

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ»**

Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

КВЕСТ-ИГРА

«НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ МУХИ – ЦОКОТУХИ В СТРАНЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Капранова Ольга Сергеевна,
воспитатель

Екатеринбург, 2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Новые приключения Мухи-Цокотухи в стране финансовой грамотности».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Форма: квест-игра

Методы, методические приемы: сюрпризный момент, игровые ситуации, моделирование, классификация, беседа, обсуждение, индивидуально-коллективная работа.

Оборудование: монета - пазл, карта – маршрут, символы центров, карточки с заданиями, маркеры, конструктор ТИКО (азбука), ребусы, мини - робот «Умная пчела» Bee-Bot + поле маршрута, монетки для составления маршрута, картинки, микрофон, медали.

Цель: *создание условий для актуализации знаний и умений воспитанников по основам финансовой грамотности через использование поисково-игровых ситуаций*

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Развивать представления детей об экономических явлениях как явлениях окружающей действительности
- ✓ Обогащать активный словарный запас за счет уточнения понятий: монета, банкноты, деньги, расход, банк
- ✓ Учить моделировать слова по теме финансовая грамотность с использованием предложенных букв

Развивающие:

- ✓ Развивать умение выбирать приемы работы и необходимые материалы для решения поставленной задачи
- ✓ Формировать навыки классификации предметов по предложенным признакам
- ✓ Развивать проектные умения составлять пошаговый алгоритм, действовать в соответствии с ним
- ✓ Развивать умение вести диалог: слушать, реагировать на высказывания, отвечать, задавать вопросы.

Воспитательные:

- ✓ Развивать навыки сотрудничества, умение находить конструктивный выход из проблемной ситуации
- ✓ Воспитывать умение договариваться, соблюдать очередность.
- ✓ Воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности, самостоятельность в принятии решений.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Технологии, методы, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат
1. Мотивационный, постановка проблемы.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей; организация внимания. Формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы	Сюрпризный момент Создание проблемной ситуации; диалог	Дети сидят в кругу, педагог вместе с детьми. Педагог приветствует детей и предлагает отгадать загадку: маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет, ни к чему сама не годна, а всем нужна. Что это? (Искомый ответ: монета). Педагог беседует с детьми о том, для чего нужны монеты, кто из героев сказок был обладателем монет, что можно было купить на них. Да, одна из самых знаменитых героинь - Муха из сказки Чуковского «Муха-Цокотуха»: «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла». Но в нашем случае Муха нашла только часть монеты (педагог показывает первый фрагмент пазла-монеты). Не сможет Муха купить самовар!!! И сказка тогда не случится. Педагог предлагает детям оказать помощь Мухе, восстановить целостность монеты. Но чтобы отыскать другие части и сложить целую монету, нужно пройти испытания по финансовой грамотности. Педагог вместе с детьми рассматривает карту маршрута, определяют первый пункт (каждая игровая зона обозначена символом - персонажем сказки).	Приветствие, знакомство. Осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, участвуют в диалоге.	Психологически й настрой на совместную деятельность Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.
2. Практический этап: реализация плана деятельности с помощью различных методов и приемов					
2.1. Центр математики	Организация самостоятельной деятельности	Приемы активизации самостоятельн	Педагог обращает внимание детей на лежащую в центре записку, знакомит с ее содержанием: «Посмотрите, ребята, здесь записка «Выполните	Делают выбор, выполняют задания,	Выполненное задание на

«Логово Паука»	детей, оказание индивидуальной поддержки в выполнении задания.	ого мышления детей; использование индивидуальных карточек	задания и получите часть монеты». Какие же задания приготовлены? Вычеркнуть лишнее, продолжить логический ряд, пройти лабиринт; сосчитать, какая сумма монет больше, меньше или равна, поставить правильный знак; сосчитать, сколько денег в кошельке у ребят и соединить с товаром, который они смогут купить на эту сумму. Педагог предлагает детям выбрать карточку с заданием и приступить к его выполнению. После работы в центре дети получают пазл (часть монеты).	обсуждают результат	индивидуальных карточках
2.2. Центр «Красивой речи и письма» «Бабочка-красавица»	Развитие предпосылок грамотности, формирование интереса к чтению и письму.	Объяснение, использование знаков и символов	Педагог знакомит детей с инструкцией следующего содержания, находящейся в центре: «1. Перед вами выложено слово, используя его буквы, составьте слова, связанные с темой финансов. 2. Разгадайте ребусы». После завершения и обсуждения выполненной работы в центре дети получают следующую часть монеты.	Читают слово, подбирают слова, выкладывают из букв, обсуждают, отгадывают ребусы	Серия слов по теме финансовая грамотность, подобранные и составленные детьми. Карточки с расшифрованными ребусами.
2.3. Центр интерактивный «В гостях у Пчёлки»	Развитие пространственного мышления, умения создавать пошаговый алгоритм	Использование схем, моделей; вопросы, советы, словесное поощрение	Педагог знакомит детей с инструкцией следующего содержания, находящейся в центре: «Запрограммируйте пчёлку на путь, который ведет к банку» После завершения работы дети получают четвертую часть монеты.	Составляют маршрут с помощью стрелок-монеток; программируют пчёлку; корректируют маршрут; добиваются положительного результата.	Прохождение запрограммированного маршрута
2.4. Центр познания	Развитие навыков классификации по	Использование картинок,	Педагог знакомит детей с инструкцией следующего содержания: «1. Ваша задача рассортировать	Обсуждают сортируют на	Заполненная классификацион

<p>«Жук банкир» –</p>	<p>2 признакам (цвет и форма), определение назначения знаков.</p>	<p>классификационной модели знаков; вопросы, объяснение</p>	<p>российские деньги и деньги других стран, составить классификационную таблицу. 2. Ваша задача распределить, что можно купить за деньги, а что нельзя. После выполнения задания и обсуждения дети получают четвертую часть монеты.</p>	<p>группы, вклеивают в таблицы, определяют принадлежность денежных знаков; что покупается/что нельзя купить</p>	<p>ная таблица финансовой грамотности.</p>
<p>3.Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>Обобщение полученного результата, анализ собственных действий.</p>	<p>Беседа, рассказ детей, обсуждение, поощрение</p>	<p>Дети возвращаются на прежнее место в круг. Педагог обращает внимание на собранную монету. От имени Мухи звучит текст: «Здравствуйте ребята! Я благодарю вас за помощь. Сейчас я точно смогу купить себе самовар и пригласить друзей на чай. Мне очень хочется узнать, какое задание вам понравилось больше всего, с какими трудностями вы столкнулись, нужна ли была помощь или вы справились самостоятельно! А чтобы вам удобно было говорить, возьмите волшебный микрофон». Микрофон передается детьми по кругу. После завершения обсуждения педагог обращается к детям: «Мы сегодня с вами замечательно поработали, многое узнали, с честью выдержали все испытания! А вот и награда». Педагог предлагает выбрать себе понравившуюся медаль-монетку.</p>	<p>Выражают отношение к результатам своей деятельности, обсуждают.</p>	<p>Высказывания детей по поводу оценки результатов своей деятельности. Умение выражать свои чувства и делать выводы.</p>

