

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»
Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

ПРОЕКТ НА ТЕМУ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ДРУЗЕЙ»

В рамках фестиваля «Инженерные открытия в мире детства»

Городского образовательного проекта «Добрый город 2020/2021»

Екатеринбург, 2020 г.



Аналитическая часть

В нынешней структуре образования дошкольное образование является важным звеном и с точки зрения приобретения экзистенциальных навыков, необходимых в будущем: способность самоопределяться, делать выбор, сканировать пространство, искать новые возможности, а также и предпринимательские навыки, формирующиеся только в игре: выдвинуть идею, привлечь партнеров, поставить и реализовать игровые цели.

Образовательный опыт, получаемый в дошкольном детстве, в период массовой уникальности и нестандартного взгляда на вещи, невозможно компенсировать в будущем.

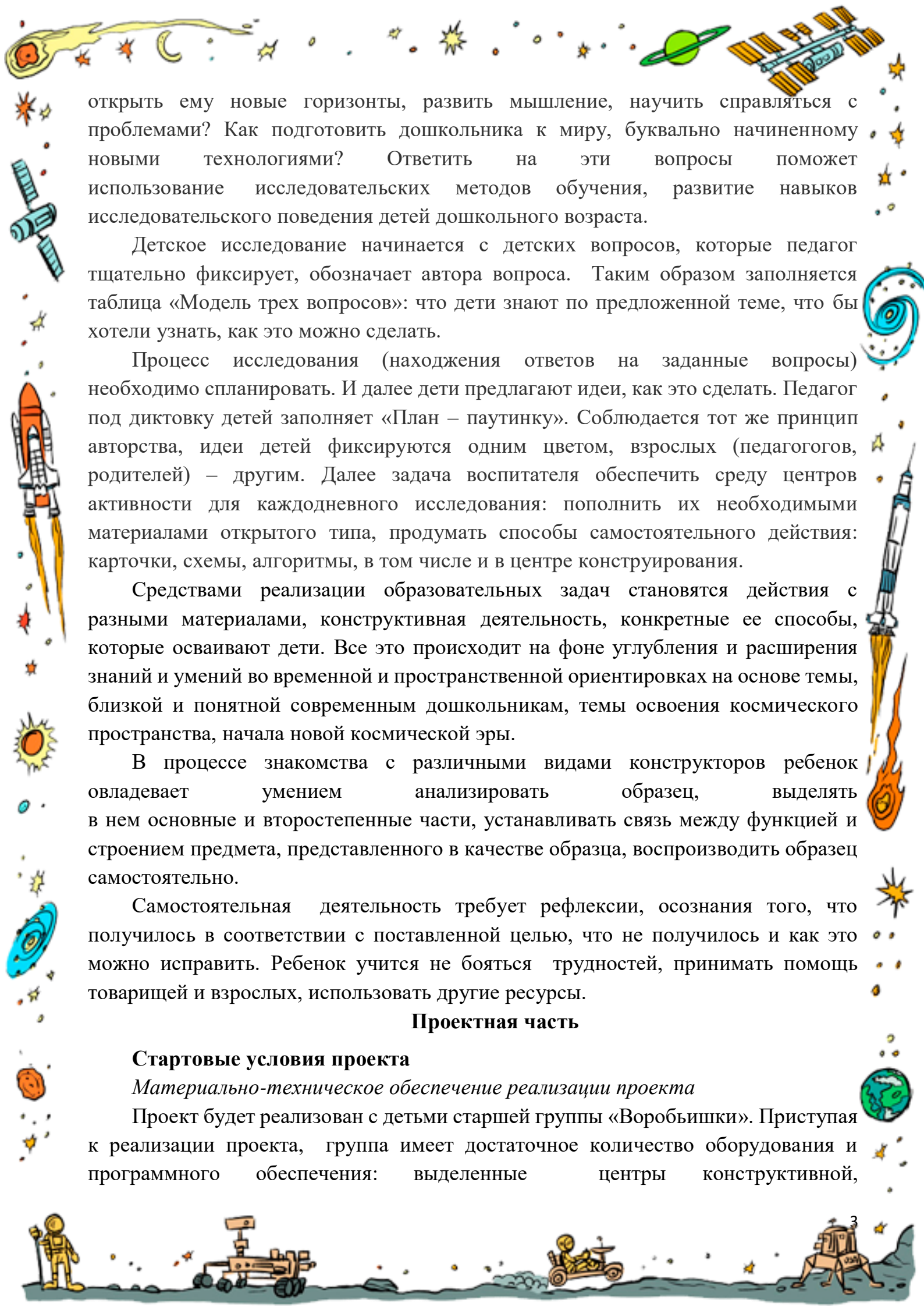
Краткая аннотация проекта

Данный проект предназначен для реализации в 2020-2021 учебном году с детьми старшей группы. Результатом реализации проекта будет являться сформированное исследовательское поведение (умение выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить собственные мини-доклады, объяснять, доказывать, защищать и воплощать свои идеи), а также развитие таких личностных качеств, как самостоятельность и ответственность. Творческим продуктом станет серия изделий из конструкторов различного вида, созданных детьми по итогам собственных исследований. Проект может быть реализован в любой дошкольной организации с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта. Развитие инженерного мышления - одно из главных направлений в современной дошкольной педагогике. Цель этой работы - воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы, а значит, более востребованного в мире высоких технологий.

Работа педагога по развитию инженерного мышления не сводится только к использованию на занятиях какого-то одного вида оборудования, часто дорогостоящего и сложного в эксплуатации, а целый комплекс действий, включающий в себя освоение новых педагогических технологий, внесение изменений в предметно-развивающую среду группы и нового подхода к организации работы с воспитанниками.

Педагогическая целесообразность выбранной технологии. Каждый ребенок способен учиться, но стоит задать себе вопрос: как его учить? Как снабдить его необходимым инструментарием, воспитать у него гибкость ума и личную заинтересованность? Какие образовательные модели и технологии способны



открыть ему новые горизонты, развить мышление, научить справляться с проблемами? Как подготовить дошкольника к миру, буквально начиненному новыми технологиями? Ответить на эти вопросы поможет использование исследовательских методов обучения, развитие навыков исследовательского поведения детей дошкольного возраста.

Детское исследование начинается с детских вопросов, которые педагог тщательно фиксирует, обозначает автора вопроса. Таким образом заполняется таблица «Модель трех вопросов»: что дети знают по предложенной теме, что бы хотели узнать, как это можно сделать.

Процесс исследования (нахождения ответов на заданные вопросы) необходимо спланировать. И далее дети предлагают идеи, как это сделать. Педагог под диктовку детей заполняет «План – паутинку». Соблюдается тот же принцип авторства, идеи детей фиксируются одним цветом, взрослых (педагогов, родителей) – другим. Далее задача воспитателя обеспечить среду центров активности для каждодневного исследования: пополнить их необходимыми материалами открытого типа, продумать способы самостоятельного действия: карточки, схемы, алгоритмы, в том числе и в центре конструирования.

Средствами реализации образовательных задач становятся действия с разными материалами, конструктивная деятельность, конкретные ее способы, которые осваивают дети. Все это происходит на фоне углубления и расширения знаний и умений во временной и пространственной ориентировках на основе темы, близкой и понятной современным дошкольникам, темы освоения космического пространства, начала новой космической эры.

В процессе знакомства с различными видами конструкторов ребенок овладевает умением анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно.

Самостоятельная деятельность требует рефлексии, осознания того, что получилось в соответствии с поставленной целью, что не получилось и как это можно исправить. Ребенок учится не бояться трудностей, принимать помощь товарищей и взрослых, использовать другие ресурсы.


Проектная часть

Стартовые условия проекта

Материально-техническое обеспечение реализации проекта

Проект будет реализован с детьми старшей группы «Воробьишки». Приступая к реализации проекта, группа имеет достаточное количество оборудования и программного обеспечения: выделенные центры конструктивной,





исследовательской и творческой деятельности обеспечены необходимым оборудованием и материалами, организовано место для продолжения работы и демонстрации детских продуктов деятельности. В группе имеется информационная стена для размещения материалов по теме исследования (модель трех вопросов, планирование «паутинка», иллюстрации, записи, продукты детского исследования и др.)

В центре конструктивной деятельности имеются различные виды конструкторов и материалов, движущихся механизмов (наборы ТИКО: «Грамматика»; «Фантазер»; «Геометрия»; «Шары»; «Азбука»; «Архимед»; наборы LEGO: «Lego Classic»; «Lego Citi» и др.); деревянные и пластмассовые конструкторы.

Группа оборудована интерактивной доской, имеется ноутбук, принтер, приобретена мультстудия «МОЙ МИР», включающая веб-камеру, составную ширму, дополнительные атрибуты, программно-методическое обеспечение. Готовое оборудование станет полноценным инструментом для организации деятельности.

Кадровое обеспечение: педагоги, владеющие технологией исследовательской и конструктивной деятельности, техническими навыками работы с веб-камерой; помощник воспитателя, ведущий запись детских инициатив; специалисты ДОУ, принимающие участие в планировании деятельности и реализации проекта; заинтересованные родители-участники исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение: методические пособия и разработки по проведению исследовательской деятельности, организации тематических проектов; схемы и алгоритмы, технологические карты и видеозаписи конструктивной деятельности; анализ эффективности и результатов взаимодействия в процессе исследований и создания мультфильмов.

Административные ресурсы: закреплённый временной регламент проведения исследования в структуре дня.

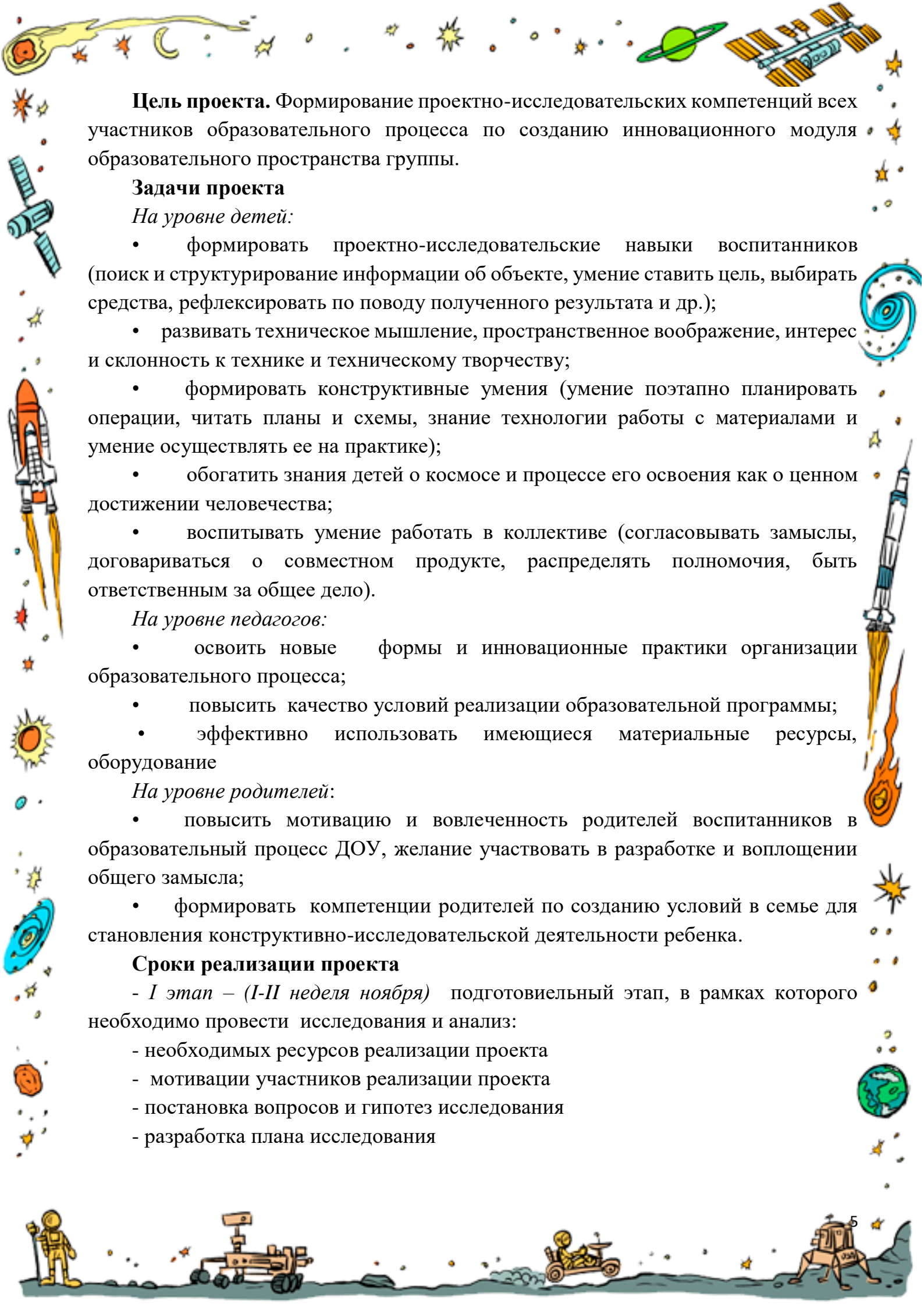
Образовательный процесс строится на основе проектно-тематического подхода. Дети являются субъектами образовательной деятельности: иницируют тему исследования, выбирают центр деятельности, партнеров.

Формы обеспечения субъектности: Детский совет, работа в центрах, итоговый сбор.

Участники проекта

Непосредственными участниками реализации проекта являются воспитанники старшей группы «Воробьишки»; родители детей, педагоги группы.

Тема проекта «Космическое путешествие Друзей»



Цель проекта. Формирование проектно-исследовательских компетенций всех участников образовательного процесса по созданию инновационного модуля образовательного пространства группы.

Задачи проекта

На уровне детей:

- формировать проектно-исследовательские навыки воспитанников (поиск и структурирование информации об объекте, умение ставить цель, выбирать средства, рефлексировать по поводу полученного результата и др.);
- развивать техническое мышление, пространственное воображение, интерес и склонность к технике и техническому творчеству;
- формировать конструктивные умения (умение поэтапно планировать операции, читать планы и схемы, знание технологии работы с материалами и умение осуществлять ее на практике);
- обогатить знания детей о космосе и процессе его освоения как о ценном достижении человечества;
- воспитывать умение работать в коллективе (согласовывать замыслы, договариваться о совместном продукте, распределять полномочия, быть ответственным за общее дело).

На уровне педагогов:

- освоить новые формы и инновационные практики организации образовательного процесса;
- повысить качество условий реализации образовательной программы;
- эффективно использовать имеющиеся материальные ресурсы, оборудование


На уровне родителей:

- повысить мотивацию и вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, желание участвовать в разработке и воплощении общего замысла;
- формировать компетенции родителей по созданию условий в семье для становления конструктивно-исследовательской деятельности ребенка.

Сроки реализации проекта

- *I этап – (I-II неделя ноября)* подготовительный этап, в рамках которого необходимо провести исследования и анализ:

- необходимых ресурсов реализации проекта
- мотивации участников реализации проекта
- постановка вопросов и гипотез исследования
- разработка плана исследования



- II этап – (III неделя ноября – III неделя декабря) – основной (этап реализации), в рамках которого необходимо совместное с детьми планирование и разработка серии детских исследований

- организация процесса исследовательских практик детей
- организация конструктивных практик
- организация сюжета игры по результатам исследования и конструктивных практик
- организация процесса создания мультфильмов по проведенным исследованиям и сюжетно-ролевой игре.

III этап – (IV неделя декабря) – заключительный (этап подведения итогов), в рамках которого осуществляется выполнение комплекса работ по итогам проектной деятельности, включающего:

- корректировку инструментов и процедур, организационных условий проведения детского исследования и конструктивных практик;
- разработка методических и практических рекомендаций по использованию данной формы в образовательном процессе;
- планирование перспективы участия в заключительном мероприятии на уровне города.

Планируемые образовательные результаты проекта

На уровне детей:

- приобретение навыков целеполагания, планирования деятельности, самостоятельности в решении практических задач или проблем;
- приобретение коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять роли, делегировать полномочия, навык публичных выступлений;
- развитие технических способностей и умений: читать планы и схемы, создавать постройки в соответствии с технологическими особенностями материала

На уровне педагогов:

- освоены новые формы и инновационные практики организации образовательного процесса;
- высокое качество условий реализации образовательной программы;
- эффективное использование имеющиеся материальных ресурсов, оборудования

На уровне родителей:

- родители включены в образовательный процесс ДОУ, принимают участие в разработке и воплощении общего замысла;
- сформированы компетенции по созданию условий в семье для становления конструктивно-исследовательской деятельности ребенка.

План реализации проекта

№ этапа	Направление деятельности	Основные мероприятия	Срок	Результат
<i>I этап</i> <i>подготовительный</i>	Мотивации участников реализации проекта, постановка вопросов и гипотез исследования	На уровне детей: создание проблемной игровой ситуации На уровне родителей: объявление о проблеме исследования, ресурсной помощи детям.	<i>I-II неделя</i> <i>ноября</i>	Мотивированность участников образовательного процесса на исследование «Старт космической эры»
		Проведение Детского совета на тему «Что мы знаем о новой космической эре, хотим узнать, что надо сделать, чтобы узнать»		Заполненная модель 3-х вопросов
	разработка плана исследования	Проведение Детского совета на тему «Как мы будем узнавать об открытиях космической эры».		Заполненная «паутинка» - план реализации проекта
<i>II этап</i> <i>основной</i>	Ресурсное обеспечение детских исследований	Подбор материалов для «Говорящей стены» и центров активности детей. Ежедневное пополнение новыми материалами	<i>III неделя</i> <i>ноября – III</i> <i>неделя</i> <i>декабря,</i>	Информированность детей по теме исследования
	Информационное обеспечение	Выступления детей по теме исследований		
	Использование ресурсов культурной среды города	Посещение музеев, планетария		
		Посещение выставки космических рисунков «Скрытый смысл» художница Анастасии Тимофеевой у Оперного театра.		
Практики детских исследований	Работа в центрах активности	Космическая азбука Книги по теме, сделанные руками детей Настольные игры по теме, сделанные детьми «Космические превращения», «К полету готов!», «Космический разведчик»		

				Энциклопедия «Космические открытия»
	Организация конструктивных практик	Различные способы и техники конструирования (по схеме, видео-уроку, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу)		Модели: «Ракета»; «Модель планет»; Макеты: «Солнечная система»; «Поверхность Луны»; «Космодром»; Исследовательская станция на Луне; Межзвездный космический аппарат; НЛО; Космическая станция. Схемы и алгоритмы, созданные детьми
	Организация игровых практик	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»		Развернутый сюжет игры, постоянно обогащаемый и дополняемый творческой инициативой детей. Игровые атрибуты, созданные детьми.
		Создание мультфильма.		Мультфильм, созданный детьми «Дорога в Космос»
<i>III этап заключительный</i>	Рефлексия и анализ результатов проекта	Подготовка методических и практических рекомендаций по использованию данных технологий в образовательном процессе, статей и тезисов.	IV неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкты образовательной деятельности • Тезисы «Развитие изобретательских способностей детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности»; «Алгоритм использования схем и моделей в конструктивной деятельности». • Методические рекомендации по созданию словаря терминов для воспитанников по теме «Старт космической эры»



Заключение

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

На уровне ребенка

1. Количественные и качественные показатели участия детей группы в Интернет - олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса детей к исследовательской, конструктивной творческой деятельности, наличие устойчивых интересов, посещение дополнительных кружков и секций
3. Стабильный положительный эмоциональный фон жизнедеятельности детей в группе

На уровне педагога

1. Рост профессионального мастерства педагога
2. Количественные и качественные показатели участия педагога Центра в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня.
3. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.
4. Количество печатных работ, публикаций, выступлений

На уровне родителей

1. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДОУ
2. Количество и качество Интернет-посещений сайта группы
3. Положительная динамика включенности родителей в образовательный процесс (традиции, обсуждение и принятие решений)

На уровне социума

1. Количественное и качественное посещение сайта.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг достижений детей в исследовательской и конструктивной творческой деятельности.
2. Мониторинг участия воспитанников группы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Анализ достижений по направлениям образовательной работы Центра.
4. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной деятельностью Центра (педагоги, родители, социум).