

# I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2021 года

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2021 году

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году на:								
ИКК			ВКК			соответствие занимаемой должности		
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
Всего 0			3			0		

В примечаниях указать количество педагогов, прошедших аттестацию в других РГ (Дворец молодежи, ИРО и др.)

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО		ВКК сумма баллов	ИКК сумма баллов
	ВКК сумма баллов	ИКК сумма баллов	ВКК сумма баллов	ИКК сумма баллов	ВКК сумма баллов	ИКК сумма баллов		
Эмоционально-психологический			8	0				
Регулятивный			8	0				
Социальный			8	0				
Аналитический			7	0				
Творческий			7	0				
Самосовершенствования			6	0				

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности и руководителя	Количество руководителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2021 году			Из них: вновь назначенных руководителей			Количество руководителей, не подтвердивших соответствие должности		
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
0-5		0			0			0	
6-10		0			0			0	
11-15		0			0			0	
16-20		0			0			0	
21-30		0			0			0	
30 и более		0			0			0	
Всего:		0			0			0	
	Всего аттестовалось в 2021 году: руководителя (% от общего количества руководителей)			0			0		

## **II. Структура аналитической записки по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2021 года**

### **1. Результаты аттестации педагогических работников.**

#### **1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории**

В первом полугодии в соответствии с графиком аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, уведомление от 18.03.2021 года № 188 аттестовались два педагогических работника воспитатель Капранова Ольга Сергеевна тема аналитического отчета «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий» и воспитатель Огнетова Зульфия Рафиковна тема аналитического отчета «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием современных подходов к организации образовательного процесса». Презентации профессиональной деятельности педагогов соответствовали требованиям в соответствии с методическими рекомендациями. Аттестующимся педагогам были заданы вопросы по нормативно-правовым документам, о профессиональной деятельности в межаттестационный период, о понятии «Инклюзивное образование», о результативности участия воспитанников в конкурсном движении. У экспертной комиссии возникли вопросы по самообразованию педагогов, по использованию актуальных и эффективных форм обучения в 2021 году. Вопросы по организации развивающей предметно – пространственной среды, о взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников. На все вопросы члены экспертной комиссии получили грамотные, развернутые ответы. Членами экспертной комиссии были даны рекомендации с учетом профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, направленные на дальнейшее развитие педагогической компетентности. Воспитатель Капранова Ольга Сергеевна в межаттестационный период активно участвовала в инновационной проектной деятельности, внедряет программу STEM – образование, программу «Вдохновение», направленную на развитие инициативы и самостоятельности детей, развитие творческих способностей и креативного мышления. Капранова О.С. представляла опыт профессиональной деятельности на разных уровнях: ДООУ, района и города. По результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности Огнетова З.Р. получила 45 баллов, Капранова О.С. - 46 баллов, что соответствует высшей категории.

Во втором полугодии в соответствии с графиком аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, уведомление от 18.10.2021 года № 715 аттестовался один педагог, инструктор по физической культуре, Семенова Анастасия Борисовна. Анастасия Борисовна представила педагогический опыт по теме «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста с применением образовательных технологий». По результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности Семенова А.Б. получила 44 балла, что соответствует высшей категории.

#### **1.2. Аттестация на соответствие занимаемой должности.**

В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» нет педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники имеют первую и высшую категории.

### 1.3. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

На основании анализа работы можно сделать следующие выводы: Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур в течение года проводились как коллективные, так и индивидуальные консультации; отслеживался «маршрут сопровождения» аттестующегося. Аттестация у всех прошла успешно, педагоги получили балы, соответствующие заявленной категории.

Педагоги представили свои аналитические отчеты, в которых показали, как были решены поставленные задачи на межаттестационный период. Педагоги хорошо представляют стратегические направления развития всероссийского образования, соотносят с ними свои результаты деятельности, владеют современными педагогическими технологиями, используют их в образовательном процессе, распространяют свой опыт, принимая активное участие в выступлениях на заседаниях Совета педагогов, семинарах районного и городского уровня, конференциях. В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования;

В ходе аттестационных процессов педагогические работники Центра подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Педагогические работники Центра выстраивают профессиональную деятельность в межаттестационный период с учетом рекомендаций предыдущей аттестации. Аттестационные процессы эффективно влияют на качество образовательного процесса и позитивные изменения профессионального потенциала педагогических работников.

Наряду с этим в ходе аттестации и проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогов ДОУ выявлены следующие проблемы:

- затруднения в обобщении и презентации накопленного опыта;
- недостаточный уровень владения возможностями ИКТ, электронно-образовательных ресурсов;
- присутствие у педагогов неуверенности, высокий уровень тревожности.

Для дальнейшего совершенствования кадрового потенциала необходимо мотивирование личностного роста педагога, повышение престижа профессии, признание значимости роли педагога среди родительской общественности.

Затруднения: основными точками роста можно обозначить следующие моменты: в своей деятельности педагоги отмечают недостаточное участие в творческих профессиональных конкурсах, в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Перспектива устранения: обеспечить сопровождение педагогов, организовать дополнительные консультации, провести практикум по предоставлению опыта работы. Активнее вовлекать педагогов в профессиональную деятельность рабочих групп, организовывать семинары, практикумы, мастер – классы по предоставлению педагогического опыта на уровне ДОУ.

## 2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

2.1. Анализ результатов аттестации.

2.2. Содержание и формы работы с руководителями.

2.3. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В 2021 году в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» аттестации руководителя не было.

## 3. Выводы:

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

## Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В процессе подготовки к процедуре аттестации педагоги испытывают затруднения в описании результатов профессиональной педагогической деятельности в области современных образовательных технологий. Психологическая преграда, педагоги аргументируют свой страх перед публикой, волнение сказывается на формулировке конкретных ответов на вопросы.

### Пути и способы их преодоления:

- направлять педагогов на профессиональные конкурсы на уровне района, города, области;
- организовать педагогические игры «Аттестационный процесс»;
- организовать семинар психолога – педагогического практикума с педагога – психолога, с целью преодоления публичных выступлений;
- организовать семинар на тему «Аналитический отчет педагога за межаттестационный период».

**Выводы:** таким образом, можно сделать вывод, что достижение поставленных задач в течение года осуществлялось успешно. Помощь педагогам в прохождении аттестации оказывалась своевременно, как в развитии профессиональной компетенции, так и в обобщении педагогического опыта, помощь в работе по самообразованию, в подготовке публикаций по актуальным вопросам педагогической деятельности.

## 4. Предложения

В соответствии с вышеизложенным, определены задачи на 2022 год:

- организовать сопровождение педагогов при подготовке и участии в профессиональных и творческих конкурсах.
- совершенствовать механизм стимулирования результатов педагогического труда;
- создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников через развитие различных форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия;
- продолжать оказывать педагогам консультативную помощь по вопросам аттестационных процедур;
- повысить уровень знаний и компетенций педагогических работников по использованию в работе ИКТ технологий, интернет платформ, месенджеров.

Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103 «Родники»



/Н.С.Шлыкова