениям развития ребенка:

Реализуемые задачи в соответствии с национально-культурными особенностями по
основным направлениям развития ребенка

Направление развития	Задачи
Физическое развитие	➤ развивать интерес к традиционным для Урала видам спорта, спортивным играм, физическим упражнениям; ➤ формировать привычку к здоровому образу жизни, закаливанию организма в соответствии с местными условиями; ➤ развивать физические качества в традиционных играх народов Урала.
Познавательное развитие	➤ формировать представления о месте проживания, географических и ландшафтных особенностях; ➤ знакомить с произведениями национальной архитектуры среднего Урала.
Художественное – эстетическое развитие	➤ развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств мастеров Урала; ➤ развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание передавать фольклор народов Урала; ➤ воссоздавать в собственной художественно-творческой деятельности ценностное отношение к традиционной культуре своего народа, своего края; ➤ воспитывать уважение к традициям своего народа, своего края
Социально-коммуникативное развитие	➤ формировать представления о родном городе, местных достопримечательностях, правилах поведения настоящего горожанина; ➤ воспитывать чувство любви к своей семье, детскому саду, родному городу, краю.
Речевое развитие	➤ развивать владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; ➤ воспитывать интерес к литературе народов Урала, авторской поэзии и прозе; ➤ развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; ➤ знакомить с книжной культурой, детской культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ➤ развивать представления о многообразии устной и письменной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область; ➤ формировать звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В содержании программы учитывается многонациональность Уральского региона. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала (русские, удмурты, башкиры манси, чуваша, марийцы и др.) осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора,

народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

В соответствии с рекомендациями Сан ПИН, ФГОС ДО организация образовательного процесса осуществляется исходя из особенностей холодного и теплого периода года:

- режим дня;
- закаливающие мероприятия;
- организация прогулки и длительность прогулки;
- утренний прием детей на улице;
- содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с сезонными процессами и явлениями.

Учет приоритетных направлений деятельности группы, Центра на 2022-2023 уч.г.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра и группы является взаимодействие с социальными партнёрами.

Задачи:

- Расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народов) за счёт снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы).
- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола возраста, национальности, с представителями разных профессий.
- Воспитание уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с социальными партнерами группы «Пчелки» на 2022 -2023 уч. г.

Социальные партнёры	Формы работы
Музеи	• организация экскурсии; • проведение тематических занятий с сотрудниками музеев.
Родители	• совместное проведение различных мероприятий: посещение музеев, выставок; • встреча с интересными людьми; • создание проектов; • проведение мастер- классов; • конкурсы, фестивали; • спортивные соревнования.
Объекты ближайшего районного значения (библиотека)	• организация экскурсий; • встреча с интересными людьми; • создание проектов.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое направление.

Особенности развития физических качеств и освоения основных движений

У детей подготовительной группы развита крупная и мелкая *моторика*, наблюдается самостоятельное использование двигательного опыта.

У детей имеются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, но не всегда держат правильную осанку.

По собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования.

Дети проявляют интерес к физическим упражнениям, в самостоятельной двигательной деятельности могут придумывать новые упражнения, изменять правила в знакомых подвижных играх.

Проявление волевых качеств в двигательной деятельности в основном находится на среднем уровне, более половины детей проявляют целеустремленность, решительность, настойчивость, смелость, выдержку и самообладание при выполнении заданий.

Социально-коммуникативное направление.

У детей группы наблюдается положительное, жизнерадостное настроение, дети охотно участвуют в общих делах, в разных видах совместной деятельности. Дети проявляют инициативу в общении, способны принять и согласовать общий замысел в игровой деятельности. Дети проявляют справедливость, учитывают интересы друг друга в ситуациях выбора. Дети обнаруживают знание норм и правил общения, могут оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений.

Дети осознают значимость труда людей разных профессий и взаимосвязь различных видов труда, у них сформировано обобщенное представление о роли машин в труде, о структуре трудового процесса. Дети владеют элементами культуры труда: экономно расходуют материал, поддерживают порядок на рабочем месте, убирают рабочее место после окончания работы.

Познавательное направление.

У детей развит интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности. Они проявляют целеустремленность в экспериментировании, осуществляют настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекают разные средства для достижения цели, ищут новые способы и средства ее достижения.

Дети проявляют ценностное отношение к природе, понимают ее значение для человека, осознают необходимость соблюдения правил и норм гуманного взаимодействия с животными и растениями

Дети имеют представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;

Устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;

Могут высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрируют познавательные интересы.

Художественно-эстетическое направление

Дети проявляют интерес к эстетическим проявлениям в окружающей действительности, имеют некоторые представления об искусстве, пытаются рассуждать, чувствуют красоту, эмоционально на нее откликаются.

Дети выражают удовольствие, радость, увлеченность от музыкального произведения, проявляют эмоции, дают эстетическую оценку. Дети любят танцевать, импровизировать под музыку, переносят умения музыкально-ритмической деятельности в другие виды.

Речевое направление

Дети с удовольствием участвуют в коллективных и диалогических формах общения. Поводы общения со сверстниками и взрослыми разнообразны, присутствуют познавательные и социально-личностные мотивы. Дети владеют речевыми и коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности в подготовительной группе определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития (наблюдений) детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в детских видах деятельности.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена:

- на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

– **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в образовательной деятельности;

– **карты развития ребенка.**

Выбор методов и инструментов оценивания учитывает:

- разнообразие вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразие местных условий – в городской местности, на Среднем Урале.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии педагогической деятельности и для серьезной работы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс подготовительной группы №8 «Пчелки» строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, а также с учетом потребностей и интересов детей, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности детей группы.

Климатические условия

Особенности климатических условий находят свое отражение в организации жизнедеятельности детей в соответствии с холодным и теплым периодами. Теплый период (оздоровительный) длится с 1.06 по 31.08; холодный с 1.09 по 31.05; каникулы – 2-я неделя января;

Для климатических условий Среднего Урала характерна холодная зима ($t = - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$); короткий весенний период. При планировании образовательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. В холодный период непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале – 2 раза, на воздухе – 1 раз.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день по 2-2,5 часа). Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Содержание образовательного процесса направлено на знакомство с национальными традициями и обычаями, уважение к культуре и быту, воспитание толерантности. Дети приобщаются к национальной культуре через чтение художественной литературы, подвижные игры народов Урала, фольклор, народные игрушки, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Организация образовательной среды дошкольного учреждения направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Эмоциональный фактор

Образовательный процесс в группе строится с учетом важности *эмоционального фактора* для процесса социального развития ребенка, основан на «Концепции раннего развития детей в Свердловской области». В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Цели и задачи

- Формирование понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура.

- Формирование толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

- Возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- Формирование чувства защищенности, уверенности в себе.

- Способствование эмоционального благополучия ребенка.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее (технология «Река времени», проект «История простых вещей»);

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители – педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, , дом культуры, театр, филармония, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья

Целевые ориентиры

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует

народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

–социально – коммуникативное развитие (могут входить игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, развитие ребенка в трудовой деятельности);

– познавательное развитие (могут входить математическое развитие, окружающий мир: общество, история, культура, естествознание и техника, в т. ч. – робототехника; ознакомление с природой (экологическая направленность, конструирование);

– речевое развитие (развитие предпосылок грамотности; современные средства информации (медийное образование), восприятие художественной литературы и фольклора;

– художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной деятельности, театрализация, виды ручного (художественного) труда, художественное конструирование);

– физическое развитие (здоровье).

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие предусматривает:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, танце, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает:

– владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

– развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной активности, в т. ч. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно – двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы организации образовательного процесса

К обязательным **принципам** формирования образовательной программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *уважение личности ребенка;*
- *учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;*
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество образовательной организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватная дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Модуль I. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдения заданного темпа беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами

Обеспечения развития первичных представлений:

- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;
- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участие в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.)
- освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывание новых.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Создание условий для приобретения опыта:

- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих ,двигательного творчества;
- поддержания социально- нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;
- о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно- гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;

- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для приобретения опыта:

- самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть из после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.);
- культурного приема пищи;
- самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней позиция сохранения здоровья и человеческой жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики	Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж	Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Цветотерапия Психогимнастика Фонетическая ритмика

Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня

Физкультурные занятия	Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранение здоровья	3 раза в неделю, длительность соответствует нормативным требованиям
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. В зависимости от возраста детей
Реализация программы «Здоровье»	Цикл занятий, включающий получение знаний детьми о строении своего организма: его внешних и внутренних органах, их функционировании, уходе, профилактике заболеваний	Проводится во всех возрастных группах 1 раз в месяц
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз,	Выполняются по мере необходимости для снятия

	снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	разного рода перегрузок
Игротренинги и игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	Проводится по рекомендациям врача в осеннее-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Корректирующая гимнастика	Упражнения для коррекции осанки, мышц стопы, голеностопных суставов, сохранения зрения и коррекции его нарушений, осуществляемые под руководством врача упражнения для профилактики	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей	Гибкий режим Занятия подгруппам Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группе, спортивный инвентарь) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной	Утренняя гимнастика

деятельности Система психологической поддержки	Прием детей на улице в теплое время года Физкультурные занятия Музыкальные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультура на улице Подвижные игры Динамические паузы на занятиях Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры Ритмическая гимнастика Игры, хороводы, игровые упражнения Оценка эмоционального состояния детей Психогимнастика
Система закаливания	Утренний прием на воздухе в теплое время года Облегченная форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна Воздушные ванны
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Строгое выполнение натуральных норм питания Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Индивидуальный подход к детям во время приема пищи Правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Диагностика уровня физического развития Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники Диагностика физической подготовленности детей к школе Обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Модель двигательного режима детей

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно- оздоровительные занятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7 – 10 мин.
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность старшие – 25-30 мин.)
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 12 – 15 мин (старшие

		группы).
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12 – 15 мин.
1.7.	Прогулки – походы в парк (пешие, лыжные, с санками)	Два – три раза в год. Длительность 120 мин (старшие группы).
1.8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения детей. Длительность 10 мин.
1.9.	Корректирующие упражнения (предупреждение плоскостопия, искривления осанки)	После дневного сна. Проводится по рекомендации врача. Длительность 12 – 15 мин.
1.10.	Логоритмическая Гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом).
2. НОД.		
2.1.	По физической культуре.	Три раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).
3. Самостоятельная двигательная деятельность.		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно – массовые мероприятия		
4.1.	Неделя здоровья (каникулы)	Два – три раза в год (последняя неделя квартала).
4.2.	Физкультурный досуг.	Один – два раза в месяц в зале и на воздухе (старшие группы – совместно со сверстниками одной – двух групп в течение 50 – 60 мин)
4.3.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе и в зале.	Два – три раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения (старшие группы) Длительность 75 – 90 мин.)
4.4.	Игры – соревнования между возрастными группами.	Один – два раза в год на воздухе или в зале. Длительность не более 60 мин. (старшие дошкольники)
4.5.	Спартакиады вне детского сада.	Один раз в год в спортивном комплексе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности по специальной программе. Длительность не более 120 мин.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий.		
5.1.	Спортивные кружки,	По желанию детей и родителей не более двух раз в

	танцы.	неделю.
6. Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи.		
6.1.	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

Модуль II. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь – одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико - фонематического и лексико- грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Овладение речью как средством общения и культуры

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия);
- использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений: значений слов в зависимости от противопоставлений (ручей мелкий, а река глубокая); переносных значений слов; антонимов («Вещь хороша новая, а друг – старый»); слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., а также оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названий, нравственных качеств человека; слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений;

- понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.)

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;

- использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи;

- составления словесного автопортрета и портретов знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества.

Развитие речевого творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о театре; его назначении, деятельности актера, режиссера.

Создание условий для приобретения опыта:

- составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований);

- сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приемов художественной выразительности;

- решения творческих задач на образование новых слов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Создание условий для приобретения опыта:

- контроля правильности собственной речи и речи окружающих;

- осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Обеспечение развития первичных представлений:

- о чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;

- о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.

Создание условий для приобретения опыта:

- сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);

- установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;

- понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка;

- положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);

- эмоционально-речевого общения и обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.

Модуль III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне его коммуникации.

При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо помнить о следующем:

1) Решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений.

2) Выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает все содержание Программы разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами.

«Матрицей» Программы является содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Оно должно учитываться при организации всех видов детской деятельности, в процессе решения всех задач психолого-педагогической работы Программы.

3) В свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка – общение, игру, познание.

Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей.

4) Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и личности ребенка.

5) Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека;
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность-лживость, скромность-нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдение норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь ,утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек - это тот, который...», «скромность-это ... » и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный - экономный);
- понимания и использование в речи соответствующей морально- оценочной лексики (справедливо- несправедливо, справедливый- несправедливый, честно- нечестно, честный- нечестный, жадный-щедрый и др.)
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержание которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;
- инициирование обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героя не только по их поступкам, но и с учетом мотивов поступков, переживаний;
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)
- организация совместных с другими детьми сюжетно- ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми

замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;

- самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет еще один внук Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;

- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т.д.);

- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т.д. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учета предыдущих ошибок;

- предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учетом приобретенного личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);

- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребенку, который «не такой, как все», с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

- направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);

- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- регуляции собственных чувств;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикет;
- о комплиментах взрослым и детям;
- о формах вежливого выражения отказа.

Создание условий для приобретения опыта:

- произнесения и принятия комплиментов; принесения извинений;
- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера;
- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;
- проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояния людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов;
- о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнеров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к процессу и результату совместной деятельности со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца;
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми;
- об адресе, по которому проживает семья, номере телефона квартиры;
- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве педагогов детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- составление вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа, рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почетных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;
- установления взаимосвязи между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками;
- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников;
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду;
- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, в том числе о современных профессиях, существующих в мире;
- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий;
- активного участия в сезонных видах работ в природе;
- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (неопределенных) опасных ситуациях;
- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде;

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы;
- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций;
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, различных видах деятельности;

- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения;
- выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения;

- самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде.

Модуль IV . Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах; о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений и животных;

- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;

- о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве;

- о свойствах материалов;

- о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения;

- о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве - неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах;

- о пространственном расположении предметов, о способах описания маршрутов движения; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировки по календарю и др.)

- о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;

- о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связей (например, свекровь-невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- о собственном адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей; о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни;

- о государстве (президент, правительство, армия, полиция др.), его символах; закрепление и расширение представлений о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

- о малой и большой родине, ее природе, выдающихся личностях города, страны, о достопримечательностях региона и страны проживания; о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения уважения к памяти павших бойцов; об общественных явлениях в стране; о России как многонациональном государстве; о культуре народов России;

- о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств, их особенностях, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и объяснения причин ряда природных явлений;
- предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ классификации; моделирования, проектирования;

- осознания математических понятий и зависимостей, объяснения их; счета и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно- познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников;

- практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости;

- самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования;

- составления своей родословной, генеалогического древа;

- участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду; участия в природоохранной деятельности;
- свободного ориентирования в помещении детского сада и на участке; пользования планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран;
- проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;
- сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;
- развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- самостоятельного создания конструкций и их преобразования, представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов; проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;
- самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

Модуль V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в

интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятие всех видов искусства, понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира;
- самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом;
- проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять ее неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве;
- проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта;
- восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
- понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума;
- самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации;
- общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства; элементарного анализа произведений;
- создания красоты своими руками;
- узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов;
- посещения театров, филармоний, выставок, библиотек и др.;
- проявления уважительного отношения к труду художников, народных мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции; об архитектуре;
- о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека;
- о жанрах изобразительного искусства; о некоторых видах и жанрах литературы, отличии литературы и фольклора.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени; о соотношении по величине разных предметов, объектов в сюжете, расположении предметов, загромождающих друг друга; о размещении объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;
- о знакомых и новых изобразительных материалах;
- о цвете в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного; о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; об обозначении цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным, изменчивости цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещенности; о теплой, холодной, контрастной или сближенной гамме цветов; красоте ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачности и плотности цветового тона;
- о способах планирования сложного сюжета или узора;
- о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину; о некоторых закономерностях создания прочного, высокого сооружения; о зависимости структуры конструкции от ее практического использования;
- о возможности различных бросовых материалов и способах их использования;
- о бережном и экономном использовании и правильном хранении материалов и оборудования, правилах, способах и приемах подготовки и уборки рабочего места.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;
- предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы;
- создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; придумывания узоров для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров и т.д.;
- участия в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры) и разных материалов;
- передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни;
- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе различения звуков по высоте; выразительного пения в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание, игры на детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий; танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев; комбинирования и создания элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев;
- овладения средствами рисования, в том числе штрихования различных форм линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; пользования карандашом плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; ведения боком кисти по краю контура, чтобы

рисунок получился аккуратным; рисования завитков и других линий, требующих поворота кисти руки вправо и влево; смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления темных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков и др.; создания композиции в зависимости от сюжета; изменения форм и взаимного размещения объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображения более близких и далеких предметов, окружающей обстановки; составления узоров на основе 2-3 видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; подбора для узоров и украшений геометрических и растительных элементов и использования образов, добиваясь передачи определенного колорита росписи, характера композиции;

- овладения средствами лепки, в том числе использования пластического, конструктивного, комбинированного, ленточного способов лепки, моделирования формы кончиками пальцев, сглаживания места соединений, оттягивания деталей пальцами от основной формы, украшения созданных изображений с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стекой; соединения отдельных частей, примазывая одну часть к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части;

- овладения средствами аппликации, в том числе работы с ножницами; использование техники обрывной аппликации; вырезания одинаковых фигур;

- овладения средствами конструирования, в том числе отбора нужных деталей для выполнения той или другой постройки, использования их с учетом конструктивных свойств;

- овладения средствами художественного труда, в том числе использования уже знакомых способов; овладения обобщенными способами формообразования; овладение способами конструирования по типу оригами.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практике

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально – ориентированных, организационно – коммуникативных, художественных способов действий.

Формы совместной деятельности взрослых и детей

Формы совместной деятельности взрослых и детей	Направлены на развитие видов детской деятельности	Направлены на решение задач психолого-педагогической работы образовательных областей
Игра	двигательная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструирование изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Игровое упражнение	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие

	конструирование изобразительная	
Чтение	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная изобразительная	речевое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Мастерская	двигательная (мелкая моторика) самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная	физическое развитие (мелкая моторика) социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное
Ситуация	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная	физическое развитие (мелкая моторика) социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Коллекционирование	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская деятельность	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие
Экспериментирование и исследования	коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Проектная деятельность	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная конструирование	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Беседа, загадка, рассказ, разговор	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Викторины, конкурсы	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Формы совместной музыкальной деятельности, в	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие

том числе слушание, игра, концерт, разучивание и др.	музыкальная	
Путешествие «по реке времени»	коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Путешествие по карте	коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие

Различные формы совместной деятельности взрослых и детей используются не только для развития деятельности в целом, но и ее отдельных структурных компонентов. Например, викторины, конкурсы стимулируют в большей степени развитие мотивов и потребности в познавательно-исследовательской деятельности, а экспериментирование и исследование – развитие действий данного вида детской деятельности. Такая форма как чтение художественной литературы может способствовать развитию мотивов трудовой деятельности.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворении я его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ФГОС ДО определено, что содержание коррекционной работы и\или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуково-слоговой структуре (прослеживается четкость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации;
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д.;
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;

- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;

- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;

- развитие общественных форм поведения;

- развитие у детей творческого отношения к игре;

- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

- расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;

- тренировка зрительного внимания;

- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;

- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;

- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушением речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения и т. д.;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей и комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении образовательной программы, отражены в таблице.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение ЗБР, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Психолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Психолог, воспитатель, логопед

Реализация коррекционных технологий в режиме дня ДОО

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 20-40 мин.
Кинезиологические упражнения	Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики	Ежедневно после дневного сна
Психогимнастика	Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем	Ежедневно, время выбирается

	психофизического и психологического характера	
Фонетическая ритмика	Специальные речевые упражнения с целью коррекции речевых нарушений	Ежедневно до обеда
Ритмопластика	Специальные ритмические движения, выполняемые под музыкальное сопровождение	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Логоритмика	Специальные речевые упражнения, сопровождаемые музыкой	2 раза в неделю
Здоровьесберегающие технологии		
Физкультурные занятия	Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранение здоровья	3 раза в неделю, длительность соответствует нормативным требованиям
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. В зависимости от возраста детей
Реализация программы «Здоровье»	Цикл занятий, включающий получение знаний детьми о строении своего организма: его внешних и внутренних органах, их функционировании, уходе, профилактике заболеваний	Проводится во всех возрастных группах 1 раз в месяц
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Игротренинги и игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-	Проводится по рекомендациям врача в

	оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	56сеннее-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Корригирующая гимнастика	И коррекции осанки, мышц стопы, голеностопных суставов, сохранения зрения и коррекции его нарушений, осуществляемые под руководством врача упражнения для профилактики	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Организация практической деятельности воспитателя в системе модулей.

Модуль: Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Модуль: Коррекция эмоциональной сферы

Модуль: Развитие познавательной деятельности

Модуль: Формирование высших психических функций

Модуль: Формирование регуляторных функций

Модуль: Развитие коммуникативной деятельности

Организация практической деятельности воспитателя в системе модулей

Содержание работы	Дети с эмоционально волевыми нарушениями	Дети с ДВГ	Дети с речевыми нарушениями	Леворукие дети
Модуль1. Коррекция и развитие психомоторных функций у детей				
Упражнения для детей развития мелкой моторики рук			+	+
Гимнастика для глаз		+		+
Игры на снятие мышечного напряжения	+	+	+	
Простые и сложные растяжки		+		
Комплексы массажа и самомассажа	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	
Игры на развитие вестибулярно-моторной активности		+	+	+
Модуль2 коррекция эмоциональной сферы				
Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций	+	+	+	+

Игры на развитие локомоторных функций		+	+	
Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы	+		+	
Игры и приёмы для коррекции тревожности	+	+	+	+
Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения	+	+		
Игры и приёмы для устранения детских страхов	+	+		+
Игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	+	+	+	+
Модуль3. Развитие познавательной деятельности				
Кинезиологические упражнения	+			+
Игры на развитие концентрации и распределения внимания		+	+	+
Игры на развитие памяти		+		
Упражнения на развитие мышления		+		
Игры и упражнения для развития исследовательских способностей		+	+	+
Упражнения для активизации познавательных процессов	+	+	+	+
Модуль-4. Формирование высших психических функций				
Игры и упражнения для речевого развития	+		+	
Игры на развитие саморегуляции	+	+	+	
Упражнения для формирования межполушарного взаимодействия			+	+
Игры на развитие зрительно-пространственной координации		+	+	+
Упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности	+	+		+
Повышение уровня работоспособности нервной системы	+	+		
Модуль-5. Развитие коммуникативной деятельности				
Игры на взаимопонимание	+	+	+	+
Игры на взаимодействие	+	+	+	+

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);

- введение в активный словарь слов, доступных по звуково-слоговой структуре (прослеживается четкость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации;

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д.;

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;

- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;

- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;

- развитие общественных форм поведения;

- развитие у детей творческого отношения к игре;

- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

- расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;

- тренировка зрительного внимания;

- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;

- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;

обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушением речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи; спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определенном положении; вытянуть губы трубочкой; улыбаться не напряженно, показывать верхние и нижние передние зубы;
- развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различных материалов;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование возрастных локомоторно-статических функций;
- формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя);
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

2.1.5. Описание системы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
- сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с	- просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры - развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс	- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду
Формы и методы работы		
- анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и т.д.)	- день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы: · информация в родительском уголке · папки-передвижки · ширмы · журналы, альбомы, брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки: · рисунок выходного дня · фотовыставки (тематические, индивидуальные) · макеты - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.) - домашняя игротека - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных «маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учет активности родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у

родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОДУЛЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Образовательные область (направление развития)</i>	<i>Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)</i>
Физическое развитие	• Анкетирование • Консультации

	• Праздники, развлечения • Малый туризм • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Создание журналов, газет • Проекты • Участие в спортивных акциях города, области, района • Сайт ДОО
--	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Образовательные область (направление развития)</i>	<i>Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)</i>
Физическое развитие	• Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Тренинги • Родительские собрания • Консультации • Проектная деятельность • Мастер-класс • Презентации • Благотворительные акции • Экскурсии • Встреча с интересными людьми • Круглые-столы • Анкетирование • «Давайте, познакомимся» • Клуб бабушек • Гость дня • Занятия практикумы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОДУЛЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)</i>
Познавательное развитие	• Проекты • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми • Конкурсы, выставки • ОБЖ

	• Информационно-наглядная информация • Экскурсии, походы • Посещение музеев • Рекомендации узких специалистов • Поход в театр и кинотеатр
--	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОДУЛЯ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Речевое развитие	• Рекомендации узких специалистов • Сайт ДОУ • Театрализованная деятельность • Викторины • Консультации, • Круглые-столы • Конкурсы • Диспуты • День открытых дверей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные область (направление развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Художественно-эстетическое развитие	• Конкурсы • Праздники • Концерты • Гостиные • Мастерские • Выставки • Помощь в оформлении зала • Театрализованные представления

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Психолого-педагогические задачи**

«Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

«Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

«Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать разносторонний интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

«Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обязательная часть

Для реализации содержания программы предусмотрены:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей

- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы

Описание группового помещения.

Групповое помещение содержит следующие рекреации: групповая, спальня, приемная, туалет, умывальник, мойка.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детские столы -13 Детские стулья – 26 Настенная доска (1 большая белая), 2 маленькие (зеленая и белая)	Телевизор Музыкальный центр Интерактивная доска Интерактивная доска – 1; Пылесос LG – 1; Увлажнитель воздуха – 1;
Спальня	Детские кровати – 26 Шкаф-купе – 1 Письменный стол – 1 Стул взрослый - 2	
Приемная	Детские шкафчики – 26 Детская скамейка - 6	
Туалет	Унитазы (3), писуары(2)	
Умывальник	детские раковины (3) взрослая раковина (1) душевая кабинка (1)	
Мойка	Двойная моющая раковина	Посудомоечная машина

3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Центры	содержание
Речевое развитие	Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамм. строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания,

	артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.
Художественно-эстетическое развитие	Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные

	инструменты. Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность.	Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций.. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходный переход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.
Познавательное развитие	Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными

	(дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Физическое развитие	Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня»

	(режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основах безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картоотека пословиц и поговорок.
--	--

3.1.3. Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей 7-го жизни группы «Пчелки»

Физическое развитие	Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.- М.: Просвещение, 2008,-145с. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей,родителей и инструкторов физкультуры/ В.А.Доскин, Л.Г.Голубева.-М.: Просвещение,2002.-110с.: ил. Голубева Л.Г. Закаливание малыша: пособие для родителей/ Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина; под ред. В.А. Доскина.- М.: Просвещение, 2007. -31с. Доскин В.А.Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2004.-110с. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- М.: Просвещение, 2006.-144с.:ил. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов/[Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.] М.: Просвещение,2013.-127с.:ил. Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов/[Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.] М.: Просвещение,2012.-105с. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.] М.: Просвещение,2012.-205с. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (старшая группа). Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Из детства - в отрочество».
Познавательное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.-160с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

	Т.И.Гризик. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе» Радуга»/-2-е изд.- М.:Просвещение, 2001. Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников.- М.: Просвещение, 2006. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми шестого года жизни - М.: Просвещение, 2006. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми шестого года жизни - М.: Просвещение, 2005. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада, работающего по программе «Из детства- в отрочество».Книга 2.- М., 1998.-98с. Успех. Путешествие по миру: энцикл. для детей 5-7 лет/[Л.В. Филиппова, Ю.В. Филиппов, А.М. Фирсова и др.] М.: Просвещение,2013.-71с. Успех. Путешествие по России: энцикл. для детей 5-7 лет/[Л.В. Филиппова, Ю.В. Филиппов, А.М. Фирсова и др.] М.: Просвещение,2013.-72с. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов/[Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.] М.: Просвещение,2013.-127с.:ил. Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов/[Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.] М.: Просвещение,2012.-105с. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.] М.: Просвещение,2012.-205с. Гризик Т.И. Успех. Умные раскраски: пособие для детей 5-6 лет/Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева М.: Просвещение,2013-16с.: ил.. Ерофеева Т.И. Успех. В кругу друзей математики. Много интересного вокруг: пособие для детей 5-6 лет/ Т.И. Ерофеева- М. : Просвещение, 2013.-24с.:ил. Ерофеева Т.И. Успех. В кругу друзей математики. Путешествие по свету: пособие для детей 5-6 лет/ Т.И. Ерофеева- М. : Просвещение, 2013.-23с.:ил. Ерофеева Т.И. Успех. Сказки для любознательных. Приключения Дракоши: пособие для детей 5-6 лет/ Т.И. Ерофеева- М. : Просвещение, 2012.-16с.:ил.
Речевое развитие	Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. -М.: Просвещение, 2002 Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2004. – 221 с.: ил. Гризик Т.И. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму.- М.:Просвещение, 2005. Гризик Т.И. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2005. Воспитание и развитие детей от 5 до 6 лет: метод. пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений/ (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.) -М.: Просвещение,2007.-128 с.

	Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни «Пришли мне чтения доброго...» (З.А.Гриценко) – М.:Просвещение, 2004 – 95с. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов/[Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.] М.: Просвещение,2013.-127с.:ил. Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов/[Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.] М.: Просвещение,2012.-105с. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.] М.: Просвещение,2012.-205с.
Социально-коммуникативное развитие	Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса,2003. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2000 г.- 224 с.:ил. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности.-М.:Гном-Пресс,1999. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.-М.: Мозаика-Синтез,2005. Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей/ Недоспасова.-М.: Просвещение,2002.-94с. Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса,2003.

Художественно-эстетическое развитие	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006. Хайлова Е.Г. Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- Просвещение, 2005. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2006. Доронова Т.Н., Доронова Е.Г. Развитие детей в театрализованной деятельности. Москва-1997г. Дубровская Е.А. Раз ступенька, два ступенька - будет ...лесенка. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию детей по программе «Из детства в отрочество».- М., 1999. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов/[Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.] М.: Просвещение, 2013.-127с.:ил. Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов/[Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягало, Н.В. Ермилова и др.] М.: Просвещение, 2012.-105с. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.] М.: Просвещение, 2012.-205с. Учебное издание Доронова Татьяна Николаевна. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет с методическими рекомендациями М.: Просвещение, 2012 Доронова Т.Н. Успех. Наша мастерская: пособие для детей 5-7 лет/Т.Н. Доронова.-М.Просвещение, 2012.-40с.: ил. Гризик Т.И. Успех. Умные раскраски: пособие для детей 6-7 лет/Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева М.: Просвещение, 2013-16с.: ил.. Гризик Т.И. Успех. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет/Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева М.: Просвещение, 2012-32с.: ил
---	--

3.1.4. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня. Организация режима пребывания и распорядок дня детей в образовательном учреждении

Холодный период года

№ п/п	Время	Режимные моменты	Индивидуальные, коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом особенностей	Форма организации
1	7.30-8.10	Прогулочно-игровая деятельность. прием детей, игры общеразвивающей направленности.		Самостоятельная деятельность/взаимодействие с родителями.
2	8.10-8.20	Утренняя гимнастика, Дыхательная гимнастика		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
3	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак.		

4	8.45-9.00	Игры, корригирующие гимнастики (пальчиковые, артикуляционные и др.). Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.		Самостоятельная деятельность.
5	9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность между непрерывной образовательной деятельностью.
6	10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, пропедевческая работа по физической культуре.		Образовательная деятельность в режимных моментах. Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность.
7	12.20-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8	12.35-13.10	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.		Образовательная деятельность в режимных моментах.
9	13.10-15.00	Сон		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10	15.00-15.30	«Ленивая гимнастика» (в постели), постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11	15.30-16.00	Непрерывная образовательная деятельность во 2-ой половине дня.		Совместная, самостоятельная деятельность
12	16.00-16.20	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность с учетом специфики осуществления образовательного процесса.		Совместная, самостоятельная деятельность
13	16.20-16.40	Подготовка к полднику, полдник.		Образовательная деятельность в режимных моментах
14	16.40-18.00	Игровая деятельность, досуги,		Образовательная

		развлечения. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.		деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями.
--	--	---	--	--

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Распорядок дня
МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники»
Теплый период года**

№ п/п	Время	Режимные моменты		Форма организации
1	7.30-8.10	Прогулочно-игровая деятельность. прием детей, игры общеразвивающей направленности.	Индивидуальные, коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики образовательного процесса.	Самостоятельная деятельность/взаимодействие с родителями.
2	8.10-8.20	Утренняя гимнастика, Дыхательная гимнастика		Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
3	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак.		
4	8.45-9.00	Игры, корригирующие гимнастики (пальчиковые, артикуляционные и др.). Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.		Самостоятельная деятельность.
5	9.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, пропедевческая работа по физической культуре, непрерывная образовательная деятельность на участке.		Образовательная деятельность в режимных моментах. Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность.

6	12.20-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
7	12.35-13.10	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.		Образовательная деятельность в режимных моментах.
8	13.10-15.00	Сон		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9	15.00-15.30	«Ленивая гимнастика» (в постели), постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры		Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10	15.30-16.20	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность с учетом специфики осуществления образовательного процесса.		Совместная, самостоятельная деятельность
11	16.20-16.40	Подготовка к полднику, полдник.		Образовательная деятельность в режимных моментах
12	16.40-18.00	Игровая деятельность, досуги, развлечения. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.		Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями.

Расписание непрерывной образовательной деятельности детей 7-го года жизни группы «Пчелки» на 2022-2023 уч. гг.

День недели	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
Понедельник	9.00 – 10.10 – музыкальное, рисование
Вторник	9.00 – 10.10 – физкультура, ознакомление с окружающим миром 15.20 – 15.50 – математика
Среда	9.00 – 10.55 – развитие речи, музыкальное лепка/аппликация/конструирование
Четверг	9.00 – 10.15 – развитие речи, физкультура 15.20 – 15.50 – чтение художественной литературы

Пятница	9.00 – 10.30 – интегрированная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, математическая) 11.40 – 12.10 – физкультура на воздухе
----------------	---

ИТОГО В НЕДЕЛЮ: 420 минут (14)

Учебный план

образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (7 год жизни) в группах общеразвивающей направленности на 2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» (далее - ДОУ) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей – непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО (или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка).

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени (длительности периодов), организации самостоятельной деятельности детей, на основе действующего СанПиН.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей старшего дошкольного возраста (7-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала, представлена реализацией парциальных программ.

Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 6-ти до 7(8)-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности - не менее 10 минут.

С детьми подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более -30 минут в день (соответственно). Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 6 до 7(8) лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6- 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-

творческой деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включающая **культурные практики**.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
в группе общеразвивающей направленности «Пчелки» для детей дошкольного возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития
ребенка детского сада № 103 «Родники»
2022 – 2023 учебный год

Модуль образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Раздел программы	Возрастные группы/ количество минут на непрерывную образовательную деятельность	Формы образовательной деятельности
			7-й год жизни	
			нед.	
Обязательная часть образовательной программы				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, общение	Познание/ознакомление с окружающим	1	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, макетирование, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок
		Математика	2	Экологическая ситуация, проектная деятельность, Простейшая опытная деятельность, обсуждение, мини-музеи, традиции, праздники
Речевое развитие	Восприятие художественной	Художественная литература	1	Образовательная игровая ситуация, ответы на вопросы,

	литературы и фольклора, знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие связной грамматически правильной речи	Развитие речи	2	чтение-слушание, обсуждение прочитанного, игры-драматизации, рассказы о впечатлениях, событиях из личного опыта, метод проектов, придумывание сказок, рассказов. Беседа ситуативный разговор с детьми, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, этические беседы, рассматривание картин иллюстраций, видеоматериалов, мини-музей
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, Игровая, коммуникативная, конструктивно-модельная	Изобразительная деятельность (рисование)	1	Творческая мастерская, коллаж, выставки, картинная галерея, портфолио, рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д., пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактическая игра, песенное творчество, пластичные мимические этюды, хороводы, выразительное движение, танец, развлечение
	Музыкальная, двигательная	Аппликация/лепка/конструирование	1	
		Музыкальное воспитание	2	
Физическое развитие	Двигательная, игровая	Физическая культура *	3	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровая беседа с элементами движений.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, общение, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Путешествуем вместе	СвДе В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	Образовательная игровая ситуация, ответы на вопросы, чтение-слушание, обсуждение прочитанного, игры-драматизации, рассказы о впечатлениях, события из личного опыта, метод проектов, беседа ситуативный разговор с детьми, этические беседы
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей			14 420 мин	
Продолжительность НОД (мин)			30	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие	Двигательная, игровая	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1 раз в месяц в разных разделах программы, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	
Речевое развитие	Коммуникация и общение, игровая деятельность	
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная	

развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, музыкальная, игровая	

3.1.5. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День доброты и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Праздник весны и труда и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, учитель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей 7-го года жизни группы «Пчелки» на 2022-2023 уч. гг.

Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
До свидания лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: - о сотрудниках детского сада; - предметном окружении; - о правилах поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	20 августа – 31 августа	Развлечение для детей, подготовленное взрослыми.
День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя	1 сентября	Экскурсия в гимназию №45 1-го сентября
День рождения детского сада	Формировать чувство принадлежности к детско-взрослому сообществу, гордости за свой второй дом.	11 – 30 сентября	Праздник «День рождения детского сада»
Международный день красоты	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	3-я неделя сентября	Сюжетно-ролевая игра «Модный показ»
День	Формировать первичные представления о	4-я	Проектная

воспитателя и всех дошкольных работников	профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	неделя сентября	деятельность (поздравительные открытки для всех сотрудников детского сада)
Международный день музыки	Приобщать к музыкальному искусству и формировать положительное отношение к нему.	1-я неделя октября	Интегрированная деятельность «Знакомство с П.И.Чайковским»
Всемирный день животных	Формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека	2-я неделя октября	Создание и презентация миниэнциклопедии «Животные Красной книги»
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	16-22 октября	Праздник осени. Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени»
Международный день врача	Формировать первичные представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	3-я неделя октября	Встреча с интересными людьми «В гостях семейный доктор».
Международный день анимации (мультфильмов)	Приобщать к искусству анимации. Формировать первичные ценностные представления (на содержании лучших образцов анимационного кино)	4-я неделя октября	Мастерская «Киностудия фильм, фильм».
Знакомство с народной культурой и традициями. День народного единства	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать чувство принадлежности к родному краю, гордости за его прошлое и настоящее, Знакомить с традициями и культурными особенностями народов, населяющих Урал. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране.	1-15 ноября	Фестиваль народов Урала. Встреча с интересными людьми

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей		
Всемирный день приветствий	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	3-я неделя ноября	Приветствия на разных языках.
День матери	Воспитывать чувства любви и уважения к матери	4-я неделя ноября	Мастерская по изготовлению подарков мамам Концерт для мам
Новый год	.Развивать представления о цикличности хода времени, традициях встречи праздника. Формировать ценностные представления о необходимости поздравления родных и близких, умения дарить подарки.	1-31 декабря	Новогодний утренник
Международный день инвалидов	Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	1-я неделя декабря	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментальной деятельности со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зимние развлечения» Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Развлечение «Ловкие, смелые»
8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	24 февраля -8 марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Портрет для любимой мамочки»
Международный день театра	Приобщать детей к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему, желание участвовать в театральном представлении.	9-31 марта	Театральный фестиваль. Постановка сказки «Золотой ключик»
Международный	Расширять представление детей о	1-я	Развлечение «Птичьи

день птиц	многообразии видов птиц; прививать любовь и бережное отношение к братьям нашим меньшим.	неделя апреля	голоса»
Международный день детской книги	Познакомить детей с произведениями великого сказочника Г. –Х. Андерсена. Объяснить почему писатели стали писать именно детям и т. д.	2-я неделя апреля	Мастерская «Книжки своими руками»
Всемирный день здоровья	Прививать детям отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Поддерживать в детях стремление вести здоровый образ жизни, просвещать родителей о причастности к здоровому образу жизни.	3-я неделя апреля	Спортивный праздник
День авиации и космонавтики	Прививать детям гордость за нашу страну и летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.	12 апреля	Викторина «Космос»
Праздник весны и труда	Учить детей, что весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.	4-я неделя апреля	Проектная деятельность «Живая природа»
День Победы	Вызвать у детей гордость за страну-победительницу, выстоявшую в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	2-я неделя мая	Участие в фестивале «День Победы»
Международный день защиты детей	Рассказать детям от кого и от чего надо защищать детей. От голода, холода, войны, эпидемий, войн, жестокого обращения.	1 июня	Развлечение на улице «Дети – цветы жизни»
Пушкинский день	Расширить знания детей о персонажах великого русского поэта.	1-я неделя июня	Литературный КВН по сказкам А.С.Пушкина
День России	Рассказать детям, что современная Россия – молодая страна с вековыми традициями и историей. Государство основано на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	12 июня	Дидактическая игра «Достопримечательности России»

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка,

приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Предметно-игровая среда должна содержать “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Тематические «центры» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны (“Изда”, “Горница”, “Подворье”) должны уступить место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб – это игровые макеты с «населенниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Универсальные макеты (“горница”, “изба”, “чум” и т. п.), могут «населяться» и достраиваться по собственным замыслам детей.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Развивающая предметно-пространственная среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальном центре представлены:

Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:

- магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

- детские музыкальные, народные инструменты;

- карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) – с помощью «музыкального конструктора»;

- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

- различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного – нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого – содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего – нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);

- детские музыкальные инструменты, на которых дети осваивают способы игры на них;

- дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами – большими вверху, маленькими – внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».

Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности:

- не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;

- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;

- различные детские музыкальные игрушки – инструменты для инструментальной импровизации;

- музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;

- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) – с помощью «музыкального конструктора».

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала

Уголок русской избы
Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Каслинское литье», «Нижнетагильский поднос» и др.
Книги уральских писателей
Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) (по сказам Бажова)
Коллекция камней «Богатства недр уральских»
Творческие корзиночки
Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор»
Дидактические игры: «Сложи узор», Лото «Урало-сибирская роспись», Лото «Каслинское чугунное литье» и др.
Народные игрушки
Выставки: Искусство в камне, Предметы рукоделия
Репродукции картин уральских художников
Народные музыкальные инструменты
Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, костюма уральских народов
Фотографии уральских композиторов, народного хора, его хора и др.
Тематические альбомы «Праздники народного календаря».

Образовательная область “Познавательное развитие”

Материал для познавательно-исследовательской деятельности детей можно условно разделить на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту.

К материалам для исследования в действии относятся природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.).

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического

моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.)

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал, это разнообразные наборы букв, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и др. Этот материал, который постепенно исследуется и опробуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом диапазон материалов изменяется от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность развития речи ребенка.

Книги сказок, считалок, пословиц и поговорок народов Урала Речевая копилка: слова, связанные с родным городом, краем Альбом «Летопись группы» Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей Выставка книг уральских писателей Книжки-малышки, альбомы сказок и историй о родном городе, крае, придуманные детьми Опорные схемы для характеристики героев уральских сказов
--

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет детям возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания, правильного питания, полезных блюд национальной кухни Дидактические игры: «сто шагов к здоровью», «В стране здоровья» Книжки-малышки о здоровье, закаливании, спортивных увлечениях Стенд «Наши достижения» Атрибуты для народных игр Урала Пиктограммы для организации самостоятельной подвижной игры Фотоальбом «Знаменитые спортсмены города, края», спортивные сооружения нашего города», «Мой папа(мама) – спортсмен» Фотовыставки «Спорт в семье», «Туризм в семье», «На зарядку становись»

3.2.2. Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	• Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	• Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРО. 2003.с-120
Развитие речи	• Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
Познавательное развитие	• Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003.с-120

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы с родителями 2022 – 2023 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации и	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы играем в театр» - театральная неделя. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Екатеринбург»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------	-----------------------------	---------------

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание группы «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели