

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка детский сад № 103 «Родники»  
620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Новгородцевой, 3а  
телефон: (343) 347-74-00

Принято:  
на заседании  
Педагогического  
Совета Центра  
Протокол № 1  
от «24»\_августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103

«Родники»  
Н.С.Шлыкова  
Приказ №048-ОД \_\_\_\_\_  
от «24» августа 2021 г.



Рабочая программа  
педагога-психолога (модуль)  
основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования  
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Полосова Л.Б.  
педагог-психолог  
кандидат психол.наук

г.Екатеринбург  
2021

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	9
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Новообразования дошкольного возраста	14
1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	14
1.3.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах	21
1.4. Планируемые результаты освоения программы	24
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	24
1.4.2. Целевые ориентиры рабочей программы педагога-психолога	26
1.5. Система оценки результатов освоения программы	26
1.5.1. Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы	28
1.5.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	29
1.6. Обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	32
2.1.2. Направления деятельности психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения	33
2.1.3. Диагностическая работа	34
2.1.4. Развивающая и коррекционная работа	37
2.1.5. Консультативная деятельность	39
2.1.6. Профилактическая работа	41
2.1.7. Просветительская работа	43
2.1.8. Экспертная деятельность	44
2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	45
2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	46
2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	48
2.2.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Организация деятельности педагога-психолога	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3. Годовой план работы педагога-психолога	54
3.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	58
4. Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка (цели и задачи ДООУ по реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы)**

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию Образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения» ;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### ***Общие сведения об учреждении***

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» Кировского района города Екатеринбурга является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям (путевкам), выдаваемым районным отделом образования по месту жительства.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности с 2-х до 7 лет. С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования организована группа кратковременного пребывания детей (3 часа).

Для работы с семьями, имеющими детей и не посещающими дошкольное учреждение, создан консультационный пункт. Консультации психолога проходят по предварительной записи во вторую среду месяца.

В ДООУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен игрушками, пособиями, средствами ИКТ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель психолого-педагогической работы** - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, познавательное и речевое развитие детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих **принципов**, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- *принцип гуманизации* – обеспечение психологического благополучия ребенка;
- *системности* обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития ребенка, направленность на устранение причин и источников дезадаптации ребенка;
- *постепенности* – любое воздействие является определенной нагрузкой на психику, к которой ребенок должен адаптироваться. Мера таких нагрузок выражается в количестве и сложности новых навыков.

Все эти нагрузки должны возникать постепенно:

- *последовательности* осуществляется в соответствии с законом последовательного развития, с учетом общих закономерностей онтогенеза;
- *принцип индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, исходя из его психического статуса, и психолого-педагогическое сопровождение адекватное развитию конкретного ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*;
- учет *принципа интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- строится на *комплексно – тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы* с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

## 1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Возрастные группы	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие (развитие игровой деятельности)	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа	<p>Закреплять навыки поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить</p>	<p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость) Учить группировать и классифицировать знакомые предметы Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм; Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них</p>	<p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями; Обучать умению вести диалог;</p>	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей.</p>	<p>Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусств.</p>

	здороваться, прощаться, благодарить за помощь	отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один из несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.			
Средняя группа	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух,	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Проводить этюды для развития необходимых качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом (плане) и ощущений (мышечных,	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

	<p>взаимоотношений между детьми . Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться и т.п. Познакомить с базовыми эмоциями.</p>	<p>вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p>		<p>чувственных), используя музыкальные словесные, зрительные образы.</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям</p>	<p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>

	скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный .	формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	персонажами	
Подготовительная к школе группа	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно	Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать

	<p>объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p>	<p>обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали; Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности.</p>	<p>учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры</p>	<p>художественные образы в разных видах деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей**

#### **1.3.1. Основные возрастные особенности**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые - родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Психологические особенности развития детей 2-3-х лет**

Детей этой возрастной группы привлекает все необычное: большие яркие игрушки, новые костюмы и их детали, музыкальные инструменты, непривычные для детского слуха звуки различного происхождения (шум

дождя, ветра). Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.

Наделение неодушевленных предметов чертами живого существа способствует развитию воображения, проявлению эмпатии, заботы. Небольшие сказки, потешки развивают образные представления детей.

В поле зрения ребенка второго года жизни должно находиться не более одного-двух предметов.

Короткие, выразительные инсценировки сказок формируют эмоции малышей, а диалоговая форма общения персонажа сказки и ребенка способствует речевому развитию. Включению музыки, движений под музыку обогащает эмоциональный фон занятия.

Второй год жизни - самый ответственный год в развитии речи, так как с него начинается собственно речевой период, когда растет активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное произношение.

С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его словесно выраженному запрету, просьбе. Освоение правил и требований, оформленных словесно, имеет большое значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости.

В этом возрасте у детей развивается начало эстетического отношения к миру. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности - звук, движения, жесты, мимика; проявляет интерес к произведениям искусства, к литературе.

### **Психологические особенности развития детей 3-4-х лет**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время, не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда.

Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

### **Психологические особенности развития детей 4-5 лет**

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему»?

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижает

утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### **Психологические особенности развития детей 5 -6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию*

детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В **игровом взаимодействии** существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

**Объём памяти** изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдвая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Психологические особенности развития детей 6 - 7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*.

Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в *реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**Мотивационная сфера** дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой

стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство* — слово: с его помощью он анализирует

запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства.

**Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

#### **Формы получения образования детей с ОВЗ**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальной образовательной программой. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

### **1.3.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах Общие сведения об учреждении**

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» Кировского района города Екатеринбурга является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям, выдаваемым районным образования по месту регистрации.

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности с 2-х до 7 лет. С учётом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования организована возможность посещения детей с кратковременным пребыванием (3 часа).

Для работы с семьями, имеющими детей и не посещающими дошкольное учреждение, создан консультационный Центр. Консультации проводятся по предварительной записи во вторую среду месяца.

#### ***Характеристика контингента детей:***

В ДОУ на первое сентября 2021 года в списочном составе зарегистрировано 271 ребёнок.

Распределение детей по возрасту:

возраст	группа	Всего детей
2-3 года	Кратковременного пребывания	7
	№ 1 «Светлячки» № 5 «Цыплята»	39
3-4 года	№ 2 «Звездочки» № 4 «Землянички», № 9 «Ромашки»	70
	№ 12 «Капельки», № 13 «Муравьишки»	52
5-6 лет	№ 7 «Осьминожки» № 8 №Пчелки»	54
6-7 лет	№11 «Воробьишки» №10 «Дельфинчики»	49
Всего	11 групп	271 ребёнок

#### ***Индивидуальные особенности воспитанников ДОУ***

90 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) имеют речевые нарушения, в том числе 38 детям присвоен статус ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

Возраст детей	Количество детей	Наличие эмоционально-личностных проблем			
		агрессивное поведение	повышенная возбудимость, гиперактивность	страхи	робость, застенчивость
2-3 года	48 (2 гр.)	-	1	-	7
3-4 года	70 (3 гр.)	-	2	3	6
4-5 лет	52 (2 гр.)	1	2	4	4
5-6 лет	54 (2 гр.)	2	2	-	3
6-7 лет	49 (2 гр.)	4	2	-	3

### ***Принципы построения образовательного процесса***

Построение образовательного процесса в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями и (или) близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры Рабочей программы педагога – психолога:***

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

### ***1.5. Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы***

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной

образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

### ***1.5.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **1.5.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

### ***1.6. Обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.***

Одной из задач ФГОС ДО является: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Важным направлением работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении является взаимодействие с родителями воспитанников. Психологическое благополучие ребенка, его отношение

к себе и людям во многом определяются отношением к ребёнку родителей.

Задача психолога заключается в грамотной поддержке компетентности родителей в вопросах воспитания, которая помогла бы им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и осознать ответственность за своих детей.

### **Понятие родительской компетентности.**

До недавнего времени успешное родительство отождествлялось преимущественно с педагогической культурой. Сегодня определение компетентности родителей понимается шире – как неразрывное единство педагогической, психологической, игровой культуры взрослого в общении с ребёнком. При этом психологическую культуру рассматривают, как способность родителя быть в контакте с детьми, управлять собственной эмоционально-чувственной сферой, а также быть внимательным и чутким к чувствам и переживаниям ребёнка, принимая их, поддерживая позитивные и помогая справляться с негативными.

**Цель** данной Программы - обеспечить психологическую поддержку в формировании компетентности родителей в вопросах воспитания и детско-родительских отношений.

Достижение данной цели предполагается осуществлять с использованием активных форм взаимодействия, а именно, Школы для родителей «Растем вместе».

#### **Задачи программы:**

- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка.
- Улучшить рефлексию взаимоотношений родителей и ребёнка.
- Сформировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
- Выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком.
- Обучить родителей методам и приёмам, развивающим познавательную и эмоциональную сферу у детей.
- Активизировать коммуникацию в семье.

#### **Средства реализации Программы**

В современных условиях необходим поиск форм и методов, повышающих мотивацию родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением.

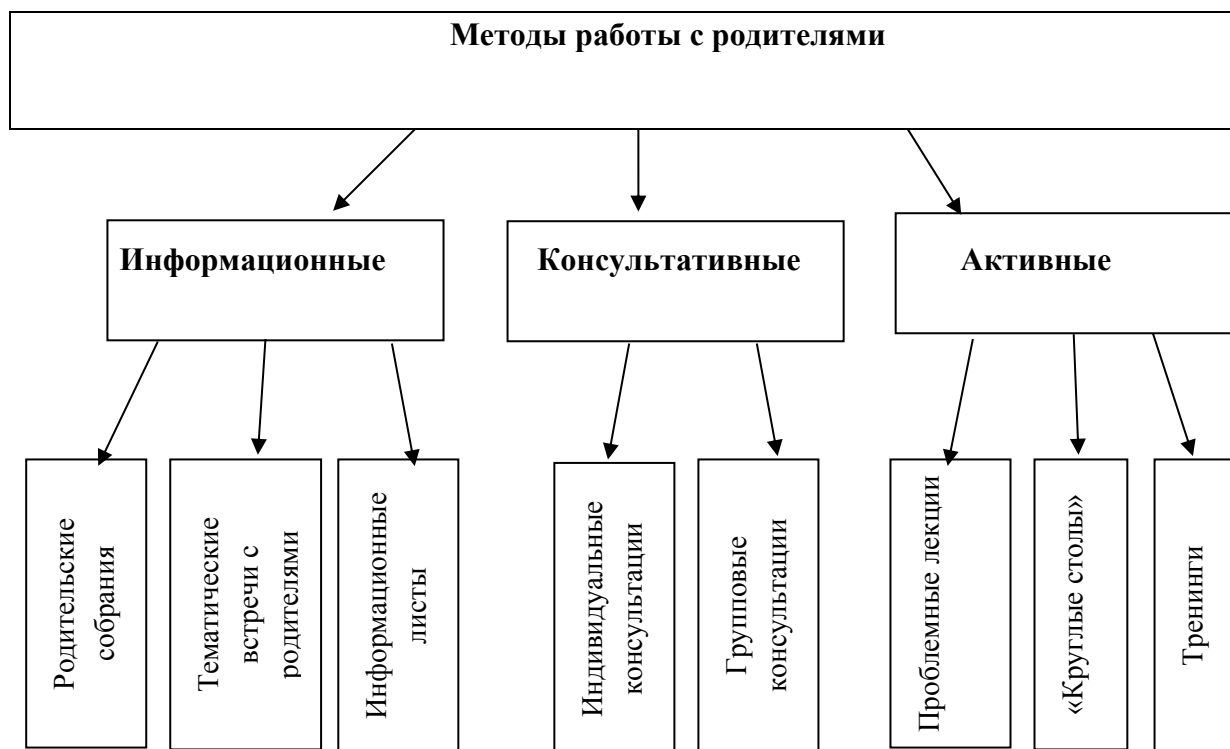
#### Информационные методы:

- выступления на родительских собраниях;

- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов в каждой группе.

Консультационная работа по запросам родителей.

Активные формы: проблемные лекции, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги.



## Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Организация деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению включает:

- 1) подготовка диагностического материала;
- 2) утверждение списков групп;
- 3) выборочная диагностика детей по запросу педагогов и родителей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;
- 4) данные об обследовании вносятся в индивидуальные диагностические карты и психологические карты;
- 5) выявление детей «группы риска» и комплектование коррекционных подгрупп, в зависимости от возраста и специфики нарушений;
- 6) основными формами организации работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) распределение рабочего времени педагога-психолога осуществляется следующим образом: 50% - работа с детьми, 50% - консультативно-методическая работа и работа с документацией;
- 8) для работы педагога-психолога выделен отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, территориально изолированный и организован в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога;
- 9) психологом ведется следующая документация:
  - рабочая программа;
  - расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
  - паспорт кабинета психолога;
  - годовой план деятельности педагога-психолога;
  - графики консультаций, индивидуальной работы;
  - журнал групповой и индивидуальной диагностической работы;
  - журнал групповой развивающей работы;
  - журнал индивидуальной развивающей/коррекционной работы;
  - журнал индивидуальных консультаций родителей;
  - журнал индивидуальных консультаций педагогов;
  - журнал индивидуальной работы с детьми, выведенными на ПМПк;

- папка с индивидуальными диагностическими картами;
- психологические карты;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

### **2.1.2. Направления деятельности психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАДОУ № 103 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными документами (перечень нормативно-правовых документов см. Приложение 1).

В соответствии с нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- **экспертиза** – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ.

Также в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в

педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

### **2.1.3. Диагностическая работа**

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. Согласно ФГОС ДО *«при необходимости используется психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи)»*. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Цель** диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МАДОУ № 103 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также родителей, с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностическая работа с воспитанниками представлена в Таблице 1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Таблица 1. Диагностическая работа с воспитанниками ДОУ № 103**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Первая младшая группы	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МАДОУ. Прогнозирование	Особенности психического развития детей. Наблюдение по	В группе. Анкетирование родителей	Сентябрь.

№ 1, 5 2 – 3 года; группа № 9 3-4 года	уровня адаптации.	К. Л. Печора.	лей.	
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных маршрутов.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	Октябрь-ноябрь.
Дети старших групп № 7, 8	Определение особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.	Социометрическая методика «Два дома» (по Т.Д. Марцинковской)	Социоматрица.	Ноябрь-декабрь.
Вторые млад.группы № 2, 4, 9. 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка».	Индивидуально.	Февраль.
Первая младшая группы № 1, 5 2 – 3 года	Диагностика уровня развития самосознания детей. Выявление детей с несформированными новообразованиями	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка».	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Декабрь – январь.
Дети средних, старших групп.	Диагностика детей, направленных на городскую ПМПК. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям	Познавательные процессы: восприятие: «разрезные картинки»; образная память, внимание: «Корректирующая проба»; мышление: «Четвертый лишний»; «Последовательные картинки».	Индивидуально.	Декабрь.

**Таблица 1 (продолжение).**

Старшие группы № 7, 8 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы (по запросу). Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Мышление: «Последовательные картинки». Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур.	Индивидуально.	Ноябрь.
-------------------------------------	--	--	----------------	---------

	родителям.	Моторика (наблюдение).		
Подготовительные к школе группы № 10,11 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Тест «Школьная зрелость» Керна-Йерасека. «Корректурная проба» по Венгеру, «Графический диктант», «Домик» (Н.И.Гуткиной) Моторика (наблюдение).	Индивидуально.	Сентябрь-октябрь.
Подготовительные к школе группы № 10,11 6 – 7 лет.	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению	Произвольность «Графический диктант» Д. Б. Эльконин. Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость». Память «10 слов» А. Р. Лурия. Мышление: «4 лишний». «Мотивы учения» М. Р. Гинзбург. Самооценка «Лесенка»	Индивидуально.	Апрель.

**Таблица 1 (продолжение).**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Все группы 2 – 7 лет	Диагностика детей «группы риска».	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк.	По группам (совместно с воспитателем).	Октябрь.
	Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики.	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк.	По группам (совместно с воспитателем).	Апрель.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.
Индивидуальная диагностика по	Изо-диагностика. Определение эмоционального состояния детей с целью профилактики и предупреждения эмоциональных срывов, нервной	Совместно с изо-руководителем в процессе занятий художественной деятельностью.	Индивидуально.	В течение года.

запросу.	истощаемости.			
Диагностика детей ППк.	Углубленная диагностика ППк по результатам исследования информационных карт.	Познавательная, эмоционально-волевая, социальная сферы.	Индивидуально.	Октябрь.
	Промежуточная диагностика детей ППк. Промежуточные результаты реализации ИКРС.			Январь.
	Заключительная диагностика детей ППк. Итоговые результаты.			Май.

## 2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МАДОУ № 103 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МАДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на

ПМПк МАДОУ № 103, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога – психолога. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 2.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

**Таблица 2.** Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в	Время за нед.	Общее количество встреч
				неделю		
Группа № 1, 5. 2 – 3 года. И ГКП. Подгрупповая и индивидуальная.	Программа адаптации детей к ДОУ. (Приложение 3.)	Психокоррекция трудностей адаптации детей младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.	Сентябрь – ноябрь.	по 10 минут	310 мин.	4 встречи
Группы № 1, 5, 9 2 - 3 – 4 года. Подгрупповая и инди-	Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.	по 15 минут	215 минут	24 встречи

видуальная.						
Группы № 12, 13 4 – 5 лет. Подгрупповая.	Ю.А.Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Игровая психокоррекция коммуникативных трудностей дошкольников.	Октябрь –ноябрь.	по 20 минут	220 минут	8 встреч
Группы № 7, 8. 5 – 6 лет. Подгрупповая, индивидуальная	А.Н. Малахова Программа игротерапии для дошкольников «Небесное путешествие»	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Произвольная регуляция.	Декабрь-февраль	по 25 минут	225 минут	12 занятий
Группы № 10, 11 6 – 7 лет. Подгрупповая.	Программа психологических развивающих занятий	Формирование психологического здоровья.	Март – май.	по 30 минут	330 минут	12 занятий

**Таблица 2** (продолжение).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ № 103

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год
Группы № 7, 8, 11, 10 5 – 7 лет. Подгрупповая и индивидуальная.	И.С.Погудкина Цикл коррекционных занятий по работе психолога с проблемными дошкольниками.	Игровая психокоррекция психологических проблем дошкольников старших и подготовительных групп.	Декабрь – май.	по 30 минут	30 минут	12 занятий
Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.	По решению ППк, либо по запросу родителей или педагогов. Психологическая помощь, и поддержка ребёнка в соответствии с возникшей ситуацией.	Октябрь – май.	по 20 минут	2 часа 40 мин.	120 занятий

### 2.1.5.Консультативная деятельность

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям)

воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Таблица 3.**

Консультативная работа в МАДОУ № 103

<b>С кем проводится</b>	<b>Тема и цель консультации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители воспитанников 1-й младшей группы № 1, 5.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики самосознания.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников 2-х младших групп № 2, 4, 9.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Февраль – март.
Родители воспитанников средних групп № 12, 13.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Март – апрель.
Родители воспитанников старших групп № 7, 8.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Ноябрь - декабрь

**Таблица 3 (Продолжение).** Консультативная работа в МАДОУ № 103

<b>С кем проводится</b>	<b>Тема и цель консультации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
Родители воспитанников МАДОУ 103	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей и осведомленности родителей.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.

Родители воспитанников подготовительных групп № 10,11.	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей. Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь
Педагоги 1-й младшей группы №1, 5.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь.
Педагоги 2-х младших групп № 2, 4, 9	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Февраль – март.
Педагоги средних групп № 12, 13	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Январь.
	Консультирование педагогов при подготовке документов на ПМПК.	Индивидуально.	Март – апрель.
Педагоги старших групп № 7, 8.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Ноябрь – декабрь.
Педагоги подготовительных групп № 10,11.	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май.
Педагоги, участвующие в работе ППк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Февраль.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально.	Май.

### 2.1.6.Профилактическая работа

Цель психопрофилактической работы педагога-психолога МАДОУ:

- формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление и предупреждение таких

особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОО направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

### **Основные направления профилактической работы с детьми**

#### ***Младшие группы:***

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### ***Средние группы:***

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### ***Старшие группы:***

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### ***Подготовительные группы:***

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
  - творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

**Профилактическая работа с родителями и педагогами** несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

*Работа с педагогами* направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. *Работа с родителями* проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных

отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### 2.1.7. Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 4.

**Таблица 4.** Просветительская работа в МАДОУ № 103

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители младшей группы № 1, 5 П млад. группы № 9	Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Лекция на родительском собрании.	Сентябрь – октябрь.
Родители 2-х младших групп № 2, 4, 9	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информация на сайте.	Апрель.
			Октябрь
Родители всех групп	«Вредные привычки. Что делать?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информация на сайте.	Октябрь.
	«Поощрения и наказания детей дошкольного возраста» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информация на сайте.	Ноябрь.
	«Сказочная песочница» Повышение психологической грамотности родителей о работе в психологической песочнице.	Консультация для родителей. Информация на сайте.	Декабрь.
	Что такое «гиперактивность»? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайте.	Январь.

**Таблица 4 (Продолжение). Просветительская работа в МАДОУ № 103**

Родители всех групп	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Февраль.
	Понятия «нравственность» и «мораль». Устарели ли они? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Март.
	«Как организовать летний отдых детей?». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Информация в «Папке психолога» в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги групп № 1, 5	«Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей	Групповая консультация для педагогов.	4 неделя августа.
Педагоги всех групп	Как сказать родителям о вредных привычках?	Консультация для педагогов.	Октябрь.
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания.	Тренинг для педагогов.	Январь.
	Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Деловая игра с педагогами.	Март.

### **2.1.8. Экспертная деятельность**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## ***2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья***

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению

умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими

нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические

психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение

таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя

начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### ***2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья***

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты

рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие **эмоциональную сферу** и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие **деятельность** ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности **познавательной сферы и моторной функции** ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**.

Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном

этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### ***2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей***

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов

деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- развивать стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

## **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача**—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

**Задача** — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

**Цель:** Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с

нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

3. Развивать мыслительные процессы:

- отождествление,

- сравнение,

- анализ, синтез,

- обобщение,

- классификация и абстрагирование.

4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

5. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

6. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **Образовательная область «Развитие речи»**

**Задача:** адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня

речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

#### **2.2.3. Содержание психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ**

- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ;

- организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций (по решению ПМПК) развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и адаптационных возможностей;

- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;

- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ по обучению

их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- формируется толерантное отношение к детям-инвалидам у детей (и их родителей), имеющих менее сложные патологии;
- при необходимости привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДООУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДООУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1. Организация деятельности педагога-психолога***

- 1) подготовка диагностического материала;
- 2) утверждение списков групп;
- 3) выборочная диагностика детей по запросу педагогов и родителей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;
- 4) данные об обследовании вносятся в индивидуальные диагностические карты и психологические карты;
- 5) выявление детей «группы риска» и комплектование коррекционных подгрупп, в зависимости от возраста и специфики нарушений;
- 6) основными формами организации работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) распределение рабочего времени педагога-психолога осуществляется следующим образом: 50% - работа с детьми, 50% - консультативно-методическая работа и работа с документацией;
- 8) для работы педагога-психолога выделен отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, территориально изолированный и организован в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога;
- 9) психологом ведется следующая документация:
  - рабочая программа;
  - расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
  - паспорт кабинета психолога;
  - годовой план деятельности педагога-психолога;
  - графики консультаций, индивидуальной работы;

- журнал учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
  - групповая коррекционно-развивающая работа);
  - просветительская работа;
  - организационно-методическая работа;
  - экспертная работа.
- журнал индивидуальной работы с детьми, выведенными на ПМПк;
- папка с индивидуальными диагностическими картами;
- психологические карты;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

### ***3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Большое внимание в детском саду уделяется оборудованию кабинета психолога, в котором имеется возможность проводить консультативную, диагностическую и коррекционную работу.

Образовательная среда ДООУ № 103, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДООУ № 103 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

### **Описание кабинета педагога-психолога**

- кабинет удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями детей;
- кабинет находится на небольшом расстоянии от групповых помещений и

в тоже время изолирован от других помещений;

- зонирование способствует реализации основных функций педагога-психолога, в соответствии с ними выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный;

- стены пастельных (спокойных) тонов, на окне — полупроницаемая однотонная занавеска и рулонные светонепроницаемые шторы, удобные стулья, мягкие стулья и кресла,

- небольшой стол, детский стол и стулья, стенд с литературными источниками и информационными материалами;

- живая зелень, аквариум дополняют комфортную среду, радуют глаз;

- в кабинете имеется мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми; для хранения материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;

- детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей;

- кабинет оснащен компьютером, магнитофоном, интерактивной доской и принтером;

- рабочий стол педагога-психолога и шкаф с документацией находятся изолированно от пространства работы с детьми;

- кабинет оборудован разнообразным сенсорным оборудованием:

1. Воздушно-пузырьковая колонна
2. Ультразвуковой распылитель эфирных масел
3. Анимационный сканер БРЕЙСКАН
4. Световой столик для рисования песком
5. Подвесной модуль «Разноцветная гроза»
6. Настенное панно «Бесконечность»
7. Кривое зеркало

- картотека игр для гиперактивных детей.
- картотека игр на сплочение детского коллектива.
- картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- картотека игр на развитие уверенности в себе.
- настольные игры на развитие познавательных процессов.

- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

- анкетные бланки, бланки опросников. Печатный

материал.

Полный список дидактических игр и развивающих пособий содержится в Паспорте кабинета (папка № 04).

### 3.2. Годовой план работы педагога-психолога

Направление деятельности		1. Психодиагностическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, создания программ индивидуального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование при поступлении в детский сад</li> <li>• выявление детей "группы риска", подбор детей для коррекционных занятий в подгруппах</li> <li>• обследование при переходе на новый возрастной этап (по запросам педагогов и родителей)</li> <li>• изучение личностных особенностей детей, их интересов, склонностей методами: -наблюдение «Карта психологического фона развития»; -анализ детской продуктивной деятельности; -цветовой тест Люшера; с целью выработки рекомендаций и проведения подгрупповых занятий.</li> </ul>	<p>дети всех возрастных групп</p> <p>дети всех возрастных групп</p> <p>дети всех возрастных групп</p>	<p>сентябрь (по мере поступления детей)</p> <p>сентябрь-май</p> <p>в течении года</p>
1.2	Углубленная диагностика детей (ППк)	- обследование сформированности психических процессов диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы	Дети, выведенные на ППк	1 раз в квартал
1.3	Выборочная диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы детей «группы риска», выявление причин нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике "Два дома"</li> <li>- проективные методы "Рисунок семьи", "Свободный рисунок"</li> <li>- наблюдения</li> <li>- диагностическое лото «Социально-личностное развитие дошкольника» (интерактивное игровое пособие)</li> </ul>	дети всех возрастных групп	в течении года
<b>2. Психопрофилактическая работа</b>				

2.1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<p>1. Сопровождение адаптационного периода:          разработка последовательности приема детей в группы;          наблюдение за поведением детей          составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;          изучение первичных анкет, медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы;          беседа с родителями: сбор сведений о ребенке, его семье, об условиях семейного воспитания;          - анкетирование родителей "Готов ли ваш ребенок к детскому саду?"          анализ течения адаптации каждого ребенка;          помощь воспитателям в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе;          контроль за ведением листов адаптации и их анализ.</p>	<p>дети, родители педагоги</p> <p>педагоги, врач, медсестра</p> <p>родители педагоги, медсестра</p>	<p>сентябрь (по мере поступления детей)</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>в течение адаптационного периода</p>
2.2	Профилактика психологической перегрузки детей, связанной с обучением и воспитанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в группах зон психологической разгрузки</li> <li>- проведение физкультурных минуток на занятиях</li> <li>- применение релаксационной музыки и видеоматериалов в течение дня</li> </ul>	педагоги дети всех возрастных групп	в течение года
2.3	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<p>Консультации индивидуальные и групповые:          «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».          «Игры в период адаптации»          «Эффективная реализация коррекционных технологий в режиме дня»</p>	<p>педагоги</p> <p>педагоги</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
2.3	Психологическое просвещение	- использование информационно-методических материалов	родители	в течение года

	родителей, с целью улучшения микроклимата семьи, согласования единых требований семьи и педагогического коллектива, предъявляемых к ребенку	<p>- папки «Советы психолога»</p> <p>- занятия в Школе для родителей «Растем вместе»</p> <p>- выступления на родительских собраниях</p>		
<b>3. Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Организация развивающего обучения, направленного на развитие творчества и личностных качеств ребенка через сказкотерапию	<p>1. Осмысление сюжетов сказки с помощью языковых средств выразительности, выразительное исполнение в мимике и движениях сказочного образа</p> <p>2. Овладение навыками управления своими поведенческими реакциями</p> <p>3. Приведение поведения и эмоционального состояния через передачу эмоциональных проблем и актуальных переживаний в играх-фантазиях по сказке.</p>	Дети всех возрастных групп	В течение года в соответствии с годовым планом
3.2	Изучение индивидуальных особенностей	<p>1. Индивидуальная и подгрупповая работа по комплексному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> <li>- эмоционально-личностное развитие ребенка</li> </ul> <p>2. Оказание психологической помощи детям в сложных жизненных ситуациях</p> <p>3. Оказание психологической помощи и поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми с отклонениями в интеллектуальном и личностном развитии.</p>	<p>ребенок, подгруппа детей</p> <p>ребенок</p> <p>одаренные дети</p> <p>дети, выведенные на ППк</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

4. Консультативная работа				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей и педагогов</li> <li>• Участие в родительских собраниях</li> <li>• Выступление на педагогических собраниях (по плану ДОУ)</li> </ul>	родители педагоги	в течение года
4.2	Участие в работе ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование детей с особенностями в развитии</li> <li>• Участие в составлении планов психолого-педагогического сопровождения детей</li> <li>• Консультирование по ходу коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	Воспитатели логопеды специалисты родители, педагоги педагоги	октябрь май в течение года сентябрь, май

**Описание ежедневной организации деятельности педагога-психолога**

Дни недели	9.00-10.30	10.40-12.00	12.00-13.00	12.30-15.00	15.00-16.30	16.30-18.00
<b>Понедельник</b>	Наблюдение за игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	Подгрупповая коррекционная и развивающая работа с детьми. Психодиагностика	Обработка результатов диагностики. Консультирование родителей			
<b>Вторник</b>			Обследование детей по запросам педагогов и родителей.	Обработка результатов диагностики. Консультирование родителей, педагогов	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения). Консультирование родителей
<b>Среда</b>				Просветительская и консультационная работа с педагогами		

<b>Четверг</b>	Наблюдение за игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Обработка результатов диагностики. Консультирование родителей			
<b>Пятница</b>	Обработка результатов диагностики. Консультирование родителей	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми (по плану)	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и развивающая работа с детьми, выведенными на ПМПк			

### **3.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в соответствии ФГОС ДО

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные программы (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по

повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует инклюзию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## *Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
3. Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М. 2004
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей», М. 2003
5. Березина Н.О. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», М. 2012
6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2012
7. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград 2014
8. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006
9. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006
10. Годовникова Л.В., Возняк И.В. «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО», Волгоград 2014
11. «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
12. Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.
13. Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М. 2005
14. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М. 2005
15. Кэтрин Кволс «Как воспитать в себе хорошего родителя», Спб, 2014
16. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000.
17. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград 2014
18. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М. 2005
19. Образовательная программа «Сказкотерапия»
20. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. 2003
21. «Психолого-педагогическая диагностика развития «Диагностика готовности ребёнка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.:, 2007.
22. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.:, 2011
23. «Практический психолог в детском саду»/ А.Лидерс-М.:, 2015
24. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
25. «Психолог в дошкольном учреждении» /под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.
26. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М. 2007
27. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М. 2010
28. «Специальная психология»/под.ред. В.И. Лубовского. М. 2005.

- 29.Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Методическое руководство по оценке психического развития ребёнка», М.2004
- 30.Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
- 31.Толстикова О.В., Савельева О.В. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребёнка», Екат.2015
- 32.Филипова Л.В. «Особенности психолого-педагогической работы», М.2012
- 33.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005
- 34.ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007
- 35.ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
- 36.Шалаева Г. «Ребёнок в возрасте 4 лет», М.2007
- 37.Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
- 38.Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
- 39.Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

***Список приложений.***

Приложение 1. Список нормативно-правовых документов

Приложение 2. Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России.

Приложение 3. Циклограмма деятельности психолога.

График индивидуальной работы педагога-психолога.

Графики консультирования педагогов и родителей.