

## Профилактика оптической дисграфии у дошкольников

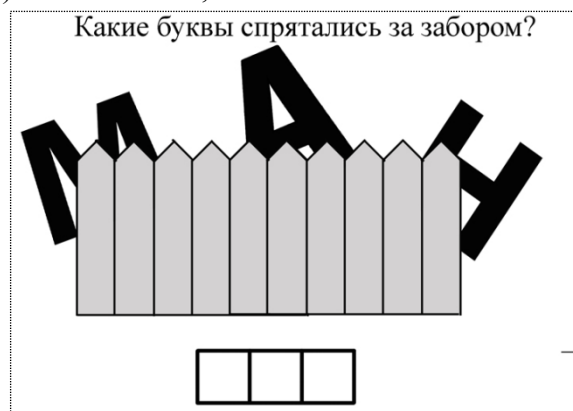
**Оптическая дисграфия** – нарушение процесса письма, которое наблюдается, как правило, у младших школьников. Однако профилактикой этого явления можно и нужно заниматься уже с воспитанниками старших и подготовительных групп детского сада.

Эффективны в этом случае такие задания:

- назвать недорисованные, «зашумленные», наложенные изображения предметов;
- определить и объяснить, что правильно, а что неправильно нарисовал художник;
- подобрать предметы определенного цвета (геометрической формы) или рассортировать картинки по цветовому фону (форме);

- расположить предметы по величине;
- запомнить 4-5 картинок и назвать (нарисовать) их по памяти;
- игры «Чего не стало?» и «Что изменилось?».

Уже на первом этапе обучения чтению (знакомство с буквами) рекомендую выполнять **упражнение «Буквы спрятались»**. Мысленное представление недостающих элементов букв – хороший вид тренировки, способствующий умственному развитию детей и профилактике оптической дисграфии. Упражнение развивает произвольное внимание, зрительное восприятие, воображение. После выполнения задания буквы печатаются в клеточках. Также педагог может предложить угадать букву на карточке, показывая только правую сторону листа, левая сторона закрыта.



Если найдешь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!

Другое любимое упражнение дошкольников, помогающее хорошо запомнить графический облик букв, – «**Найди на рисунке и обведи как можно больше букв**» (например, букв А).

**Игра «Волшебный мешочек»**. Вынуть с закрытыми глазами и на ощупь угадать пластмассовую объемную букву.

**Игра «Буква сломалась»**. Детям предлагается назвать букву, глядя только на часть ее элементов (буква не дописана).

**Упражнение «Обведи букву»**. На карточках предлагаем детям по контуру обвести буквы маркером. Можно дать задание выложить по образцу контур буквы из шнурка / счетных палочек / бобов / камней марблс.

**Упражнение «Письмо на разных поверхностях»**.

Тренируемся разборчиво писать изучаемую букву на меловой или маркерной доске, на столе с песком и подсветкой, в ванночке с манкой, на восковой дощечке палочкой, мелом на асфальте, на листах без разлиновки. Во всех этих случаях психофизиология письма несколько отличается от обычной работы в тетрадке, что позволяет малышу лучше запомнить образ буквы.