



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»



## ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВДОХНОВЕНИЕ»

## ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ



# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Детский совет – форма образовательной деятельности с детьми, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

**Участие как обучение,  
обучение как диалог.**





# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Детский совет – это общее собрание группы детей вместе с педагогами.

Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других.

По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.)



**Участие как обучение, обучение как диалог.**

# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

## Педагог-посредник

- Педагог дает детям возможность выбирать
- Педагог дает детям проявлять инициативу
- Педагог поддерживает, наблюдает и выявляет детский интерес
- Педагог провоцирует детские исследования
- Педагог поддерживает сложные проекты

## ЧЕМУ УЧАТСЯ ДЕТИ?

- участию в обсуждении и принятии решений
- инициированию дел и действий, значимых для себя и других
- управлению своей активностью, кооперации
- рефлексии
- ответственности за себя и других

# МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Цель: выявление возможностей и потребностей детей на старте проекта

Требования:  
записывать печатными буквами, обозначать автора. Результаты работы с моделью можно вывесить в приемной для продолжения разговора с родителями.



# ПЛАН-ПАУТИНКА

## Составление плана-«паутинки»

Идеи и предложения детей вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения – записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются как общее достояние группы.

### Требования:

1. записывать печатными буквами, обозначать автора
2. предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора
3. идеи детей и идеи взрослых записываются фломастерами разных цветов
4. по договоренности устанавливаются особые пометки о выполненных пунктах плана

«Все профессии важны,  
Все профессии нужны»  
13.03

**МАТЕМАТИКА**

- ИЗ ПАЛОЧЕК ВЫЛОЖИТЬ МАШИНУ (СЕМЁН)
- ИЗ КУБИКОВ «СЛОЖИ УЗОР» (ВЫЛОЖИТЬ ПРЯМЫЕ). (ВЕРОНИКА)
- + ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ В КАРТОЧКЕ. (СВЯТЛА)
- СОСЧИТАТЬ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ (СЕМЁН)
- ПОИГРАТЬ В Р/У «АВТОС», «ПРАМОУГОЛЬНИК» И ДР. (Р.В.)

**НАСТОЛЬНИ И.**

- СОБРАТЬ ПАЗЛЫ ПО ТЕМЕ. (ЕРОД)
- ИЗ МОЗАИКИ ВОСПОЖИТЬ СРЕД. ВУДЫ. ТРАВЕ ПОДА (СЕМЁН)
- СОБРАТЬ ИЗ КОНО. ТЫЛО МАШИНЫ. КОРАБЛИ (МИША М.)
- СОБРАТЬ КУБИКИ ПО ТЕМЕ. (ВЕР.Я)
- + ПОИГРАТЬ В Р/У «ПРОФЕССИИ» И «КЕМ БЫТЬ?» (Р.В.)

**ИСКУССТВО**

- + НАРИСОВАТЬ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ (ЯРИК)
- СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИННУЮ РАФИНУ ПО ТЕМЕ (ОЛЯ)
- СДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ ПО ТЕМЕ (ВЕР.Я)
- ВЫЛЕПИТЬ ИЗ ПЛАСТИЛИНА ЛЮДЕЙ РАЗ. ПРОФЕССИЙ. (МАЙЯ)
- СДЕЛАТЬ КОЛЛАЖ ПО ТЕМЕ. (И.Ю.)

**СРЕДСТВО**

- ПРОЧИТАТЬ В ЭНЦИК. ПОРЕДЦЯХ О ПРОФЕССИЯХ. (СВЯТЛА)
- СДЕЛАТЬ ОПЫТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: СТЕКОМ, РЕЗИНОУ, ДЕРЕВОМ И ДР. (Р.В.)

**КНИЖКА**

- СДЕЛАТЬ КНИЖКУ О СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ. (ВЕР.Я)
- СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ. (МАЙЯ)
- + СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ОБ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЯХ. (ОЛЬГА)
- ВЫУЧИТЬ СТИХИ ПО ТЕМЕ. (Р.В.)
- ПРОЧИТАТЬ КНИЖКУ «МАЯКОВСКОЕ» И «КЕМ БЫТЬ?» (Р.В.)

**СТРОИТЕЛЬСТВО**

- + ПОСТРОИТЬ РАЗНЫЕ ДОМА. (СЕМЁН)
- ПОСТРОИТЬ БОЛЬНИЦУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ И ДЛЯ ЖИВОТНЫХ. (СВЯТЛА)
- ПОСТРОИТЬ ШКОЛУ. (СЕМЁН)
- ПОСТРОИТЬ ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ВЕРТОЛЁТА И МС (МИША М.)
- ПОСТРОИТЬ МАРАЗОН (ОЛЯ)
- ПОСТРОИТЬ ПОЛИЦ. УЧАСТОК (АЛИНА М.)

**ПЕСОКОВАЯ ДОСАДЕВА**

- СДЕЛАТЬ СТРОИТЕЛЬНУЮ ПЛОЩАДКУ (ВЕР.Я)
- ПОСТРОИТЬ ДЛЯ СЛУЖЕБНЫХ МАШИН ПАРКИНГ. (АЛИНА М.)
- ПОСТРОИТЬ ТЕАТР. (ОЛЬГА)

# ПЛАН-ПАУТИНКА

- *Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные детьми дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.*
- Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.
- И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.
- Дети понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.
- Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно.
- У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».

# Педагоги проводят анализ плана.

## Возможные вопросы для обсуждения.

- Что послужило побудительным мотивом для выбора темы?
- Как в теме проявляются личные интересы детей?
- Как проявляются индивидуальные особенности познавательной деятельности?
- Какие способы организации познавательной, творческой деятельности детьми заявлены?
- Какими могут быть «австралийские игры»?
- Какие виды деятельности можно предложить дополнительно?
- Как решать (и какие) индивидуальные задачи развития?
- Какие ресурсы необходимы для обеспечения и развертывания темы?
- Каким видит свое участие в проекте каждый сотрудник (готов ли взять на себя ответственность)?
- Как будет реализована активность родителей?
- Какие материалы нужно приготовить на следующий день и как будет проведена презентация центров

# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

- Педагог дает детям возможность действовать по собственному замыслу
- Педагог обеспечивает свободную деятельность в среде
- Педагог во время свободной деятельности демонстрирует примеры использования материалов
- Педагог поддерживает свободную игру
- Педагог использует разные приемы организации групповой и индивидуальной деятельности детей



**НА СМЕНУ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРИХОДИТ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ**

# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ



## ЧЕМУ УЧАТСЯ ДЕТИ?

- приобретают способы действия
- сотрудничеству
- умению делать выбор: материалов, способов выполнения, степени трудности, партнеров
- соблюдению правил



**НА СМЕНУ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРИХОДИТ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ**

# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

- Центры активности наполнены разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующими активность ребенка и обеспечивающими индивидуализацию образования.



# ИТОГОВЫЙ СБОР



Подведение итогов  
деятельности  
Дети делятся своими  
открытиями, обмениваются  
новыми знаниями, чему  
научились, что получилось

## Что обсуждаем

- Что сегодня удалось сделать?
- Чему научился?
- Что понравилось больше всего?
- Что получилось особенно хорошо?
- Что было трудно?
- Что хотел бы узнать, чему научиться?...