



Система контрольно-оценочной деятельности ДОО как основа построения модели управления качеством образования

**Хочешь изменить качество
какого-либо продукта – измени
инструменты его оценки.**

Система контрольно-оценочной деятельности ДОО как основа построения модели управления качеством образования

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум

ЦЕЛЬ: обсуждение актуальных путей и выработка предложений по организации контрольно-оценочной деятельности в ДОО как основы построения модели управления качеством образования

ЗАДАЧИ:

- ✦ рассмотреть актуальные аспекты организации контрольно-оценочной деятельности в ДОО как основы построения модели управления качеством образования
- ✦ определить основные проблемы, наметить возможные пути решения обновления системы контрольно-оценочной деятельности в ДОО
- ✦ предъявить и обсудить существующие практики контрольно-оценочной деятельности в ДОО в соответствии с современными требованиями
- ✦ определить вектор изменений в системе контрольно-оценочной деятельности ДОО

Что такое качество
Закон «Об образовании в РФ» ст. 2

СООТВЕТСТВИЕ ФГОС

Удовлетворенность потребителей

Оценка качества образования в контексте ФГОС ДО (из какого понимания образования исходит ФГОС)

□ **Ключевые целевые ориентиры:**

- **Активность: умение делать осознанный выбор**
- **Инициативность**
- **Ответственность: умение понимать, принимать и создавать правила**
- **Владение культурными средствами и др.**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ДО

- АКТИВНОСТЬ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ ДЕЛАТЬ ВЫБОР
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
- УМЕНИЕ ВЫСТРАИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

Образовательная среда-третий учитель

- Фокус на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействиях детей и взрослых
- Оценка условий для активного обучения ребенка, возможностей проявления творчества и инициативы
- Акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности

Какие правила «вычитываются» из среды?



Какие правила «вычитываются» из среды?



Какие правила «вычитываются» из среды? Свобода действия в среде как приоритет



**Ребенок – активный
участник изменения среды**

Детский сад — пространство идей



ЗДЕСЬ дети сами проектируют, создают свое пространство

ЗДЕСЬ поддерживаются и воплощаются детские идеи





**Какого пространства
для игры
«достаточно»?**



ВТОРОЙ ЭТАП ОЧНОГО ТУРА ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» – 2015 «ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»



Конспект занятия в старшей группе по развитию речи

Тема: «Транспорт»

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме: “транспорт”.

Задачи:

Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт.

Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения.

Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем управляет?”, “нелепицы”).

Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.

Форма: игра-путешествие

Методы, методические приемы:

Наглядные (слайды, картинка с изображением разных видов транспорта).

Словесные (беседа, вопросы, загадки);

Практические (подвижные игры: “здравствуйте щечки”, “едем-летим-плывем”, упражнения: “собери из частей”, “самый быстрый”).

Оборудование: мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры “самый быстрый”, ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.

Время	Элементы методической структуры занятия	Действия педагога	Действия воспитанников	Направлены на
мин	Организация детей	<p>Дети, я очень рада всех вас сегодня видеть.</p> <p>Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.</p> <p>Приветствие: “Здравствуйте, гости!”</p>	<p><i>(во время приветствия дети ритмично хлопают, топают, стучат и т.д.)</i></p> <p>“здравствуйте ручки! Хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ!</p> <p>Здравствуйте щёчки! Плюх, плюх, плюх! <i>(слегка похлопывают себя по щекам)</i></p> <p>Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! <i>(имитируют поцелуй направо и налево)</i></p> <p>Здравствуй, мой носик!</p> <p>Пим, пим, пим! <i>(слегка надавливают на нос пальцем)</i></p> <p>Здравствуйте гости!</p> <p>Здрав-ствуй-те!” <i>(хлопают 3 раза в ладоши на каждый слог)</i></p>	<p><i>социально-коммуникативное развитие;</i></p>



Создание условий



Детский совет как форма со-управления



Создание условий



Планирование детьми деятельности из ежедневников проекта

Здравствуйте!

Сегодня **11 декабря**, пятница

8.00 – утренняя гимнастика в зале

8.30 – завтрак

9.00 – групповой сбор

ТЕМА ПРОЕКТА

Моря и океаны

Мы выбираем:

Степа я буду строить подводную лодку и отправлюсь под воду вместе с Даней

Маша буду вырезать медузу

Тема буду ловить рыбок с Соней

Привет, друзья!

Сегодня **17 декабря**,
четверг

Утром нас ждет:

манная каша и кофе

Наши планы:

Ц.Воды. Узнаю почему не тонут кораблики (Степа)

Ц.Науки. Узнаю, что тонет, что нет(Тема)

Ц.Искусства. Я буду делать кораблик из бумаги (Настя)

Планирование детьми деятельности

из ежедневников проекта

Здравствуйтесь!

Сегодня 16 апреля, среда

8.00 – зарядка

8.25 – завтрак

9.00 – музыка

Наши проекты:

Семён я буду делать вместе с Артёмом слова из пластилина и их украшать.

Вика я буду рисовать космос карандашами и мелками.

Никита я буду делать ракету из конструктора «Тико»

Здравствуйтесь!

Сегодня 5 мая, понедельник

8.00 – утренняя гимнастика

8.25 – завтрак

9.00 – утренний круг

Наши проекты:

Вероника Я. я буду вместе с Майей и Полиной Г. делать инопланетян и ракеты из бумажных рулончиков

Фёдор я буду делать книгу о космосе

Миша М. я буду делать карточки по теме и из цветных палочек собирать ракету и космонавта.



Здравствуйтесь!
Сегодня 28 АПРЕЛЯ
Утром нас ждет
8.00 - ЗАРЯДКА
8.25 - ЗАВТРАК
9.00 - ФИЗКУЛЬТУРА
9.0 Утренний сбор
Наши проекты _____
ПОЛИНА Г, ДАВИД -
- СТРОИТЬ РАКЕТУ И
КОСМОДРОМ
ВЕРОНИКА Б, ВИКА,
МИША Р - ЛЕПИТЬ ПЛА
НЕТЫ;
ПОЛИНА М, ЕРОР, АРТЕМ
- СЧИТАТЬ ЗВЁЗДЫ,
РАКЕТЫ.

Совместное планирование

- Анкетирование, соц.опросы, модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей



Что мы знаем?

- ❖ Море – это вода. В океане воды больше. А в море меньше, а в речке еще меньше (Маша)
- ❖ В море соленая вода (Лера)
- ❖ В море можно поплавать, чтобы попасть на море, надо на юг ехать (Тимур)
- ❖в Египет (Антон В.)
- ❖ Есть красное море (Соня)
- ❖черное (Тимур)
- ❖ ... желтое (Никита)
- ❖ ...Карибское (Маша)
- ❖ Моря бывают холодными и теплыми (Алёна)
- ❖ В океане и море живут акулы и дельфины (Тема Ч.)
- ❖скат, губки, рыба - молот, касатки (Маша)
- ❖кит (Илья)
- ❖краб (Аня)
- ❖ На дне растут водоросли и раковины лежат, которые рачки потеряли (Алена)
- ❖ По морю можно плавать на корабле (Даня А.)
- ❖ Мы не сможем жить под водой, там нечем дышать (Миша)
- ❖ Рыбы дышат жабрами (Никита)

Что хотим узнать?

- ❖ Кто такие акулы? (Ваня)
- ❖ Какие есть моря? (Антон К)
- ❖ Как живут рыбы?(Антон В)
- ❖ Почему одни моря холодные, а другие теплые? (Настя)
- ❖ Как ловят рыбу? (Даня А)
- ❖ Почему в море вода соленая? (Донатас)
- ❖ Что там под водой на дне? (Эля)
- ❖ Побольше про рыб, которых не знаю (Диана)

Все профессии важны, все профессии нужны

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ?
ПОВАР ГОТОВИТ УЖИНЫ АЛИНА К	КАК ПОЛИЦЕЙСКИЕ АРЕСТОВЫВАЮТ БАНДИТОВ?	НА КОМПЬЮТЕРЕ, В ИНТЕРНЕТЕ.
ДОКТОР ЛЕЧИТ БОЛЬНЫХ СЕМЁН	ЯРИК	ЯРИК
МАСТЕР-СТРОИТЕЛЬ СТРОИТ ДОМА. МАЙЯ,	КАК РАБОТАЕТ ДОКТОР?	В КНИГАХ СЕМЁН НИКУТА
ТАКСИСТ ВОЗИТ ЛЮДЕЙ, КОГДА ЕГО ВЫЗЫВАЮТ. ЯРИК	ВИКА	В ШКОЛЕ, В Д/С СЕМЁН
ПОЛИЦЕЙСКИЕ АРЕСТОВЫ- ВАЮТ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕПРАВИЛЬНО ЕДУТ АЛИНА М.	КАК РАБОТАЮТ СПАСАТЕЛИ?	СПРОСИТЬ У ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ, МАМЫ, ПАПЫ НИКУТА
ПОЖАРНЫЕ ТУШАТ ПОЖАР ВИКА	КАК РАБОТАЕТ ФЕРМЕР?	НИКУТА
СПАСАТЕЛИ ПРИЛЕТАЮТ НА ВЕРТОЛЁТЕ, ЧТОБЫ СПАСАТЬ ЛЮДЕЙ. МИША М.	МАЙЯ	ПОСМОТРЕТЬ ПЕРЕДАЧУ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ МАЙЯ
ПАРИКМАХЕРЫ РАСЧЕСЫ- ВАЮТ ВОЛОСЫ И СТРИГУТ АЛИНА К,	ДАША	В ТЕТРАДЯХ НИКУТА
ЕСТЬ ДОКТОР, КОТОРЫЙ ЛЕЧИТ ЖИВОТНЫХ АЛИНА М	ЯРИК	
УЧИТЕЛЬНИЦА УЧИТ ДЕТЕЙ МАЙЯ	КАК ПОЖАРНЫЕ СПАСАЮТ ЛЮДЕЙ?	
	КАК ЛЕЧАТ ЖИВОТ- НЫХ?	
	КАК ПОЛИЦЕЙСКИЕ ЛОВЯТ ВОРИШЕК?	

Раскрасить раскраски (Настя)
Нарисовать рыбок (Тема)
..... кораблики (Алена)
Вылепить рыбку или корабль
(Маша)
Сделать аппликацию (Е.Н.)

Составить рассказ о морских
обитателях (Илья)
Сделать книжку о море (Маша)
Рассказать о море (Даня)
Выучить какие-нибудь новые
стихи (Аня)
Морскую азбуку сделать (Е.Н.)

Построить корабль (Андрей)
Сконструировать из Лего
корабль (Артём)
Играть в рыбаков , в пиратов
(Тимур)
Найти клад по карте (Поля)
Построить лодку(Стёпа)

Сосчитать кораблики, рыбок
(Настя)
Сравнить рыбок (Алена)
Выложить из геометрических
фигур морских обитателей
(Даня)
Что-нибудь еще измерить
(София)

МОРЯ И ОКЕАНЫ

01.12 по 18.12.

Найти все, что интересно в
энциклопедии (Никита)
Сделать всякие опыты (Тимур)
Еще можно что-нибудь
попробовать (Андрей)
Собрать картинки про морских
обитателей (Степа)

Собрать мозаику (Маша)
Разрезные картинки (Илья)
Поиграть в настольную игру,
например: «Животные»
(морские животные и рыбы)
Блоки Дьенеша и Палочки
Кюизенера (Е.Н.)

Сделать то, что любит каждый. Я,
например, люблю коктейль , а
Лера любит блинчики (Полина)
Сделать из фруктов салатик
(Тимур)
Испечь печенье в форме рыбок и
корабликов (мама Степы)



Искусство

- Нарисовать свою семью (Оля)
- Вырезать мамочку (Поля)
- Нарисовать мамочку (Лизак.)
- Слепить семью (Лев)
- Сделать подарок мамочке (Лизак.)

Математика

- Посчитать братиков и сестричек (Илья)
- Посчитать буквы в словах (Даня)
- Комнаты у себя дома (Илья)
- Всех в семье посчитать (Лизав.)
- Измерять всех людей (Гала) и сравнивать их по высоте (О.Б.)
- Из палочек построить домики (Илья)

Настольные игры

- Собирать пазлы (Саша Б.)
- Разрезные картинки (Саша Т.)
- В лото поиграть (Даня)
- Из мозаики сложить людей (Лев)

Наука

- Узнаем, что есть у человека (Даня)
- В микроскоп будем смотреть (Ярослав)
- Опыты какие-нибудь проведем (Юля)

Строительство

- Построить дом для семьи (Илья К.)
- Замок построить (Лев)
- Построить диван, кресло, стол (Саша И.)
- Построить домики для кукол (Лера)

Книги и грамота

- Выучить стихи о семье (О.Б.)
- Сделать книжку про семью (Лизав.)
- Написать слово МАМА (Лизак.)
- и ПАПА, и сестра (Лев)
- Прочитать книжки (Юля)
- Составить рассказ про маму

Наша тема:

"Я и моя семья"

МАТЕМАТИКА

- ПОСЧИТАТЬ КОРАБЛИ, МАШИНЫ И ДР. (ВЕРОНИКА Я., ЕГОР)
- ВЫЛОЖИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА ИЗ БЛ. ДБЕНЕЦА (ВЕРОНИКА Я.)
- ПО СХЕМЕ ВЫЛОЖИТЬ ТРАНСПОРТ ИЗ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА (ПОЛИНА М.)
- ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ В КАРТОЧКАХ (НИКИТА)

КНИГА

- СДЕЛАТЬ КНИЖКИ ПРО ТРАНСПОРТ (ЛАВА)
- СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПРО РАЗНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА (ПОЛИНА М.)
- ПОЧИТАТЬ СТИХИ, КНИЖКУ О ТРАНСПОРТЕ (ПОЛЯ Г.)
- ВЫУЧИТЬ СТИХИ ПО ТЕМЕ
- СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ (Г.В.)

ИСКУССТВО

- НАРИСОВАТЬ РАЗНЫЕ МАШИНЫ, МОТОЦИКЛЫ, АВТОБУСЫ, ФУРЫ (НИКИТА)
- СДЕЛАТЬ КОРАБЛИК ИЗ БУМАГИ (ПОЛИНА М., ВЕРОНИКА Я.)
- СДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ «ЛОЕВД» (НИКИТА)
- СЛЕПИТЬ МАШИНКУ, ЛОДКУ, САМОЛЕТ. (ПОЛЯ Г., ВЕР. Я.)

ЦАМУГА

- ВЫЛОЖИТЬ СЛОВА ИЗ БУКВ ПО ТЕМЕ ТРАНСПОРТ (ПОЛИНА М.)
- ВЫКЛЕИТЬ ИЗ ПЛАСТИЛИНА СЛОВА ПО ТЕМЕ (ВЕРОНИКА Я.)
- ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКЕ, ТЕТРАДИ (ПОЛИНА М., ВЕРОН. Я.)
- ПОИГРАТЬ НА ПИАННО СЛОВО, ТРАКТОР (Н.Ю.)

«ЕДЕТ, ЛЕБЕДЬ,
ЛЕПЛЕТ.»



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

- СОБРАТЬ ИЗ «ТИКО» РАЗН. ТРАНСПОРТ. (НИКИТА)
- СОБРАТЬ ПАЗЗЛЫ ПРО ТРАНСПОРТ (ПОЛСЛОВА П.)
- СОБРАТЬ КУБКИ ПРО ТРАНСПОРТ (ПОЛЗ М.)
- ВЫЛОЖИТЬ ИЗ МОЗАИКИ САМОЛЕТ, МАШИНУ (МИЛАН)
- ПОИГРАТЬ В «ДОМИНО», «ЭВОЛЮЦИЯ ТРАНСПОРТА» (Г.В.)

ПЕСОК-ВОДА

- ПОСТРОИТЬ ТАРАХ (ЯРИК)
- СОБРАТЬ МАШИНУ ИЗ ЛЕГО (ТИМУР, ФЕДОР)
- ПОСТРОИТЬ МАШИНУ С ПОМОЩЬЮ СХЕМЫ (МИЯ)
- ПОСТРОИТЬ

- СДЕЛАТЬ КОРАБЛИКИ И ПОПУСКАТЬ ИХ (НИКИТА)
- ПОСТРОИТЬ ДОРОГУ ДЛЯ МАШИН. (ЕГОР)

НАУКА

- ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ (ПОЛЗ Г.)
- ПОЧИТАТЬ ЭНЦИКЛОПЕДИИ О ТРАНСПОРТЕ. (МИША Р.)
- ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ (С РЕЗИНОЙ, ЖЕЛЕЗОМ, ДЕРЕВОМ), РАЗЛИЧН. МАТЕРИАЛАМИ. (Н.Ю.)

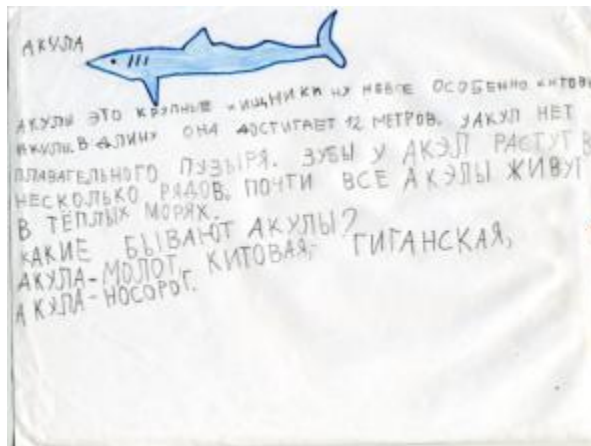
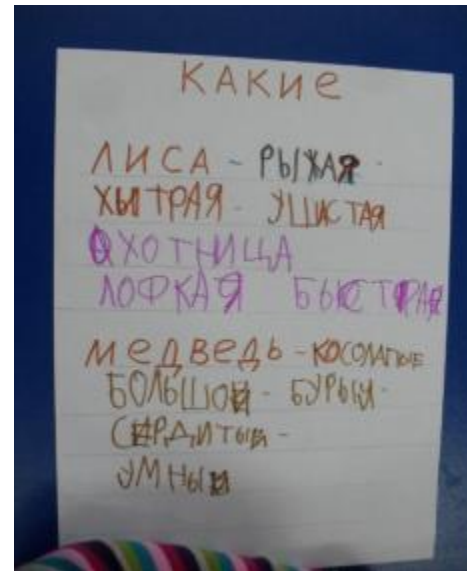
МУЗЫКА

- ПЕНИЕ И СЛУШАНИЕ ПЕСЕН И МУЗЫКИ О ТРАНСПОРТЕ (О.В. И.Ю.)

КУЛИНАРИЯ

- ВЕСЕЛЫЕ БУТЕРБРОДЫ (Н.Ю.)
- ПЕЧЕНЬЕ МАШИНЫ. Г.В.

Работа в центрах активности



Работа в центрах активности



Работа в центрах активности

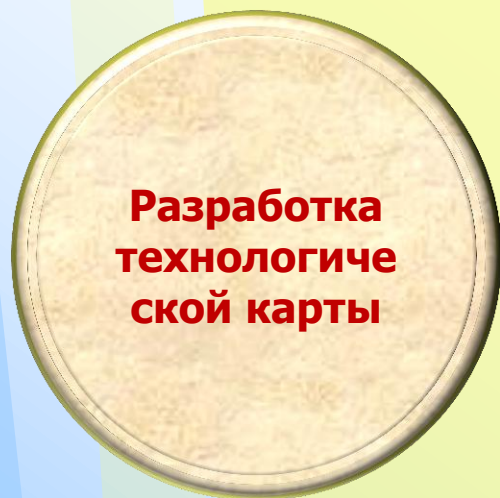


Что будет основанием для оценки в соответствии с ФГОС ДО

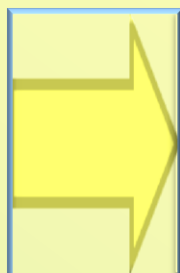
П.3 Принципы ДОО и ЦО:
создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, для поддержания индивидуальности, инициативы детей



РАБОТА В ГРУППАХ



**КАРТА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**



КАРТА АНАЛИЗА ППРС

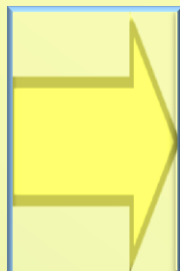


**КАРТА АНАЛИЗА КАЧЕСТВА
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Экспертиза условий



АНАЛИЗ ППРС группы



АНАЛИЗ НОД



Анализ эффективности проведенного мероприятия. Подведение итогов. Экспресс-анкета

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА
ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫБРАВ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ
ОТВЕТА

№	вопрос	ответ		
1.	Рассматриваемые вопросы актуальны для моей деятельности	да	нет	затрудняюсь ответить
2.	Наш детский сад использует современную систему контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ДО			
3.	Предлагаемый подход к реализации контрольно-оценочной деятельности теоретически убедителен			
4.	Предложенные материалы имеют практическое значение			

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!