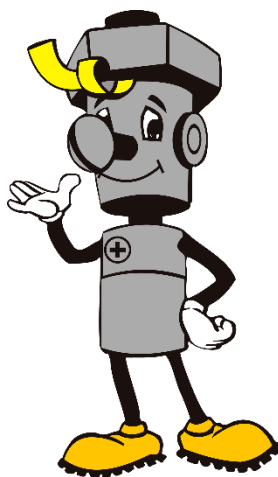




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»

## ИНЖЕНЕРНАЯ КНИГА

В рамках тематики  
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОЕКТ. ЮНЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬ»  
Творческий проект «Юный Финансист»  
Команда: «Самоделкины»



Екатеринбург, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

- Идея и общее содержание
- История изучаемого вопроса и существующие способы решения проблемы
- Описание процесса подготовки проекта
- Технологическая часть проекта
- Итог

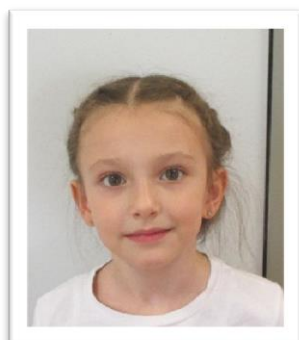


## НАША КОМАНДА-

### «Самodelкины»



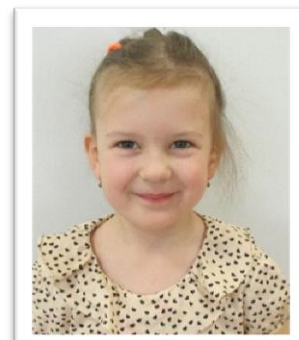
Матвей



Вика



Виктория

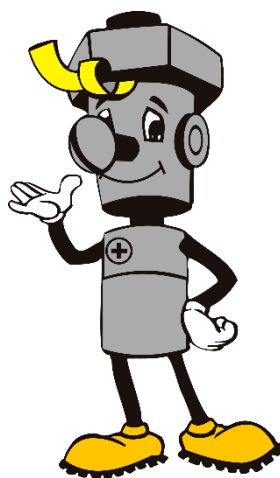


Александра

*Девиз: Изобретатель – навсегда! Придумать сделать  
сotворить в реальной жизни воплотить!*

*Руководитель: Капранова Ольга Сергеевна*

*Важенникова Светлана Николаевна*



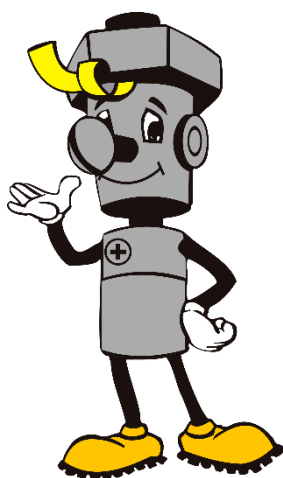
## ИДЕЯ И ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

В современной России происходят глобальные преобразования в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие не только творческих и интеллектуальных способностей, но и социальной компетентности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях и в тоже время формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум.

В старшем дошкольном возрасте вполне можно знакомить ребенка с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Через конструированную деятельность улучшается память, пространственное мышление, тренируется упорство и усидчивость, что подготавливает ребенка к школе, где эти качества очень пригодятся. Работа с конструктором требует сосредоточенности и в то же время развивает воображение, и прививает желание творить и развивают техническое мышление.



## ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ВОПРОСА И СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

История нашего проекта начинается с коллекции старинных денег, который принёс нам показать Матвей.

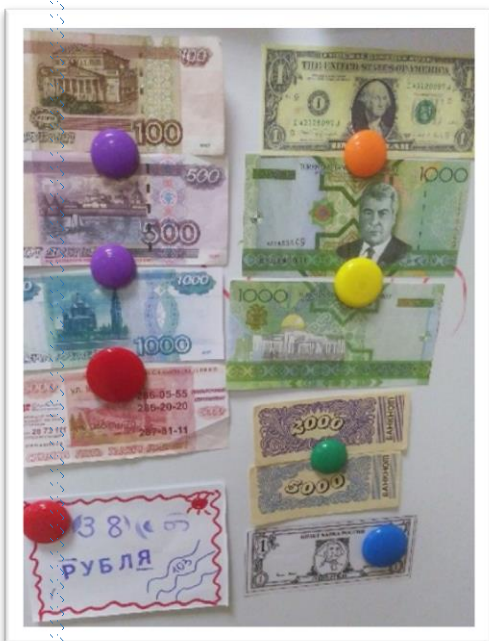
У детей возник вопрос «А кто придумал деньги? Как они появились? Зачем они?» отвечая на эти детские вопросы мы приступили к изучению истории денег.

Узнав всю историю Российских денег:

- Как они появились
  - Для чего
  - Как их использовали
- Как выглядели
  - Где и кто их изготавливает
  - Узнали историю Екатеринбургского монетного двора
    - Почему некоторые деньги не принимает банкомат
    - И, как и почему они выходят из использования.
    - Создали свою коллекцию денег.

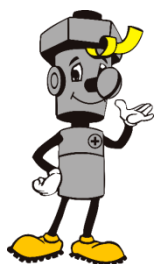
Дети часто путешествовали по миру, и их так же заинтересовали деньги других стран.

Играя в сюжетно-ролевые игры (Кафе-«Вокруг света», Турагентство...), дети активно применяли полученные финансовые знания.



Итогом стало предложение детей разработать свой вариант валюты.

Таким образом, ребята выступили в роли дизайнеров и художников будущих банкнот.



На детском совете мы рассмотрели все варианты дизайна будущей купюры нашего производства и выбрали один образец.

Но для того чтобы банкноты были одна (едины) - её нужно как-то размножить?

Ребята предложили разработать и сделать печатный станок, как в древние времена.

Для этого решили воспользоваться ресурсами нашего детского сада LEGO – конструктором «Первый механизм», «Малыш 1» с дополнениями.



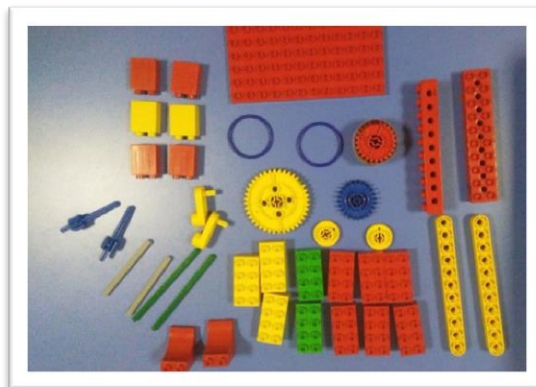
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Описание конструкций

Решив сделать печатный станок, мы попробовали разные виды конструкторов и остановили свой выбор на конструкторе «Первый механизм».



Выбрав детали необходимые для постройки, мы приступили к делу.



Итогом нашего проекта стал печатный станок - «Юный финансист»!!!

